

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi 2017 to 2022

2.4.3 DOCUMENTS UPLOAD

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(जि.सोलापूर)

वी. एड्./ वी. पी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन - पाठाचे टाचण

पाठाचा क्रमांव	सूक्ष्म अध्यापन - पाठाचे	टाचण
प्रशिक्षणाःशीके	***	दिनांक १५/ 3 / २०१.१
कौशालाने -	नाव : - प्रामकला अरुठा - चळाठा विका	हजेरी क्रमांक : 7
अंग्राच्या ना	व : अज्ञाता प्रवर्तन : विषय :	अक्रित यटकः - अनीनः
290	भारता प्रवर्तन विषय : भारतवी वुकडी :	वेळः मिनिटेः इ मिनिटे-
पाठाचा हेतू	ानः -सुद्दम अद्यापन अंकल्पना, विविद्य पाठाया प्रारंभ आत्मसान करहे	क्रसाव्याचा आठण नाहता आहे.
शक्षणिक साध	में : -वेशवेशल्या - भौभितिक आकृत्या	
कौशल्य उपघटक	अध्ययन अ	नुभव
- 487	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
लाशवेद्य क	• अध्यापन •	- Carrier of the same of the s
- अर्थ	शिलक वर्गान क्मिन वाक्याने प्रवेश	विद्यार्थी अभिवादन देनात
7/44	करवात . अम प्रभात बसा (प्रीसर	
	जनक पुसतान व दिनांक ना	
	ार्थतात) अगन आपला गार्शताया	
	नाथ माहे.	
अवधान	(शिक्षक अवधान केंद्रीकरण	
केंद्रीकरन	क्रतान)	
	विधार्यी निर्मानी मास्याली लहा दवा	त्रिकोग, धीकोन, आधन.
	मी पुम्सला काठी भीमितिक आकार	maine DWA
	शव्यवतो तुम्ही त्याची नावे	
	महा सांगा.	
	धान।	
	The state of the s	
	असेय अनेक आकार आपना	
	आगल्या परिसरान् वधनीः	विधार्यी उत्तर देनान.
	अनुन उसर कोनते माहार	
	पुम्हाना माहिती आहेत हा.	
	अत्वाम्।	
Corr	(शिवक धर्वज्ञान अम्मान क्रमानः	
पूर्वज्ञान	चार्च वन्या अस्तात्।	
उनळगी-	तर मुलानी मला जिलील करताने	

	gapta 1	क्षा विकास कर्म	afrec	STATES OF	NE.
460	935	REMI 2 rd	- SARCA	free pol	Book 64
STEP	कार केली नवीत का नीव आयम आफ्रे की केलावकी मुख्यान करी भारती करें वा काम बुसर	निक्रोण करोते ज्याला सीम अस्य देवा जाति तीम कीम्- अस्त त	Marie Marie	विवाकः शिक्षक अवद्यान् देशकान् कर्मान्। करमान्। विवादी निवादी नाववाको लाह्नद्वा को कुन्याम् इही क्षीनितिक भारताः (कादाने कुकी नावसी नावे पता स्वार	तिक्रोण - भी दोना अग्रमन
कुषुबस शिमिति	आता मी पुनाल अदून ४० वर्ष दम्मको त्याबा आकार कमा बाटे तो पुनी मना वांगा. मुंबर	Amed अल्बर देनामा	b	छाना अनेम् अनेम् आकार अग्रका अनक्षा परिनाम बसने अग्रन दुनरे दोगने आकर तुमाना नगरेन अप्रैन घर	भेदायी जनर चेन्या.
हुर्देशाजान्यी स्थित् ज्ञानार्थ संग्रह	तुमी मला तिश्रीता श्रामे बाप भाषितशा नामेच सुखाशा गता आफ्रम्या पंता पश्च माहिती आपे नेतर मी भाषानी भी श्रामवादी मी भाषाझर भी दिला आवण वृत्ति सकती		पुर्वशाम अनेक्सी	शास्त्रम् (विकास मार्थन कर्मान्) ता पुर्वाची विकास स्वत्रोते क्षम् क्षेत्री श्रीमेन का तरीन आपेश्री भावि योजनाबद्दान तुम्बास स्वीत्र	विक्रीण संबंधी अभिन कीन भारत देशा आणि तीन कीन अस्तान
न अवन	त्र आम आपना वर्तुन स्कोरे भागा ते पर्वशाद अर्थान वर्तुनभी किया स्थान जिल्ला स्थारे बागा ते बर्धणाद आसीत विक्रक फलसावद शोबीन	विकासी अतिर्वज सिंहन	griger Paral	अति शुंदर आता भी पुन्दाका अनुद्धन १६ दागु दाव्यतमे त्याचा आकार असर साट तो पुन्दी स्थाना नहरू	Gently seet from
लंबन'	शिक्तान : वर्तुना शिक्तान : वर्तुना	guid and mit-	कृषिकामार्थ सरीम् कामाधी	तुम्बी सला विक्रोण अकारे हव अधिकार समेच नुस्तका इतर	4
७ वेधकु गरंभ	विकास वर्गान विस्ता क्यान प्रेक्ट कार्मान युप अमान क्या विकास कार्मक पुन्तमान व दिगांच वर्ग विकास) अपने अपना वर्गोसन तथा आहे.	शिष्टक अभिवादन करतान्	हेतु स्पा	आहि जेन्द्र मी आकृती मी दासनाही भी गोलामाद हाटे जिला आवत बहुंच सब्लेग	व विश्वासी जीविक विश्वत है

घटक १) वर्गुल

फलक लेखन

इयताः १ वी

विषय: अशित

दिनांक: 25-1-2024



अध्यापन

पाठ निरोक्षण

अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	8	4	Ę	9	(9	90
9	प्रारंभिक कृती				OF THE REAL PROPERTY.					-	10
3	अवद्यान केंद्रीकरता					7.5				-	
3	प्रवेजान उनकरी							1			
8	पूर्वज्ञान उनकरी पूर्वजानाची नविन नानाची									AL.	
4	जिलासा जागृती				1 11						
Ę	हेत् उधन	f.									
19	अधिक लेखन										
6	I SHOW THE STATE OF THE STATE O										
9											
ुलर्	अध्यापनः			-			_		-	1	
9	मारंभिक इती						1	1	-		-
2	अवधान केंद्रीकरहा						-		-		
3	पूर्वज्ञान अन्वनी								-	-	-
R	प्रवीतानाची वादिन जामाशी मंगू								100		
4	निसासा अ।शृती								-	-	+
5	वेद ज्यन					-	-		-	-	-
10	शीषेनु लेखन					-	-	-	-	-	-
6	राजिन लियान				-			-			
		10-3	100								

इतर सूचना : -----

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक:

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशीं.(वि.सोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२ अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तक्ता

_	ਜ -		-	-	_	-	कृती वेद					
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	8	T	4	elici (-			
9	प्रारक्षिक कृती	v	~		-	+	+	•	0	6	٩	90
2	अनवद्यान के हे करता			v		+	1					
3	प्रविज्ञान अ व्यवकी -		-		-	+	~				V	
8	प्रवेतानारी- नवीन जानारी					+	-	~				
4	जिनासा जाष्ट्रती			-	+	+	~					
Ę	हेतु उपन			-	+	+		*				
U	शीर्वक लेखन			\vdash	+	+			-			
4				+	+	+				~		-
9				+	+	+	-	-			-	
	अध्यापन-		-	_	-	1		_				
अ.नं.		٩	1 3	3		1	4	3	1 0	1	1	
9	प्रारेषिक कृती	-p	1		1		5	1	1 "	6	1	90
5	अवधान केंद्रीकरन			111		1	1			-	+	+
3	पूर्वमान् अमक्ती			0	1			-	111	+	+	
8	पूर्वजानाशी नवान जानाश	9		1	1	11		+	+"	+	1	
4	निमासा अामृती					11		+	-	+	1	-
8	हेनु इथन				1		11	-	-	+	+	
9	शीपीक लेखन.			1	+		-	11		+	-	
6		1		+	+		+	+	- 11		a l	11
9				-			+	-			-	=4

दिनांक:

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बाशींचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(ज.संलाप्र)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम राज २०२ - २०२

अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तक्ता दिनांक 25 / 03 / २०२ । पाठाचा क्रमांक ०१ हजेरी क्रमांक : प्रशिक्षणार्थीये नाव : - योगीना रामयंद्र गवळी ---dos: 5 min इयताः ---शानवी घटक जन्मपदार्किची सुरग्न जन्मटकः कौतल्यः - सन्जना प्रवर्तन अध्यापन-कृती वेळांतर 9 90 कौशल्याचे उपघटक 31.4. प्रारंभिकु कृती अवद्यान केंद्रिकरका 2 पूर्वज्ञान उजक्री 3 पूर्वजानाशी नवीन द्यानायी जिज्ञासा जाष्ट्रती वेतु उपन शीविक लेखन 6 9 पुन्रअध्यापन-90 कौशल्याचे उपघटक अ.नं आरंभिक कृती 11 9 u अवद्यान केंद्रीकरवा 2 पूर्वनान अवली 3 पुर्वज्ञानायी विविन जानायी 11 11 जिलासा जायूनी 4 11 AT. केत ज्यन 11 11 t.I. शीपीक लेखन इतर सूचना: Direct हेन्द्र कथन न करता आधी प्रवेतान मारे ते पंश: आत्मविश्वाम वाववा शब्दाचे

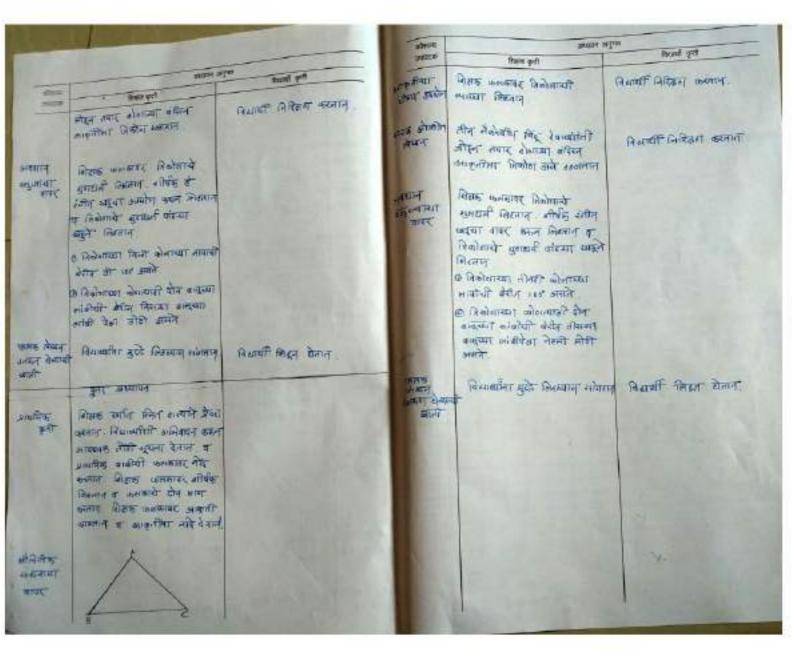
श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, बाशी.

(जि.सोलापूर)

बी. एड्./ बी. पी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन - पाठाचे टाचण

पाठाचा क्रम्		141	
प्रशिक्षणार्थीत	नाव : प्राजक्ता अरुवा न्यव्हावा		1
कौशल्याचे :	नाव : -फ हाळ लेखन कीशस्य :- विषय :		पटकः निकीन
इयत्ताः	सदावी वुकडी :	वेळ:	मिनिटे पुकार्यः
अपेक्षित पूर	शानः - सूर्म अध्यापन संदर्धना		
पाठाचा हेतू	क्तिक लेखन डीशन्य आलमात	क्रों.	
शैक्षणिक स	थने : पट्टी , हाडू		*********
कीशल्य	अध्ययन अ	नुभव	
उपघटक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी	कृती
		THE LAND OF	
प्राथमिक	शिशक वर्गात । स्मेत रस्याने प्रवेश		
कृती	करतात विधाद्याचे आभवादन		
	आवरधक तोंडी भूचना देनान व		
	प्राचित्र स्थान व्यान व		
	प्राथमिक बाबीची फलकावर नोंद		
	करताल, भी पेकी फलकावर लिटतान		
	व फलकार्य दोन आग करतान शिवक		
	फशकावर आकृती काहतान आहि।		
	आकृत्यांना नावे देतान.		
भौ नितिक	Â		
Determine)			
शाधनांचा वापर			
	8		
अ कृतींचा	शिहान फलकावर त्रिकोनाची व्याख्या	-	
योग्य उपयोग	शिहतात	विधार्वी नि	रेशन करतान.
			उत्तात्.
र्व ओळीत	तीन नेकरेकीय बिंदू रेकाव्यंडानी		
लेखन	र निवासाना ।		



फलक लेखन के निकीश इयसः अटावी मिक्रोनाचे भगदामी विषयः गामित () त्रिकोशान्या निनदी दिनाक: 26-3-2 क्रीनांच्या नांपाची बेरीन 120' असते व्याच्या : तीन नेकरेषीय बिंद रेपा वांडानी मोइन @ त्रिओवान्ट्या कोनावाटी र बाज्या नांबीयी तपार लेगाऱ्या वंधिमा वेरीन की निसमा अकृतीला जिकोन वण्या लांबीपेका मोठी teolitic मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही असने. पाठ निरीक्षण अध्यापन कौशल्याचे उपघटक अ.नं. प्राथमिक कती 9 भ्रोमितिक साधनाया वापर आकृतीया थोम्य अपयोग सरक आडीन लेखन अवद्यान ज्युप्यांचा वापर फलक लेजन वतमन धेवावी 6 8 पुलर् अध्यापनः प्राथमिक कृती भीमिन्ड साधनाया गण् अ।कृतीया योग्य अपयोग भरत ओकीत लेखन अवदान क्लुप्यांचा वापर फलक लेपन उत्तरन बेब्धायी 19 6 8 इसर स्वना :

दिनांक:

वी शिक्षाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(व.सोलापूर)

बी. **एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र** २०२ - २०२ अध्यापन कौशत्व समृद्दी - निरीक्षण तक्ता

ह्यस	e elelal	GI .			2000	3					
रंटन	A 1 1 2 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ाटक :									
ক্ষীকাল	यः फन्नक लेखन आत्मस	न	क्षा								
अध्य	ापन-					कृती वे	ळांतर				
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	R	4	4	U	٥	٩	90
9	प्राथमिक कृती	1	1								
	न दिन श्रद्ध नोदनी		3		1		-				
3	अवधान क्युप्त्याचा वापर			-30	1		1		- 7		
R	सरव अभिनेत लेखन			1				T	1		
100	पीन शब्द आनि अरेनित सीम्य			ı	31				1		
_	भीभितिक साधनाया वापर		1	16	1			141	1		-
_	आकृतीचा थोत्र्य वापर		1								
	अविताया याग्य वापर							- 1			
	भ्रतक लेखन अनुभा केश्वायी						1.00			1	
727	यापन-				4				_		1
i.	कौजल्याचे उपघटक	٩	2	3	R	4	Ę	19	6	9	90
_	प्राथमिक कृती	1	4			*		-	-	-	-
	नवीन शब्द मोदनी		1		1			_	1	-	-
-	विद्यान क्लुप्त्यांचा वापर			1	1		21				-
	राज ओबीत लेखन			-							
1	न अच्य आही अनेकीन पीय				1		1		1		
-	5000					1					
_	नितिक साधनाया वापर			1				1			1
	लकाया नियोजन पद्ध वापर			- to	-			-	-		
ан	कितीया योग्य बापर			1	. 1			-	-	+	
Uni	नक विद्यम् अत्रका धेव्याची आजी अहार मोर्व काढारे				100	11		1	E.		- 1

श्री मियाजी मिक्षण प्रसारक मंडळ, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलाप्स)

वी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तवता

यताः	॥धीचे नाव : भितां जली विस्थाग नुकडी				वेळ	5	मिनि	È	****	27.75	
	जायत युगच्यमि जपपट	क : - ·				317AT.					
वैवाल्य	. फलक लेखन औराल्य				-110	77					
भध्या									- 15	190	
	200	0.00	- 625 - 10			कृती वे	00(414	10	,	9	90
अ.∓.	कौशल्याचे उपघटक	9	4	3	R	4	+	19	-	,	
9	प्राथमिक कृती	14	11			-					-57
2	नविन शब्द नोदी			11		-1		9			
3	अवधान क्युज्यांचा वापर			n	q				1111		
*	सरक ओकीत लेखन				1						
4	होन शस्य आहि ओकीन योज्य	0			11	1					4
5	भौभिनिक साधनाचा वापर					41	ц				
U	अ।कृत्याया योग्य अपयोजा	-					11	1			HE CO
4	फलकाचा नियोगनब्द्य वापर							41	9		
9	फलक लेखन उत्तरन धेन्याची	-						1	11	E(0)	
न्रउ	स्यापन-								-	Brita	
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	×	4	Ę	(9	6	8	90
9	प्राथमिक कृती	11	1					119	100		
2	नविन शब्द नोंदी		11	11							
3	अवद्यान क्लुप्याया वापर			11		1					
×	सरव ओठीत लेखन				11			111			
.4	दोन शब्द व ओजीत योख्य					4		1	1		
Ę	भोभितिष्ठ भाधनाया वापर						31	1			
IJ	आकृत्याचा थोग्य अपयोग							M			
۷	फलकाचा नियोजनवस्य वापर				1		1		11		A T
9	फलक लेखन उत्तान चेळाची	-								1	,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(जि.सोलापुर)

बी. एड्./ बी. पी. एड्.

सूक्ष्म अध्यापन - पाठाचे टाचण दिनांक 30/3 / २०१1 पाठाचा क्रमांक : 6 3 हजेरी क्रमांक : प्रशिक्षणार्थीचे नाव : प्राजकना अक्रा -यंवराणी - विषय : -- अगाठीत कौशल्याचे नाव : -- अपार्टीकरण इयताः - दहावी अपेबित पूर्वज्ञानः भूक्षा अध्यापनाच्या अन्त्रता प्रवर्तन, फलक लेखन छोराल्य व पाठाचा हेतू : स्थब्योक्रका को शब्य व त्यातील उपसटकादाबन विस्तृत साहिती. शैक्षणिक साधने : खाडू पड्टी , डस्टर द्रायादी अध्ययन अनुभव कौशस्य विद्यार्थी कृती उपघटक शिक्षक कृती शिहान काति प्रवेश करताल व विधार्यी अभिवादन करतात विवाद्यीचे अभिवादन कुरतान , फलका अवर्ग क्रमाल. वर प्राथमिक माहिली विहलात . प्रारंभीचे विद्यार्थी भिजांनी, आज आपना गणित विश्वार्धी अवन करतान विद्यान विषयातील पायद्यागोरस से प्रमेय अभ्यासनार आग्रेम नियम - उदा पायथागीरसर्व प्रमेय असे आहे के "कारकोन तिकोगान काचि कि हा नियम अवन क्रमान उत्तर दोन वामुखा वालिया बेरमेडतला असती २५०टीकरन आपल्याला हे प्रमेश सिख् करायरो जारे तर प्रमेप पिट्य अरव्यासाठी द्वे. आज्याला पदा दिलेले आहे तसेय आपल्याला साध्य काय करायचे आहे ते आपल्याला माहित असल पाहिने त्याच्यावस्त्र माहित आपठा रचना नेली पारिने नियोजन TET: A ABC HELT . LABC = 900 प्रतरावली 41184: AC2 = A82+8C2

बयनाः बिंद्र अमध्न बाम् Ac व

रेम 80 लंब काठना 4-0-0

photo	अध्ययन अनु	भव
30000	शिक्षक कृती	विधार्थी वृजी
	सिख्दा:- काटकोन AA8C मध्ये रेबा 8D + कार्ग AC (रचना)	
	ABC WARDON ABOC (काटकोन जिल्ली अमर्मा	
निपम -उदा निपम	ABCOADB	
	AB AC AB	लशपूर्वक रेकतान
	A82 = AD XAC ①	
	त्याचप्रमा०)-	
	ABC O B B C	
	AB BC AC	
	- 8c = Ac	
	8c2 = DCXAC @	
	0 10 ची बेरीन कर,	
	AB2+ BC2 = (ADXAC)+(DCXAC)	
	= AC CADADC)	
	AB2+BC2 = ACXAC	DESCRIPTION OF THE PARTY OF THE
	A82 + BC2 = AC2	
नियोजन	Act = AB+8c2	
पुनरावृत्ती साधीकरण	जगा प्रकार पायधामीरसर्व प्रमेय-	
नियोजन ४न-राष्ट्रती	अश्राप्रकोर काटकोन त्रिकोलान क्वाधि। क्वी हा इतर रोन वाम्या कान्या	
नियोजन : १	उत्तराः विधाव्यना प्रमेय लिक्ष्न ह्यायला सामान	श्रवग करनान

कौशल्य		
उपघटक	अध्ययन अ	नुभव
अतिम	शिक्षक कृती	বিঘার্থী কুর্নী
विद्यान	अम्म प्रकार आपण पामधामेग्यसे प्रमयाया भाष्याम केला	Wayne down 1844
प्रारंमीचे विद्यान निमम-उदा-	पुनर अख्यापन निक्र कानि प्रवेश करतान व विश्वव्यनि अभिवादन करतान जनकावर माधिती लिटतान विद्यापी भिज्ञांनी आज आपन जानित या विद्यापी भिज्ञांनी आज आपन जानित या विद्यापील पामधानीरअच्छा प्रभेषाद्या अभ्यास करजार आटोत.	विधाव्यनि । भिवादन करतात् - प्रवण करतात् विद्यापी अवग करतात्
निपम भाष्टीक्षा उवे	पोन वाज्ञ्च्या वर्गाच्या बरनेइतका असती आपल्या हे प्रमेष सिय्द करायचे झारे. प्रमेष सिय्द क्रश्यामाठी यह सिय्द मारित असायला पारिने त्यावस्त स्यना कर	الماما عرام عصام .
प्रयोजन पुनराष्ट्रती	पड़ा: ۵ ABC, ८ ABC=90° A साख्य: ACE= ABI+BCE रमना: बिंद्र क वायुन AC वट लेख व BD	
	ABCNDADBNDBOC	लक्षामूक रेकतान
0	AB AC AC BC AC AC AC BC AC	
पुनराष्ट्रत्ती भाषीकरवा दवे	अशा प्रकार पापधानीसमें प्रमेय विध् मोर	
मेपोजन पुनरा-	ठा इतर दोन बामच्या काव्या केरनेउतने	
भगामन तेबनाहिए	I Idellacial) Zild icisi	
अनिम विधान	भरा प्रकार आपण प्रथमांगीरमंथे	भेका करमान

फलक लेखन

पटक पासमामीरसमे प्रमेष

काटकोन जिक्कान कर्गाचा वर्ग हा इतर वाज्या वर्गाच्या वेरनेटतका असती. इयताः दहावी

विषयः गागित

दिनांक: 30/03/2021.

मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही

						माग	G€IG1 N				F 1-
-	अध्यापन पाठ निरीक्षण						-0-			9	90
	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	8	4	Ę	19	6	,	12
अ.नं.									-		
9	प्राथमिक विद्यान										
2	नियम -उदा - नियम				5.00	9-11					
3	स्पाधीनका दुवे							126			
В	नियोजीत पुनरावृती							A	7		
4	१७ माल्य साधनाया वापर		- 4						16		
6	अंतिम विद्यान			II.						-	
13	Sitil-1										
6											
							J. Avi				
9	TANK MINISTER	4									
नर् अ	ह्यापनः					-					
9	प्राथमिक विद्यान					Marie		- 4			
	नेयम - उदा - नियम		-								
3	स्पारीकरण दुवे										
,	नियोजीत पुनरावली										
	1441214 Raciani			- 1	2						
10	हर्भाव्य साधनाया वापर	-									
	अंतिम विद्यान										
									hari		

दिनांक:

श्री शिवाजी शिवाण प्रशासक मंद्रळ, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.बोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तक्ता

	णार्थीचे नाव : - अजिली गायकव तुकर्ड	1				e: -3=f	मिनिट							
घटक कौशल्य	प्रदुषन व प्रदुवनाचे प्रजास व:- इपड्टीकरन और त्य	3 47 a	नसान	- OHO	T.									
अध्या	पन-		8 9 9 8 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1											
100	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	R	4	4	-						
अ.नं.	प्राथमिक विद्यान	1							1					
9			4	W.	4		1		1					
7	निपम -उपा- नियम			1		1			1					
3	२५०८किक प्रत्यावली			1		1	1							
8	निपोजीत पुनरावली				1.		1							
4	हर्भाव्य माधनाया वापर					1	1		166					
Ę	अंतिम विद्यान										-			
10			-								-			
6											_			
9				_	line E					-	190			
	ध्यापन-	9	3	3	8	4	E	U	6	9	10			
प्र.न <u>ं</u> .	कौशल्याचे उपघटक	4							1		-			
9	प्राथमिक विद्यान		1		1		N.			-	-			
2	नियम - उदा - नियम			1			1		1					
3	स्पर्धान्यग द्वे			1		1	,							
8	निधोजीत पुनराष्ट्रती			1				11						
4	६० मार्थ भाषनाय। वापर		1	-	-						1			
Ę	अंतिम विद्यान					-	-		+	+				
19	SIME GEN					-		-	+	+	-			
2	HANKS THE						-	+	+	+				
~		ell			1	11 3	1							

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशी.(जि.सोलापूर)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तक्ता

यताः '	-ि उपघट	क : उ	1007	टिकव		। पहरा					
गैशल्य	ावकानःस्मण्टीकरण् - आत्मस	77-	बुर्गे.		STILL ST				15		
अध्याप						कृती वेद	ठांतर		71	9	90
	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	R	4	€	19	-	*	
अ.न.	प्राथमिक विद्यान	1					-				
2	नियम - उदा - नियम		1		1		- 12	-			
3	माधीकरन देवे			4		-	-	-	11		
8	नियोजित पुनराव्यती				1	-		-			
4	६० माठ्य साधनाया वापर			1		1	-	-	-		
Ę	अंतिम विधान										
19											
4					-						
٩											
गुन् रअ	ध्यापन-		1 2	3	8	14	ξ	19	6	9	90
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	7	1			9-1				
9	प्राथामेन विद्यान	1				1					
2	नियम - उदा - नियम		+	V		1	1		1		
3	स्पण्टीकरण दुवे			+	-	1	1-	1			
8	नियोजित पुनरावली	_	1		-	-	1				
4	६० ब्राब्य साधनाया वापर	-	-	1	-	1	-				1
ξ	अंतिम विद्यान		-	-	-		-				
19			-	-	-	-	-				
6					-		-	-			
9						वाठ	_				

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक महळ, बाशाच

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(जि.सोलापूर)

बी. एड्./ बी. पी. एड्. सूक्म अध्यापन - पाठाचे टावण

दिनांक : 1 / 4 / २०11

कौशल्याचे ३ इयत्ताः	कः ०५ नवः प्राज्ञकता अरुग -यव्याग नवः प्रस्त प्रथ्यती की ग्रव्य - विकर्ष सहायी - वुकडीः नवः प्रारोसवायींस् फलकले ब्यन रूपव्य प्रशिक्षवायींस् प्रस्त पद्यती की श	वेळ: इ मिनिटे:विध्वद्यमा
शैक्षणिक सा	धने :	
कौशल्य	अध्ययन	अनुभव विद्यार्थी कृती
उपघटक	शिक्षक कृती	विद्याचा क्रिया
प्रास्ताविक विद्यान	अध्ययन निशक वर्गान प्रवेश करनान शिक्तक विधारयांना अभिवादन करनान . मुलांनो आज आपण विनान या विध्यातील वनस्पतीची विविधना के शिक्लो . तर मी पुस्ताला ल्याच्यावर कही प्रयन विधारनी नुम्ही त्याची उत्तरेर	विद्याधी आदराने उसे शहतान विद्याधी अभिवादन करताने . विद्याधी लक्षपूर्वके हेकतान .
निस्नस्तरीय प्रम	प्रम् ।वयारमा नुम्हा स्थापा उतार दयाः शभव्यांनी मोन वसाः प्रम् - मस्वयंपोधी आणि परपोधी वनस्पती स्टबंजे काय १ वरोधर वस ध्याली	स्वयंपोबी स्ट्रांने स्वतः ये अन्न स्वतः तथार कुरतान आणि परपोबी स्ट्रांने अन्नसाठी दुस्त्यावर अवलंबून असने
मध्यमस्तरीय प्रया	स्थादया कीटकमदी कास्पतीचे नाव सोगां. छान्! वस खाली	ध्यवर्ग
मध्यम् स्तरीध	वनस्पतीचे अवयव को बको वाते!	मूल, बोड ,पान, फुल, फल

24109	शिधवर कुली	Inches Ave
	अगदी क्येवर	
उन्धरतरीय प्रमन	कोगत्या गारमने प्रथम वनस्वती चे गारमीय नगींकरम केते .	ठॅरोलस जिनयस
1	छान्।	
महद्यम् स्तरीम्	प्टक क्टकमे काम न	ज्या आंजियी जंबी वाहने, ब्लोड टलड़ व मजबूत असने, ज्योना अनेड वर्षे फुले आलि कड़े धेतान.
	अरे व्वाः शन्।	
उच्य स्तरीय	रोपटयाची वेजिळ्ये सांगा .	भेष्टे सुमारे । ते १. ५ मीटर पर्यत वाहते शेपव्यम्पी ब्लोडे अतिराय अवविड व हिरवी असतात शेष्टे काटी महिने
	उत्तम्	ते 2 वर्षे अज्ञतान
निभ्न स्तरीय	अडुप या वनस्पतीचे काही अवहरते आंग्रा	जारवंद , कल्टेर ,थुलावः
३ च्यस्तरीय	हम आणि रोपटे भेन्यातील परक अष्ट द्र्या	ट्रक उंच असतान, शेपटे लवान असतात
10.0	ञ्जूप छान	खोड टलक असने , खोड लवचीक असो १६वार्षिक असनान , दोन ते २ वर्ष वय असते
अनिम विधान	पुनर अध्यापन वनस्पती विशि हा माग अभ्यासला त्या प्रतील आपना पुनर अध्यापन	वेद्यता विधार्यी अवना करतान .
	थ्याना अभिवादन करनाम शिहाक विष	विद्यार्थी आदराजे उभे राटलात विद्यार्थी अभिवादन करनाम
विद्यान	मुलाना आज आपना विसान या विष	EIII I I I I I I I I I I I I I I I I I
1	भन वनस्पतीन्यी विविद्यता है आपन शिकोलों. तर भी तुम्हाला काही प्रश्न विपारते त्याची तुम्ही मला उत्तरे दय	
। निम्नस्तरीय	श्वशंपोबी भागि परपोवी वनस्वती	
	म्हणजे काय १	विविधेपीकी ज्या वनस्पती स्वरतः अन्त

कौशल्य	अध्ययन	अनुभव
वपघटक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
	छान अस खाली	परपोधी स्टाने अन्नासाठी दुस्त्यावर
अस्मस्मरीय	ध्याद्या किंद्रकार्यी वनस्पतीये नाव सोगा. अगदी बरोबर	धटपर्गी.
क्रेम्नस्तरीय	वनस्पतीचे अवयव कीवाने अटिनी.	म्मल , ब्लीड , पान , फुल , फर्ज
_{इस्पस्तरी} म्	को गत्या शास्त्रकाने प्रयम वनस्यतीये ।	अरोलस लिनियस
इस्सम् स्तरीय	प्रशास्त्रामे काय १	ज्या आंज्यी उंची व्याप वारते ज्यासे व्योड मनवृत , टठाक असते आवि ते वधुवाधिक असतात त्थाना हहा म्टलालान.
_{!ध्यस्तरी} प	अरे वा, छान। रोपव्याची वेशास्त्रे सांगा.	शेषटे सुमारे १ ते १.५ मी. हंथीवर्यंत बाहते . शेषध्यान्धी क्वोडे लक्बीक व विस्तीमार असतात. ते 2 मरिने ते 2 वर्षे जमतात
प्र _{कारतरी} प	खान! भुडुप या वनम्पतीचे काही अपाहरने सांगा:	माम्बंदं, गुलाब , कब्देर
व्यस्तरीय	ह्या आही रोपटे मांव्यातील जरड स्पष्ट क्य	ष्ट्रव उंच्य बाबतात रोपटे लटान असातात कोड टनाक असते कोड लवचीक असते बहुवाबिंड असतात दोन ते 2 वर्ष अगतात
जोनिम् विद्यान	जशा प्रकार आज आपण वनस्पती विविद्यता टा झागा अभ्यास्त्रजा अग्टे. त्यासा प्रकील भाग आपण पुढील तासाला पाद्या.	विद्यापी अवग करनान
		14.

फलक लेखन

घटकः साम वनस्पतीन्यी विविद्यता

* स्वयंपीकी आणि प्रयोगी • वनस्पतीयी अवयवस

» वनस्वतीचे वर्गकरम्.

इयताः शतावी

विषयः चिज्ञान

दिनांक : 1- 4-2021

मार्गदर्शक प्राच्यापकाची सही

आ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	8	4	Ę	0	6	3	90
-1	योग्य प्रस्त रयना										
2	व्याकळाडु एका नियोब प्रश्न								-		
	प्रश्नमोग्य उच्चारण							100			
R	प्रतिसादासावी योग्य सवयी										
	प्रश्नांचे अमान वितरण।										
-	उत्सरावर प्रवलन						-				
	भगवस्थक पुनरावृत्ती										
	प्रकांचा अयोग्यस्तर		737				-			- 0	
	अयोग्य अवधी								-		
_	यापनः										
	म्य प्रश्न स्यना					- 6			100		
08	माक्ररगहरूबा निर्देष प्रस										
_	रमयोग्य अध्यारम										
u	नेसादमाठी योग्य अवधी							- 4			
ue	नांचे समान वितरम										
	लरावर प्रवलन					300	-34		436	19	
_	गावश्यक पुनरावृत्ती							-			
_	नांचा अथोग्यस्तर	10									
	ोग्य अवधी	1									

वी शिवाजी शिवण प्रशासक मंडळ, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(क्र.सोलाप्र)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०१ - २०२ अध्यापम कौशल्य समृध्दी - मिरीक्षण तवता

प्रशिक्षा	णार्थाचे नाव : योशिता शवकी				के	3	मि.			200	
वता					-						
ाटक	मिश्राय प्रकार जपया परन कीशत्य आम	भात	940	17-			Caraca R				
		Seaton 1		1127	-	moft i	ळांतर		-		
भध्या	पन-				10 1	· gan	4	to I	2	9	90
अ.सं.	कोशल्याचे उपचटक	٩	3	3	Я			1		11	
9	योग्य स्थना	-1			-	51615	7-11		1	EN.	
2	व्याक्रवाद्वरवा निर्वेष प्रश्न	92	1	1		-		Fall	1		
3	प्रश्नविष्य अन्यार्ग			12	_	-		V	PEU	1	
R	प्रतिसादसाठी योज्य अव्यो	1	1		-	1	100	1	4		.1
4	प्रथ्नोचे समान क्रितरण		t			1	1				
1,				1	1	- 1	-				
10	अन्तरावर अन्वलन् अन्यक्ती			1			1				
6	प्रशासा अयोश्यस्तर			1					1		1
9	अयोग्य अवधी			1	1		21	1 00		1	
	ध्यापन-			1		1	1	U	10	1 9	90
1.7.	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	8	4	Ę	1	- 1	35	
9	योग्य प्रश्न स्थना	1	-		1	Ting!	3 10	1-1	11		
2 0	याकराद्रास्था निर्दीव प्रश्न		1			200	-	00	1		1
30	प्रनयोग्य अध्याका	1	-	1		1	1	1	1	+	-
3	प्रनियासाठी थोम्ब अवधी		1		1	1		1	100	1	-
1	प्रान्यालाक नाम वित्रक		1		1				-	1	-
1	प्रकार्थ समान वितर्				1		1	1			-
	अमरावर प्रवहान	111		1			1				
	अनावश्यक युनरावृत्ती				1	100	92			-	
	प्रथाया अयोग्यस्तर				1			1			
	प्र अयोग्य अवयी		ना :		-	No.	Al you	William St.			

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बाशीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलाप्र)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०१ - २०१ अध्यापन कौशाल्य समृध्दी - निरीक्षण तवता

	ाणाथवि नाव : अंजली गां पक्व				वेद	s:		मि 			
यत्ता	सदावी वुक						-	1			
ाटक *	प्रदूषना व प्रदूषनाचे प्रकारणप यः प्रश्न पद्धती कौशावर	icar:				100					
	पन-	1						- 11			
104						कृती है	ळांतर	- 1	. 1		90
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	٩	5	3	8	4	٤,	9	6	,	10
٩	योग्प प्रश्न रयना	1			-			-			
2	व्याकरगढुळ्या निर्देषि प्रस्न		4		1			-			-
3	प्रश्नयोग्य अस्पारवा			1					-	-14	
R	प्रनिसादासाठी थोग्य अवधी				1	1	8	1		Telegraph .	
4	प्रश्नांची समान वितरण			Y.	1	1	1	1	1	1	
Ę	उत्तरावर प्रबंदान			W	1	1				37.	
9	अनावस्थक पुनरावृत्ती					1	1			1	
6	प्रश्नांचा अयोग्यस्तर				1		1				-
8	अयोग्प अवधी			1				- 50		1	
रअ	ध्यापन-	18			0				100	1	
नं.	कौशल्याचे उपघटक	٩	2	3	R	4	E	U	6	19	90
	थोग्य प्रश्न रयना	1				*	200		-	-	-
	व्याक्काद्व्या निर्वेष प्रत		1	- 0	1						-
8 8	प्रस्माग्य उच्चारण		1					1		,	
	प्रिन्भाषासाठी थोग्य अवधी			1			1		1	1	-
1	प्रकारो समान वितरम				1		1		1		
1	उत्तरावर् प्रवलन			1			1				
_	अनावरवक प्रवशकती					1	1 10		1		1
	प्रश्नांचा अयोग्यस्तर					9		UF	1		
1	अयोग्य अवधी				1	-	T	-	1		
1	पाठ स्राम्ला है		1	-	1 ~	3.17.5	100	_	1	Was a	

वी शिवानी शिक्षण प्रसारक महरू, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(बि.सोलापूर) बी. एड्./ बी. पी. एड्.

सूक्ष्म अध्यापन - पाठाचे टाचण

दिनांक :5 / 4 / २०१1 पाठाचा क्रमांक : 0 6 हजेरी क्रमांक ...०.3. प्रशिक्षणार्थीये नाव : प्राजिक्ता अञ्ज बब्दारा घटकः पूर्वान संख्या --- विषय : - अशित कौशत्याचे नाव : -थेतक खदल कीशत्य मिनिटे : इयताः - सठावी अपेक्षित पूर्वज्ञानः - अध्यापन कीशस्ये समृद्धिकरण संकल्पना व विविध कौशल्यान्धी पाठाचा हेत् : प्रशिक्ष गार्थीना दिश्दरिन पाठाद्वारे चेलक बदल प्रशिक्ष गार्थिना माहिती देने क्षेशत्य आत्मयान करन्यास मदन करने शैक्षणिक साधने : खर् , उस्टर , पर्टी . अध्ययन अनुभव कौशल्य विद्यार्थी कृती उपघटक शिक्षक कृती विधार्थी आदराने उमे शहतान गिसक काति प्रवेश क्रमान व काति शिक्षकाची शिक्षकांना आमिवादन करतात अवीं नजर फिरवशान् फलकावरील हिलियाल प्राथमिक नोंदी पूर्वी कुरतान विधारक्षीना भ्यना देतान् व विद्याचारिये अवधान केरीकरण करतान. बोलव्यान्या सिक्षक 'आज आपन भागित या विद्यार्थी लक्षपूर्वक अवन करतान. पट्यतीतील विवयामधील पुराक्ति अध्या या agel धटकाया अभाय करवार आहोत. रीज्ञक विधार्व्याना प्रश्न विधारतान तय विद्यार्व्यी शिक्षकानी विधारलेले प्रश्न विधा व्यक्ति मी भांगा नैमार्गेक संख्या कीगत्या समजून द्येतान विन्याद्वीत्या प्रकां थी शाब्दीय सरमा किंवा त्या जीगत्या अंजापासून सुठ उत्तर वेगान वोतान उत्तर: १.२.३ -- -मंवेदनलकातील तर पूर्ण संख्या स्टमने नाय ! विधाच्यी उत्तर देतान . ट्राइपूर्वक अवन मी त्रुग्हाला काही यिन्ट दाव्यवते व अस्तात - विधायी मिक्काने काडलेट्या age . त्यावर आधारित प्रम विधारतात आि येन्टांचे निरिक्षण करतात . विधारलेल्या विधायाना उत्तर वेज्यास भागतान, प्रथमीं उत्तर देतात . चर्येत अटमागी चर्मी धडवून आगतात वीतान. भाष्यांचा अंख्या रेषेवर संख्याची मांडली करी संज्यारेषेवर बरोबर मध्यामामी अन्य अस पाबिक केली आहे १ ल्पाच्या उनवीकडे नेटमी थन संख्या-सरमाग आलि डावीकडे गड्ड संख्या असतात.

कोशस्य	अध्ययन	
उपघटक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
शिक्षकांचे हावमान	शितक प्रवाकि भंख्या म्हलने काय भागतात तर , यन भंख्या , थुन्य व अउल संख्या निष्युन भंख्यांचा जो समूह तयार होतो त्याल्या प्रवाक संख्या म्हलतात.	विद्याद्या त्यक्षमूक न्यूवर्ग करतातः
विधाण्याच्या श्रुतीयुक्त अरमाग	प्रमा : संख्या रेवेवर संख्याची मांडगी करी केली आहे?	संध्यारेथेवर वरोषर मध्यमानी शुन्य अयतो त्या अनवीकडे नेटमी द्यन संद्या आणि अवीकडे ज्ञा संद्या असतात.
शिक्षाकोची हाव- भाव	विश्वक प्रविक्त संख्या भटनाने काय शंकता तर धन संख्या भिन्नन जो सम्बद्ध त्यार दोतो त्यासा प्रविक्त संख्या भटावान	विद्यार्थी लक्षप्रकेत अवग करनानः
विवाध्यन्ति कृतीयुन्त अस्मार्ग	नर आता मी तुम्सला शंक्यारिवेदर प्रमार्क शंक्या करा। पाश्रवायका ते सामते शिहक शंक्रतात विशास्त्रीला प्रमा वियादन शंक्या पाश्रवक्यास भागतात.	विधायि लक्षपूर्वक अवन करतान शिक्षकांनी भौगितने तसे फळ्यावर अंख्या दाध्यवतान
	तर पुरवा मुद्रा प्रमांक शंभ्याची वेरीन कोणत्यादी संख्या प्रधादी द्यन संख्या भिक्रवने स्ट्राने अंख्यारेकेवर त्या संख्ये- पासन् अनवीकेडे तेवहे टक्क पुढे नाने शिहाक विधाव्यांना अवाहरते अंजनान आणि कोणत्यादी संख्येत अरण संख्या भिक्रवने स्ट्राने संख्येरकेवर त्या संख्येपांन् तेवहे एक अवीक्डे नावे	गट्यविक्रमान . -पर्वेत्रम आले में मुरेद, अपारकी विदेश नोववतात .
	अश्राप्रकार आज आपन प्रमित्र संख्या करण काय , प्रमित्र संख्यारेखेवर कर्मा कथ्यवाय आ आही त्यांची बेरीन कर्मी कथ्यची ती बिह्मते थाच्या पुढील आग आयग पुढील तामाला पार्	, really,
शिक्षजासी टालसास	शिक्षकं काति प्रेवरा करतात् व काति सर्वत्र नजर फिरवतात . फलकावरील प्राथितिक नोवी पूर्व करतात् . विधाय्यांना अस्वना देनात व विधाय्यांचि अवद्यान केंद्रीक्रका करतात्.	विधार्यी आदराने उमे शटलात. शिक्षकांना भाभे बादन करतात.
बोशवास्था पद्धतीतील जब्ल	शिसक आज आपन गणित या विषया- तील प्रगठि संख्या था धटकाया अभ्याम कखार आरोत:	विद्यार्थी लश्चुविक अवन् क्रस्तान्.

कौशल्य	अध्ययन ः	
उपघटक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
विधाध्यन्ति। आब्दिक संस्मा	शिलक विद्याच्याना प्रस्त विश्वायनात तर भासामा मैभागिक सच्या स्टबले काय? किंवा कोलत्या संब्धेयायन कुक टोने	विधार्थी शिक्षकांनी विन्यारमें प्रम्न सम्जुन धेनान विन्यारहोह्या प्रश्नांची उत्तरे देनान
		उत्तर:- 1.2.3 विद्यार्थी उत्तर देतान . लक्षपूर्वक - प्रवन करतान विद्यार्थी शिक्षककाने काब्नेल्या भिन्दांचे निरिश्चन करतान . विचारलेल्या प्रध्नांची उत्तरे देतान . चर्चेन संदर्भाणी होतान .
विधाध्याच्या गाह्यिक संस्कान	प्रथन: रेक्वर अंख्याची मांडली क्यी केली साहे?	संध्योरेषेवर बरोबर मध्यप्राभी युन्ध असते : त्याचा उनवीकडे हमेशा यन संबंध आही शबीकडे अड्डा संख्या अवतानः
शिक्षकांचे टावमाव	शिक्षक प्रशिष्ठ संख्या स्टाने कार्य सांगतात. द्यन संख्या, गुन्य व तर्रा संध्या मिळून संख्याचा नो सम्हत्याह होतो स्याला प्रशिक्ष संख्या स्टातात.	00 A 4 FIRE
विधायम् । क्रायुक्त सटमामः	आता मी तुम्हाना संख्यारेपेवर फ्रार्डि संख्या क्या दाखवायच्या ते सांगते शिक्षक सांगतात विधाव्यना प्रश्न विवाहन संख्या दाखवायाम संभातात.	शिक्षजाती-
मचेपन टाझाती बदल	लिए पुढ्या भुद्धा प्रणिक संध्याची विशेष के क्यारी संख्या भिरुवने स्ट्रांने संख्यारी धन संख्या भिरुवने स्ट्रांने संख्यारी व्या संख्यारी के क्रिको ते वह एक पुढे जाने शिक्षक विधाव्याना अवस्थित संख्यारी संख्याती स	कर गट्यमा अस्तान के न्योक्त भालेल सुद्दे , उदारको को वरित नोदंवतान
	अरुवा अंख्या भिकवने खने शंख्यारे त्या अंख्यारे पाया अंख्यारे विषे एक अविके आकी आकी पार्टिंग प	निधाधी अग्रपूर्वक अवन् करतान
	पुढील भाग आपण उदपाच्या	

वटक पूर्वान्त संख्या * भेभागेंड संख्या | * प्रगांड संख्या

• संख्यारेषा

+ प्रति संख्या - प्रमान्ति अंख्याची विशेष

फलक लेखन

इयताः सतावी

विषयः जावित

दिनांक : 5-4- 2024

मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही

पाठ निरीक्षण अध्यापन कौशल्याचे उपघटक अ.मं. १ शिक्षकांची टालचात २ शिक्षकांचे बावमाव बोलक्याच्या पद्मतीनीत बच्ल विधाव्यन्ति शाब्दिक सरमाम विधायमिया कतियुक्त अस्माभ अंवेदनल्यानील वपता भातराक्या वदल. पुनर् अध्यापनः शिदानांची ठालयान शिक्षकांचे वायमाव बोल्यान्या पद्यतीनील यवामा विधाव्यिया आस्तिक सरमाग विधारमिया कृतियुक्त सरमान संवदन स्यानील वदल आंतरिक्षातील बदल . 6

इतर सूचना :

दिनांका ६-४

श्री क्रिकाणी क्रिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्सीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलापूर)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२ अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तक्ता

रचाः	भावना निवेदिता - वौधरी सातवी पुण्डी	1===			dan	5	14				
जेशत्य -	चत्र वर्षा कारा	e4				कृती वे	बांतर		7		
अच्याप	14-				w T	4	8	9	6	9	90
अ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	В	-					
9	शिवनंची रालयात	1	1		-	1		t			
2	शिक्षकांचे मवभाव		1	1	1	-	n		1		
3	वोलकाच्या पथ्पतीतील वय	1		1	-	-	1		1		
×	विश्वाखिया कृतियुक्त्यका	7		1	1		1			1	
4	विधायाचा शाबिक संव्यान				-	1	VA	-	1		
5	अवेदनस्यातील बदल	-		-	1	-	1			1	
19	आंतर क्रियातील वदल।			-	-	11000	the same				
c	STARTSCALL			-			-	AT III	Man I		
3									5.00		90
न्रउ	स्यापन-	9	2	13	8	4		19	4	3	40
अ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	-	16	1		-	9-11		+		
9	शिक्षकांची टालय। ल		1	1	1				-		-
2	शिक्षकारी धावमाव		-	1	1	1					-
3	बोलव्याख्या पृथ्वतीतील व्यव			1	1	1		11		1	-
8	विद्यास्त्रिया कृतीयुक्त संदर्भा	1	-	1.	1			1			-
4	विवासिया मानिक सरमा	-	-	+	1			1		1	-
Ę	अंवरनलमातीन वादल	-	-	1		1	100	-	,1		1
19	मांतरकियातील वदल .	-	-	+	1	1	1			1	-
4		-	-	-	1		1	1	1	V	
9				1	1	5		-	সাগ	CTWG	na/

प्रशिक्षणार्थीची सही

मार्गदर्शक पाठ निरीक्षकाची सही

ब्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बाशीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(कि.सोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम रात्र २०२ - २०२ अध्यापन कौशल्य समुध्दी - निरीक्षण तक्ता

शिक्षण जना	क्रमांक : गर्थीचे नाव : अमरसिंह गोडो - नुकडी		ल		das	-5-1	-	शी क्रमांक			41,640.04
रदक :	-मान्य निर्मित पदार्थ ज्याव	8 : -									
होशत्य	चेमठ वदरा कौराज्य		7. T. T. T. T.			-		339		100	
अध्या	पन-					कृती वेव	ठांतर			- 1	90
अ.नं.	कौशल्याचे जपघटक	9	3	3	Ж	4	Ę	19	6	9	15
9	शिक्षकंची टालगाल	1	Ť.		-	-			17:11	TI	
7	रिकाचे टावभाव		1	1		-		ii	GIE		
3	बोलाव्याच्या पर्दतीतील क्वल	10		1	1	1			0.11		
A	विधायन्या शाबिक सटमाम	F		1	-	1	1	72 m		12	
4	विधाविया १ तियुक्त सत्मार			1	-	-		1			1
Ę	थंवेवनल्यानील वदल			, A		40	1		-		1
(9	भारतरिष्धातील वदल					,	-			1	
6	HIGGSSIA										
8						-	-	1			
	ाध्यापन-		1 3	13	R	4	ξ.	U	4	9	90
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	1	+			1		1		4
9	शिक्षकांची शलवाला	1	100	1	1 5	TIO!	100				-
2	िश्कांस दावभाव		1	1	1	1	1000	1			1
3	क्रांचा पद्यापाल वदल		-	1		1	11		100	- 1	-
R	GOIDEN 211645 HEND		-	1	1	1.35	1	1	1		-
4	विद्याच्या कृतीयुक्त सञ्जार		-	-	1.						1
Ę	राविदनलामानील वदल		-	-	1.			1			1
	अगंतरिक्यामील वदल		-	-	1		1	11 1			
4	स्मात्राक्षातास्य व स्थ	100			-		1				
.111				-	1	-			-	die.	
8	वनाः - पाठ कोगला ध	जन	T	-चेत्रव	5.04	e i	ग्रतन	T Z	niel		1

sli fisaroli fisaro senze visas, mell. Shri Shivoji Shikaban Prasarak Mondal, Barabi'a

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) ची. एइ. B.Ed. / बी. पी. एइ. B.P.Ed.

पाठाचे टाचण Lesson Note

घटकाचे नाव/Name of the unit तुकडी/Division	-थळाग प्राजनता अरुव रोह्मगरास्त्र मठाविद्यालय नार एक संख्वाचा गुणाकार् व अप्रा स क्रमाकं/Period No knowledge प्रशिक्षगद्यांना विवि संख्यापण कीराज्यांच्या प्र	विक्ष / Time
मुद्दे व उपमुद्दे Points and Subpoints	उद्दिष्ट्ये व स्पष्टीकरणे Objectives and Specifications	मूल्यमापन Evaluation
प्राणि अंख्याचा गुणाकार व भागाकार ए प्राणि अंख्याचा गुणाकार (-3) × (-2) = -6 5 × (-3) = -15 दोन यन प्राणि अंख्येचा गुणाकार प्राणाकार प्राणाकार प्राणाकार प्राणाकार प्राणाकार प्राणाकार -9 -3 -3 -5	अव्यापम को राज्यांच्या एकालिकरनाचा सराव करने.	अध्यापनं की गल्यः १. प्रस्तावनाः २. फुलकु लेखनः ३. २पण्डे करणः ४. प्रस्ते को शल्यः ५. नेतकु पदलः

100 2002	according to Learning Experiences	
No	विकार की कारण के कारण विकार कारण करता	विसासी आमेगान
200000 Introduction	स र जन्मिह नीमी क्यानी	क्षाता । विकास निर्माण करना
	मिलक अन्य विश्वासन्त्र । भूगाँक अध्या समाने क्या	विद्यापी अन्तर
	दृष्टि अंध्यापी अध्यक्षे सीता	देतात
-	the parties of the pa	0.0 10 -5
		60 2-8 (4) 0
	त्या हरू सामग्री शासने भागमत अलोरे संगार	
-	(9-0)	
Statement of Adm	-0.07 -3 - 4-13	
	न्द्र काम आवार पुराई मोनाम्या तुवाकार क	विवासी अस्प्रिके
	मानाक्ष्य प्रवास आयोगः शिक्षक कलकावर घटकाचे लागे किंगाना व प्रकारों दीन बाग् दुरला	Sharin
	तर अन्य नगणा पूर्णीय मंत्राच्या पुरावता प्रशासन प्रशासन इत हम प्रान्त मंत्रा मिनून में स्वक्क त्यातीन क्रमान गुणावम क्षेत्राच्यातीन -3) १६९३१६ छन्। इत्र में बिन्न स्वको ८-३ ही संस्थाप वर्ग महन में सम्बद्ध तो १००) क्षेत्र च्या प्रभावता ब्रोच्या प्रश्लाने स्वापनी स्वयंत्री तर मुक्तको स्वयंत्री	geral.
त्त्रम् वस्त्रः व सम्रु लेखा	भारत आपकार का चा वा वश्च (च) ११४ १ व्या आहारी बेसू में निरिद्वा का विकास के सेसे (क) बा पुराब एक सुकराने (बाका की समाकार को समी दोना	विद्यार्थी निरिशन इस्तान
	(अ)०४: - ८ ्र क्लिंग चा आइतीबेस केन्द्रा ०५३ चा पारा	
	(न) अ ख़ाक एका (न) १ - १ (न) १ - १ (न) १ - १ (न) १ ख़ाकार प्रने वास्त	
Tear a	मानेन माना अर्थ अमा की जैन कर प्राप्ति प्रक्रिया पृथ्यकार कर प्राप्ति	विवासी असपूर्व ह

CHITCHE !	avore agest / Learning Experiences	
Steps.	from Inf (Touchara-Notivity 10	ted od namethanes
	रीन तम पूर्णंद अंबोधा भूगाकार कर पूर्णंत अंबर	5755
	wait.	
	रक्ष क्षम व एक तथा प्रतीन संजीवा प्रशासन	
	अपन बताहर असता	
100000	State of the state	N. 40 W.
प्रम क्षेत्रको	0 (40 x (4) + (8 (2 x (4)))	शिक्षाची कलेर
	(A (-11441) = 9 7 1 (1) 2	देशन
150		
सस्टीकरम	अला आरत पूर्वांड मध्येगा मामधार वार	
	सुम्हाना मुखित प्राप्ति अध्यानेषेदर् अपुराच्या राष्ट्रिक	
	10 क्यांक बीक्या दाल्क बाकतो त्याच प्रकार	
	आत ही पालप अलग	0.000
province.	-5, -1,	निवासी निर्मासन
अंतर वस्त	4 4 9 92	W-C41-4
-	4 - 4 - 2 - 1 1 1 1 1 5	24
_		7
-	हे हमा दू , नू ५ हु हु आ। प्रस्पर विश्वस्य जीव	
-	अप्टेन . विरुद्ध अंब्रह्माचा श्रीतीया वेसीन व्यान क्री	Die
OF SHE	7,510	
PAG CHANG	-Duc-1 = 1 वे माहिए अपे अर दीनी वानुवा	5
-	AUTUR 177	The same of the sa
-	(कार के के के के किया का का किया का	विद्यापी नक्षप्रेम
V. thoras	सर आवह रत करि अव वर्णकार नामे	दुकाना.
Resentated	tex with the sail water was dissiply about	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
20000000	7 - 781 - 781 - 781 - 7 - 1181 - 78111	1
	तसेच करा भगहिला सम पूर्वको अगले.	
	14 (4) XII - 10] - 18A - 141 X (-) X II - 21	4
193	-7 cars 2 cars 3 - 7	-
William.	No.	
(A)	2 . 2 . 4 . 1	1
-1-445588	क एकापूर्वीत अंब्वेश प्राचा गुनेवर स्वीह गांबी	
- Zanannan	अपान की भिन्नारा मानावार लेखेनना सेरण	API .
-	पर्वाह राज्या असमा	
-	पूर्णीह अञ्चलका प्रचारत्ये निवन आहेत	
-		
पुरस्कीर	(1 (20) ((2) (10) (1) (15) (11) (12)	- विज्ञावी उत्तरे रेगा
Anden		DE HIS TONA
199		The second secon
Sizete-4	असार प्रस्तेर आज आराम ब्रुविट कोस्कारण र	14) V/= 14+E
	THE DAY MEN THE MEN MINE MINERALL .	June Canal Canals
-	The second secon	
	व मानाकार पाकिसा विक्रम अलकावरीन कुच्छे विकासीना स्टित	निवासी व्याप

फलक कार्य / Blackboard Writing

घटक /Unit अवीक संस्थाना अशाकार आणि भागाकार

* प्राहिभंग्या स्वाने * प्राहि भंग्येया काप १ * प्राहि भंग्याया स्वाहर दिनांक / Date 8 | 4 | eq विषय / Subject आजीत वर्ष व तुकडी / Class & Divn.

मार्गदर्शकाची सही /Guide's Signature

उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills	उपचारत्मक सूचना Remedial instructions					
THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH						
La constitución de la constituci	Maria San San San San San San San San San Sa					

	「日己帝 Components of obsn	₹ E	g D	क C	4 B	3I A		Components of obsn	ξE	g D	क C	₹ B	31 A
1	पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note						90	वर्ग व्यवस्थापन Class Management					
2	आश्चयाचे संघटन Organisation of content						99	अध्ययन अनुभव Learning Experiences					
3	धातावरण निर्मिती Creation of atmosphere				OF I		9 ? 12	समारोप Enclosure					
8 4	पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim		-				93	मूहपाठ Home-work		1			
4 5	स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability						98 14	मृत्यमापन साधने Tools of Evaluation					
Ę 6	प्रश्नपद्वती समता Questioning ability		M	N			94 15	विद्यार्थी प्रतिसाद Pulit's response			1		
7	फलक कार्य Blackboard writing						9 E	नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning		10			
8	चेतक विविधता Stimulus Variation			94			98	वर्ग नियंत्रण Class Control	- 191	H			
9	आशय प्रमुख Mastery over content						96	संकलित प्रभाव General Impression				9	

(अ बिंदू त्या मुखांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरिधकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date: श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक गंडळ, बार्सी. Shri Shivaji Shikahan Prasarak Mandal, Barshi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) वी. एड्. B.Ed. / बी. पी. एड्. B.P.Ed.

पाठाचे टाचण Lesson Note

प्रशिक्षणार्थीचे नाव/Trainee's Name शाळेचे नाव/Name of the School धटकाचे नाव/Name of the unit प्रतुकडी/Division	पाठ प्रात्रकता अरुवा स्ववस्व शक्षास्त्र महाविधालय बार वार्य आप्रक्या जित्रकातील तास क्रमांक/Period No	हजेरी क्रमांक/Roll No. 9 में माहिती आहे. हजेरी क्रमांक/Roll No. 9 में इक्ता/Standard अंदावी वेळ / Time 1.5. 19. 40 मि विच्या ८ केरिया क्रिका करवा करवा माहिती आहे.
मुद्दे, व उपमुद्दे Points and Subpoints	उद्दिश्ये व स्पष्टीकरणे Objectives and Specifications	मूल्यमापन Evaluation
पदार्थी प्रकार पदार्थी प्रकार अंभागिक भागविनिर्भित भगिक पदार्थी प्रकार अंभिक अंभिक पदार्थी प्रकार जनस्पतीजन्य पदार्थीन पदार्थ :- पदार्थीन वर्गिकरण पदार्थीन वर्गिकरण	स्कात्मी करवाया संग्व	१. प्रस्तावन १. ध्यब्दोकरण ४. प्रस्तकीराज्य ५. चेतक बदल

अध्ययन अनुभव / Learning Experience	विद्यार्थी कृती Student's Activ
शिक्षक कृती Teachers Activity	David villa
िया कार्ति सेतात	विद्यार्थी अभिवादन क
के ने लेखनात	विद्यार्थी निरिद्यक
शितक फर्लकावर प्रायामक बाबा	करतात .
शिसक प्रस्न विचारतात	विधार्यी उतार
० मी सुम्हाला दाव्यवलेल्या वस्तुची मार्व सामा	देगात
and r	
A SUMME SUMMED SUMMED TO	7-37-11
A STATE OF THE STA	
तर आज आपन पदार्थ आपल्या वापरातील	
टा पाठ अभ्यासवार मार्गेन	
शिक्षक फलकावर घटकाचे नाव बिरतात व फलकार	
दोन भाग हरतात	
वस्त प्रवासिया बनलेव्या असतात वस्त्ना .	वियापी लग्रुक
	हुकतान.
	-
राकतो अभव वस्तुना ववा तसा आकर	
देश बाजती.	TEAUSTIC VI
भी तम्हाला काटी पदार्थ दाव्यवने तुम्ही त्याचा -	विद्याधी उल्लेट
पायुन कोलकी जल्या बस्तु वनवू शकती.	वेगान
० कापुरा ७ लाप्पड.	THE RESERVE
तर आपन पुढे जाऊ पुढ्या मुद्दा आहे	2 2 1
नैसार्थिक निर्मित् पदार्थ आणि मानवानिमित	विद्यापी लक्षपूर्वक
तर आपन आधी नेलांगिक निर्मित पदार्थ	Konid -
ते पाइ	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR
निस्नात उपलब्ध असनात्या प्रधाना नेताने	
नेसामिक पदाधीरो पोन प्रकार पडतान	
O अविक पदार्थ स्ट्वाने जे अजीवापासून उपलब्धा	
कोतानः क आकि वन ,मानी मानी हे पदार्ग अभीवापार	
	शिशक प्रम विचारतात् ा भी सम्हाला दाश्चालत्या वस्तुची मार्व सांगा क त्या वस्तु अश्वकीवाद्या प्रधायपाराम् वस्तेला आरंत अत्या वस्तु अश्वकीवाद्या प्रधायपाराम् वस्तेला श्वारं वस्तु तुमी क्यावक्त भोक्याद्या १ क त्या वस्तु तुमी क्यावक्त भोक्याद्या १ क त्या प्रतेक प्रवाधीपाद्य सापवा क्यावात्व वस्तु प्रधायाः सांगात्व कार्यात्व वस्तु प्रधायाः सांगात्व कार्यात्व वस्तु प्रधायाः वस्तु वस्तु स्वाधीयाः वस्तु वस्तु अर्थात्व वस्तु प्रधायायाः वस्तु वस्तु अर्थात्व वस्तु प्रधायायाः वस्तु वस्तु अर्थातः असतः त्यावकृत आपवा विविध वस्तु अर्थेक्यतः असतः त्यावकृत आपवा विविध वस्तु अर्थेक्यतः असतः त्यावकृत आपवा वस्तुना तवा तसा आक्रः वस्तु वस्तु अर्थेक्यतः आपवा वस्तुना तवा तसा आक्रः वस्तु वस्तु वस्तु अर्थेक्यतः अपवा प्रधायाः अर्थेक्यतः अपवा प्रधायाः अर्थेक्यतः अपवा प्रधायाः अर्थेक्यतः अपवा वस्तुना तवा तसा आक्रः वस्तु वस्तु वस्तु अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अपवा प्रधायाः अर्थेक्यतः वस्तु अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः वस्तु अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्यतः अर्थेक्याः अर्येक्याः अर्थेक्याः अर्थेक्याः अर्थेक्याः अर्थेक्याः अर्थेक्याः अर्थेक्याः अर्

वाड वायन्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	Ownell well as a second
Steps	शिक्षक कृती / Tencher's Activity	विद्यार्थी वृत्ती Student's Activit
	निकत नाहोत त्यांना आपना अमेनिक पतार्थ म्हनाती	
	१ जे वनस्पतीपायन भिवतात ते वनस्पतीमन्य	
	र ज वास्तावाद्यम् । महातात् त वास्तावाद्यम्	
-	आणि में राजातात्वे भिष्याचे जांचा मान्तिन्त	
	पदार म्हणतात .	
	आंवा आपल मानवानिर्मित पदाष्विका जानुन वेज	नियाद्यी लग्ने
1	अग्वा आपन मानवानामत परावाकका आनुन पर	The state of the s
हराक लायम	मानवनिर्मितः उपलब्ध पदाय्विर विविध्य क्रिया	Racing.
	कर्न तथाएं केलेल्या नवपवाधिता मानवनिर्मित	
	ववार्य स्टब्लिस्न.	~ ~ \
मन्	मानवनिमित पदायन्ति नावे सांगा.	विद्यार्थी उत्तर
ATEIOU	SOUTH AND ADDRESS OF THE PARTY	देतात
Pierral		
1	a la company	
त्र वक	्जाण्ल्या वापरातीम् पदायाची काकिरण कृते	
रम कीर हर	केले जाने धानाही आलीन तन्ता पूर्व	a maa
	951	विद्याची निरीहर
	वदार	काला अत्तर
		वेतात.
		Service Market
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	मानविनिर्मित	
FERRE	41	
1000		
	अभिनेत्र ।	
HOUSE	SHIPS	State of the last
Locagitulation	- V	
Lecapitumenos	4 1	
	वनस्पतित्रम्	
1	1 0 01 00	Constitution of the
प्रस्न कारा	ने : धालीन पदाधिये वर्गिहरण करा.	विद्यार्थी उलरे
1138	वाद आका कापड , लोकर , व्याडक्यांच्या . काया , सिमेंट , कर्ज पाणी मार्चर	वतान .
	कारा समेद कर्ज पाणी माच्यर	
analose.		- n
Appearin	वास सामि न्यमधाडीयायम आपण कार्य वनवती	विधावी अवग
-descel	वास् आणि न्युनभाडी गायुन आपण कार्य बनवती एक कार्यपायुन परम् वास् आणि नुनवाडी नग्री	. 0.00
	वनक राकन रूटानेस नवीन परार्थीपासून मुज पदार	ु अन्तान .
	नारी विख्वना येक राकत अगा पदार्थीना	
	अपरिवर्तनीय बदल असे म्हर्गतान	her the same
	0	
name	अमा प्रकार आज भाषण पदार्थ आपल्या	
मूहपाठ Home-work	वापरातील हे पारिने याच्या पुढील भाग	
TICHIN MOIX		Acre
	आपम नंतर पाइ . फलकार निक्तेले मुखे विध्न विद्रन ध्या .	निद्याची शहरा
	manger larger and deal in Pal and	

फলক কার্য / Blackboard Writing

मटक /Unit पंदार्थ आपल्या वापरातीताः

* पदार्थ अविक :
* पदार्थी प्रकार () पेनम्प्यतीनन्य

() भेनानिक () प्राणीनन्य

() भेनानिक ()

* भेपानिक ()

() अविक ()

() अविक ()

() अविक ()

() अविक ()

दिनांक /Date 9 / 4/2/ विषय / Subject थिजान वर्ग व तुकडी / Class & Divn.

मार्गदर्शवत्रची सही / Guide's Signature

उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills	उपचारत्मक सूचना Remedial instructions				
	a the Amaria				

	घटक Components of obsn	\$ E	g D	क C	ч в	31 A		घटक Components of obsn	ξE	g D	Ø C	я в	3f A
9	पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note						9 o 10	वर्ग व्यवस्थापन Class Management					
2.2	आशयाचे संघटन Organisation of content			7=14			99	अध्ययन अनुभव Learning Experiences					
3	रातावरण निर्मिती Creation of atmosphere				YC		9 Q 12	सम्बरोप Enclosure		1			in the
8 4	पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim	15	TO				93	गृहमाठ Home-work					
4 5	स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability						98	मृत्यमापन साधने Tools of Evaluation					
6	प्रश्नपद्ती शमता Questioning ability						94	विद्यार्थी प्रतिसाद Pulit's response		Tr.			
7	फलक कार्य Blackboard writing						9 Ę 16	नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning	101				
8	चेतक विविधता Stimulus Variation						919	वर्ग नियंत्रण Class Control		100			
8	आशय प्रमुख Mastery over content						9 C 18	संकलित प्रमाव General Impression					

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरिशकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date :

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(जि.सोल्लूर) स्री. एड्./ सी. धी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन – पाठाचे टाचण

कौशल्याचे माव इयसाः	Roul Sugar Sakhouman Tentroducation still from Good - A Good - A The students Koon office The powerice set Zentrod The chak poster objects Not	April main tel. English usin tel. Im - min - fifth
कौशल्य	anappr	अमुभव
उपघटका	शिक्षक कृती	विशासी कृती
Attention	Teacher emters in the class gentler says and morning teacher says and site down. Teacher cleans the black bed peacher writes perimarry things an the black borrd keep quite lack at me listen correfully.	students observe.
Arousing	I am going to show you ome object Look at this what is these	students absence
Perision previous knowledge	This is a book yearhor sops a stendents to stand up and ask quetion	students observe stand up liston correfully.
Linking Introducation with the new lenowledge	about vitamiens	Students listening

nimes.	agaiget 4	signat
- STATES	क्षिकक कुली	favorall spell
Revision	What is vitamiens	Thinking Activity
previous		students answer
famoultedge	villamiens	
		students answer
Arrowsing	Twind do we could to a	students
	person of and our manne	
	of the vilamiens	
71		
of	So, Today we care going	Students 11 dem
aim	villumiens in Unit 1.1.	Carrefully
	Sub Unit Number 1.1.	
		at the tradeon
Whitims	I write the totale on	statemts listem
-Tidele	reacher writes tiltle	students observe.
	black bornd vitamiers 11.	
Re-	teaching	
sub skill	Teacher Activity	Students activity
pocusing	Teacher enters in the	stand up
Attention	reacher says and afternoon	Good afternoon
	Teacher says site down	students site down
	gracher cleans the black	students observe
	reacher writes primary	students observe
	things can the blak bord	
	been quite lack at me	students listen correbully
	listen corefully	
Amousting	I am gaing to show you	listem correfully
curracity	one object	students observe
	Look at this cubal is these	students answered
	eshor 13	the second secon

वर्गसम्बद्धः स्टब्स्टराज्यः	arous-	e depen
SOURCE	विसंक कृती	विवासी कृती
perision	This is a book.	students Observe
previous	Teacher says a students	
permilledge	to stand up and asks	Ilsten correfully
	quetion.	
Linking	youlay we have season	students lutening
graturoduction	about vitumiens	32042-1102
with mens		
perision .	What is Vitamiens	otherwing Activity
previous	What are the types of	grudente answer
	Vitamiers	
Amousing	What do we call to a	students consulors
Currencity	mame of a chiect or	
	ename person of and	
	Vitamiens	
State	So, Today we are	Students
of	going to learn name	listem
	about Vitamiens in	Correfully .
	Unit 1.1. Sub Unit	
A CONTRACTOR	number 1.1.	
Waiting	I write the little on	Studenty listen
-4-	the black borrd	
Tittle	Teacher writes Title	sautests observe.
	black bond Vitamiers 1.1.	
	blesck news VI	

	Unit No. 1 Videnmiens			विश		ylish doolo	=01	EMINERI	थीं सही		
	अध्यापन पाठ निरीक्षण										
अ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	W	9	8	10	1	9	90
9	primary Achvilles					700					
3	Focusing Alterillam										
3	arousing currecity										
8	Revision provious knowledge										
3	He new promisely										
15	statement of other	-									
19	Waiting the Title										
8											-
9											
Tols .	attancion:								-		
9:	promary activities									-	
2	Focusing attention			-			-				-
3	arrang cumodity										
¥	Revision previous linowinge										
9	tieting termination with										
Ç	Statement of dies										
to.	waiting the Title.				-						-
0											
8											

दिनांवा:

पाठ निरीक्षकाची सही

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वाकाप्र)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२१ - २०२१

अध्यापन कौशल्य समृध्दी - भिरीक्षण तवता

HINE	ार्थीचे नाव :				3		-	A PART			
	KAA Blag	11			- 4	05:	-	HINE			
		टक ः च									
वैशस्य	1: I make a track from sele	111				-4000					
स्या	पन-				_	Bow	वेळांतर	-	-		
						NI ST		10	2	9	90
31.71.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	7	×	14	14	- 4			
9	primary dichivities	~	~								
3	Focusing MHenitim			-							
3	distrousing cummadity			~	~	~					
н	privious knowledge					- 379	~				
4	Revision previous homoslesse						/				3
Ę	bloking commodestion withe							~	-		18
U)	gautement of aim					1000				~	
4	comitting the Title	- 3									~
9											
न्रउ	त्थापन-										
अ.नं.	कौशत्याचे उपघटक	9	3	3	R	4	6	(9)	6	9	90
4	parismany of chirities	4	1	1	1						
2	toousing attention		1	/	/			-			
3	Arousin Cummuity	74				1			6		
×	previous provide the					-	1	~			
4	Linking Introduction with						~	~	-		
Ę	statement of pin					-	100		~		
U	white the Title									/	
4											/
9	The state of the s						1				
2000	on your stan		- 22	F BTH	(63	****		or of the co	- rest	catery	

st found from some real, with

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(१०.०००१)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम राम २०३१ - २०२१

अध्यापन क्रीशस्य समृत्यी - निरीक्षण तक्ता

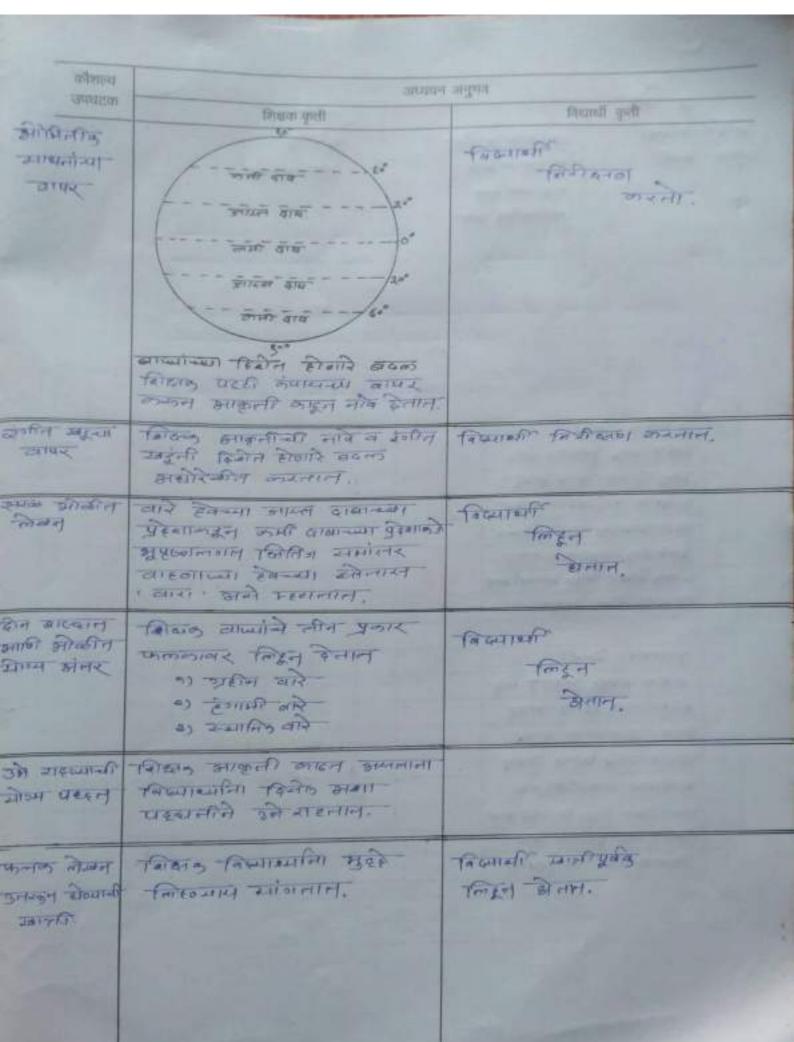
4102011	design = 4						-	iterim is	61-3	1 200	El
মহিল্	गोर्भमानः । । । अत्यक्ष्युः । स्वयंक्ष्यं ।)	-hapar	· ·			- 1	हमेरी प्रशा	W	10	
		-			- de	n	3-1911	ne-			
पटका :	your gasty una	585 2									
विशाला	TANKETHAN BRIT				-			-			
आस्याप											
						कृती (ोळातर				
અ.નં.	् वर्गशस्याचे सम्प्रदक	9	3	3	8	3	16	15	6	8	40
3	promy partitions	V	~								
3	Frenching attendition			~	~	has		-			
3	Sheusing curracity					~	-				
8	perision tennistedge					~	~				
19:	For sing portulors bouldly							~			
5	tinking totalistica with							~			
15	glatement of coins									~	
C	co-ling the Title										/
8											
पुन्रअ	ध्यापन-										
अ.नं.	कौशस्याचे उपचटक	9	5	3	8	4	Ę	lg .	6	8	30
9	primary shellitles	~	~								
2	twensing maternam			~	-					-	
3	provision bonomitedge					~			1		
8	Ormsing commetty					-	-	~			
4	peristen previous knowledge						-	~			
8	Linking Johnstocken Skill with your towards the					100			~		
10	Statement of aim									~	
4	conting the Title.										~
9									N.		
इतर स्		- le	etur-	e 19	7	- d					

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशी.

(चि.सोलापूर) वी. एड्./ वी. पी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन – पाठाचे टाचण

पाठाचा क्रमांक	109	दिनांकः अ/०३ / २०५१
प्रशिक्षणाधींचे	नाव : च्याकन समागर समायाम	
कीशल्याचे नार	फलक लेकन कीमान्य विषय	: म्हारा लाउप वाडक : चाउ
	y all good .	
अपेक्षित पूर्वज्ञ	निः न्यूटना अस्यापन् स्रीतालयन्त्र में पुरस्तात	ना क्रीय क्रिक्स निवारी क्रांक्सि
	कलक्रम क्रीमान्य आत्मानान	
शैक्षणिक साध	ने : चोररे चर् चेत्रात बर् उत्सर्	ट्यल, इत्सरिए
कीशस्य	अध्ययन	अनुभव
उपप्रथम	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
प्राथामिक	विद्यान वर्णात प्रश्लेत हास्याने	विकारी अधिवादम
क्रनी	प्रेवेटा करलाल किल्लाक्स्मिन	क्लाल. व गुवन
	सामिवारन कार्यसम् देशांकी	oxellel.
	व्यूचना हेनात, प्राथमित वाकी	
160 160	फलकाबर मेरं कबनाम.	The state of the s
Antagray'	विद्यम् प्रताकावर् स्मानी	
	विष्म . रामांच टाइलान व	In the last of the
el lak	करियंत्र जिल्लाम् व फलकाने	
	दिस अमहा करनात्त.	The State of the S
<u>भोभात</u> ाड	56"	(acusall
सादामांचा'		निर्मिद्या ।
आपर	न्यार वाब	- अरमाल-
		THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN
	L	
7.0	ज्यानी दावा	The same of the same of
-		
	क्रमी पांच (६०	
The Later Land	9:	
	वाण्यांच्या किसीन हीगारा	
	- सदल	

	SECTION .	
	ffree yet	firmit gett
	निष्यत् भारतः असामस्या सामर कारत् भारती काद्रन सामि दिमानः	
20 7 411	भिक्रम आकृतीची आहे व देशीन अर्दूनी रिकेत केलारे कटना अर्दोनीकोन क्रमान	Catalog mariet.
की जी न की जी न	भूक्षास्त्रम् समी वाद्यक्या भूदेशान्त्रे भूक्ष्यास्त्राम् पद्मित्रम् समीत्रेत्र वाद्यास्त्राम्या हेन्द्या स्तितास्	Transfit - Fright.
	शिक्षान् वाज्यान्ये तीश प्रकार फलकाबर क्लिक्स केमान् १) ग्रहीस बारे १) हेमामी बसे १) रजामिन बारे	विकास हैं। निवृत्त शिसान
जर्भ बाह्यव्यान्ती ब्रोह्म बहरूम्	निकार आहारी काइस कारासा विकारकाचा किलेल झारा प्रदेशकी उसे राइसाम .	
फलक क्रेबन उनका क्रेबनचे बानी	शिक्तक विद्यारमाति। मुद्देः जिल्लामा जानातात.	चिक्तामा ज्यानीप्राधीन
पुर्नर	- अस्यापन	
क्रमाने उपग्रह	विद्याक कुली	विकासि कृती
प्राथितिक कृती	प्रसिद्ध काली प्रमित हास्याने प्रमा करतात. विद्धारमां के सामितादन झावश्यक होती यह गणा किलात. प्राथमित खाळी प्रावश्यवर साद का मतात.	विद्यालि क्वासिवयन किलाम अ अवग क्रमाना.
क्ष्मोजनग्रह्म निमोजनग्रह्म नापर्	विकास फलकाबर उपाली, विषय किलोड टार्डनात स स्विक लिहितात व फलकाये केत भाग करतात.	



पाठा में व्यादे व्यादेश प्राप्त के विषय मार्गदर्शक प्राप्त पाठ निरीक्षण

अ.स.	कौशस्याचे उपघटक	9	3	3	.8	:140	6	(9:	0	9	90
4											
3	अध्यतिक नेशकी-										
4	सकीत बाद्ध प्रतियाद नेएक										
8	माक्ताचा योग सापर										_
92	अवद्यान कुलुल्गानम् वापर्										
ų.	ומות מיות בשמו ומות המותו		-	17						=	-
111	भेगोनितीक साधनीत्वा जापर										
e	जिलान लेखन लिइन केवार में अपूर्व										=
8	किवारी तील अमुकारा.										-
उनर	atalido:			7							
7	अवासित नेतरी										
2	क्रमीय काल्य अतिसाध काय							-			
2	अपनानां का कापर										
8.	MADE MANUAL MAS.										
4	नियामनद्य फलन लेयन										
			_								-
8	क्षीमितीह सामनाना वापर										
	क्षीनितीन साम्यांना वापर एक्टनेकन निवन प्रेन्सकी कार्य							1-5-2-2	- 2		-
S.											

bus Mean :	

वी विभागी निमाण प्रसारक मंद्रक, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलाप्र)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२० - २०२१ अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तवला

ाताः टकः इ वेशल्यः सध्यापन	विनाव: परेना नकारत पानवानी व्यवसाना उपवर पानवानी व्यवसाना उपवर पानवानी व्यवसाना क्रीकाल	500 : T		72	_ å	Ø:		जेरी क्यां क्र िट	99.i.em		
ाताः टकः इ वेशस्यः विद्यापन	पानवानी वाहमान ज्यात पानवानी वाहमान जीवान	500 : T			_ di	ō:	5 717	77.2			
शल्य : ध्यापन	फलन लेक्स केलिल		-								
ध्यापन		7									
	Τ-										
1000		_	_			man i	ळांतर		-		
14,1414.11								-	6	2	90
अ.न.	कीशस्थाचे उपघटक	9	3	3	A	4	Ę	(S	-	-	
	प्रामित निकी	~	~	201							
3 3	मक्त अपन् प्रसिवाद नेत्र	Die	N								
3	अस्तिकाल्या सीमा नापर			4	~	-					
8	अवसान कुनुकाना वापर			~	~	~	~				-
4	नियोत्तनवस्थ जलक लेखन					~	~				
8	व्रोगिताशिक ज्याचनोच्या वापर					400					
19	क्रमान निकल लिक्क सेनाची कार्य					~	~				
6	लिहिन्याच्या हायाच्या केळा							~	~		
0	क्रिक्रणमास्त्र अगुर्यमा						-			~	
ग ुन्रअध	यापन-										
अ.नं.	कोशत्याचे उपघटक	9	3	3	8	9	E	10	4	8	90
9	पुरामित्र नो की	~	/	7							
3	क्रामिक मास्ट् प्रतिस्माद नीद		1	~	~						
3	क्राइत्सन्या माध्य वापर्			/	-	-		- 4	100		
R	अनसान कुनाः वासर		1			/	~		-		
.4	नियोगनवस्य कलक नियम					~	~	No. of Lot,			
Ę	क्रीमीतिक साधनीन्या वापर							~		-	
13	क्रमान नियम मिद्रम क्रियाची कारी			H		-	-			1	
4	जिल्लामा क्रमाम रेळ							~	~		
9	क्रिक्काकि अमुख्यमा									~	~
इतर सूच	नाः कुङ्गित स्वरू	-	17775	-	777						

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(क्रिकेल्स)

थी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम राभ २०२४ - २०२१ अध्यापन कौशाला समृद्धी - मिरीक्षण तक्ता

	क्रमांक : 0-22							देनांका न			13		
वशिवाण	ाधीचे नाव : "क्रारकार्य का का मा	- स	नाम					हुनेरी वस्त्रेकः 2.4					
paren: "		-=			- 91	e	- FIFE	-					
	अतिस्यानी यासन् उपप			****									
त्रीशल्य	- पत्न नेन्त्र क्लिय	-		-1115	TROOP				0.75				
अध्याप	प्स-	-				medi i	None Contract	-	-	-	-		
							उळातर			a T	16.00		
अ.नं.	कौरात्याचे उपघटक	7	3	3	R	9	Ę:	9	6	,	10		
9	अधानिक निष्ध	~	~	2	170	-	_				-		
2	मधीन जाहकू प्रतियाद नीय			~	~								
3	आकृत्यंन्या जीवन सापर					-							
R	अवधान वृत्तास्मान्यः वापर्		34			-	~	~					
4	नियोत्तमठदश करूक मेलन						~	~					
Ę	क्षांक्रिकेन साक्रांना गण्र					100			~				
U	कार्याक्ष्म मित्र क्षेत्राकिकारी									~			
C.	किविकास्य अभिन्य वेष्ट										~		
8	क्लिजामातील असुर्वाला						- 3						
युन् रअ	ध्यापन-			,									
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3.	3	R	ч	E	-10	6	3	90		
9	प्रामानिक नामी	~	~	1	2			1000					
3	मनीम बाब्द प्रतिसाह मेप	-		/	~			1	-				
3	कृतहरूकान्य जीवन अपर	1				1							
R	इत्त्रधान कृत्त्रस्था वाष्ट्						~	-					
4	निमोरानसद्वा पालकोञ्ज						-	1					
E	क्रोनिनीक साधनांचा वापर								~				
19	फलादारिक्स निर्म सेनाकी अपी						100		-	-			
-6	निरिध्याना अमेगम केन										-		
9	नियाणामिल असुर्यमा		1					1					
हरार सू	काः - नियोग	,	च्यान्य	05	रोम	-							
33		and the same of	- नत्ना										

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशी.

(जि.सोलाप्) बी. एड्./ बी. पी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन – पाठाचे टाचण

कौशस्याचे न इसताः अपेकित पूर्वः पाठाचा हेतू	The Chell's Duster, Note half	to branch and and they
कौशत्य	अध्ययन	अनुगव
व्यवदक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
Primary	Teacher enters in the class greater says the Good marring	Good morning
	Hock bond and writes the primary things (std. sub. pode) on the black bond.	The student observe
Statement	The teacher says that So, Today we care going to learn or more about Tems: in Unit -1 page. MY 32 I write the Tittle on the blackbord.	students listen carefully
	herep quite look at me listem to me the tensher show you ome subject	Students listen Carrefully

dienida	SITZEPH I	अन्भव
Mentan	Strates well	विकार्या कुला
меренном	In the english subject	The studends listen correlated
Use of collision visual aids	Making poster chart and promplets about the types of tense	-the students observe.
Final	Finally teachers teach all the sentences which is given to the students • He went to village (pust Tense) • He will go to village (push gense)	
Re-	Leaching	
Sut skill	Teacher Oachuity	Student Activity
perimanny pactivities	class. Teacher says the Good aftermoon Teacher cleans the blackboard and evalues the primary things (she could be black board	God afternoom the studends observe
Initial Statement	So, yestay we are	litest country

क्षीशस्य		
STARLER	apparen	pillant.
	शिक्षक कृती	fitanti qui
	about yours in Don't 1	
	the blackband I gense	The student listen correctably
Pule Pule	listens to me The tecretion show your ome subject	the students listen correspolly
Explanationy	In the emplish genue are very important because without terrise emplish larryunge com's be prepare own use	Students Listen Correlating
planmed	I'm the emplish subject repetition of words sentences own topics one were largementant to clear Understanding	orthe soudents likem constally
Use of prodice visual aids	Making paster chart and promplets about the types of yearse.	The students observe
Statement	Finally teacher teach all the semtences which is given to the students . He want to village (past years) . He will go to village. (puture yearse	

Tense pron e 34, Mu English दिनाया : त्रान् = अ / === / मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही अस्त्रापम पाठ निरीक्षण 90 अ.मं कौशल्याचे उपघटक 6 Initial statement 4 Pale - Example - Dule Explainedary limber planned repitation 8 use of Teaching aids 4 timal statement 12 9 पुगर अध्यापमः Initial Statement Kale - Example - Rule Exploratory links 3 planned replication use of treaching olds M Firmal statement 1 10 6 Q इतर सुचना ।

फलक होखन

भी जिलाजी विकास प्रसारक संहळ, मानीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलापूर)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशत्य समृध्दी - निरीक्षण तवता

	धार्य मावः - हर्षा स्थानम् । भावे मावः - हर्षा स्थानम् ।		Litar	F290						1 30	71		
ran -	पुनर पुनर	9			à	a:							
	What is surers and				-		-	192					
	EXPLORATION THE IT								-				
स्याप													
		यूनी वेळांतर											
अ.नं.	कौशल्याचे जपघटक	9	3	3	R	ч	Ę	19	6	9	90		
9	Initial Statement	~	4										
2	Rule - Example - Rule	3	Del	~	4			-					
3	Emplomatory links					1	/	-			10		
8	planned expetition							/	/				
4	use of geneticy aids						-			~			
ξ	minul statement										~		
0													
4													
8													
पुन्रउ	गध्यापन-												
अ.न.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	8	9	Ę	Ð	c	8	90		
9	Initial Statement	~	~	1	1								
2	Pule - Ememple - Rule	-	100	~	~		-			1			
3	Employ Inks					1	~			-			
8	planned repitation							/					
G.	use of remaining oils						100		~	~			
Ę	penul statement								1		2		
(9													
6										1			
8				2		1	1		1				

की क्रिकाजी विरक्षण प्रमारक संहक, बालीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम रात्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशन्य सम्हदी - निरीक्षण तक्ता

en: -	god	:			केंद्र		- 701=	0-5		-	
		त्वा -					-				
	Entranguam 34011						-				
EZIIY											
						कृती ह	ोळांतर				
H.F.	कौशल्याचे उपघटक	9	5	3	8	4	4	U	-	8	90
9	Initial statement	~	~							-	
5	Pale - Example - Pale	-		~	~						
3	Explanatory little					/					
8	planned regulation						/	1			
4	use of reaching airly					-			~	~	
5	timal statement.										~
. 19											
d											
9											
पुन्रउ	ाध्यापन-										
अ.न.	कौशल्याचे उपघटक	7	2	3	8	14	Ę	(9	4	3	5.0
9	Initial statement	~	~	100	-						
2	Hute - Exemple - Rute	3		~	~		1 -3	1			
3	Esphanitarry links					/					
Я	planned respitation						1	-			
.4	use of greating oils					1	1		/	~	
4	trimal stevement.								1		2
65		1									
0											
9										1	
6			5c-me			jeus					

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

(जि.सोलापूर) वी. एड्./ बी. धी. एड्. सूक्ष्म अध्यापन – पाठाचे टाचण

पाठाचा क्रमाव	130	दिनांक : 1 / 8 4 / २०९ /
प्रशिक्षणाधीचे	नावः व्याक्तनः स्थानस्य स्थानस्य	हजेरी कमांक अर
कौशल्याचे ना	व : पुत्रन चदुशाली क्लीबाली विषय	- BY DOS - WORD BOOK OF
इयसाः	and	येळ उनमिन्ट मिनदे उनमिन्टे
अपेक्षित पूर्वव	मान प्रक्रिका जा मिन्न का का का का	3/11/2
पाठाचा हेत्	प्राधिकरताामध्य प्रका लेखान्य	THE STATE OF THE S
	महत्त न्या	occur antiglial seguino
शैक्षणिक सार		
-		
कौशल्य उपघटक	अध्ययन	524270
	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
	शिरक यगित प्रेका करतान	निकामि आद्योगे उसे गहनाम.
	विद्याध्यांना अमितादम् छवनानः	विकासी अभिवादम् करतानः
गरना निक	मुलानो झाउ। झायग आनमी वस्ती	विकासी मध्यपुर्वक
नियान	या प्रमणान्या अध्याम केला. भी	अवम करनात
	या राटमानर काशानिम काशी प्रमन ट्युम्समा विन्यानगार कारि स्माने	
	उत्सर मी जांगेल त्या एक एका	
	द्यामने छा है	*:
	-62	विकासि उत्तर देती.
नेम्ब्र लेशिम	पुरत - ' मानवी बरवी मानने	TAMEN SPOK TO!
Tar	OTH!	
	वारास्य व्यव गाली	California de la constante de
ने भगरनारी भ	पुरत - लगी चारे असावासी	पिकासी पुल्यर केली.
- Y 3. of	Man - And Wit Statement	विस्टलेनी व्यविः
-44-104	पुत्रन - १) मानवी वस्तीचे लीन	विकास इस्सर देती. १) विक्रुरलेली सरकी
_yxii	पुनाय क्रिशने ?	के क्रिक्रीन जनकी -
		a) चिक्रीम वस्त्री
		The second secon
	पूक्त को केरिन वस्ती कवाली	विद्यार्थी उत्तर हेती.
	deolettet.	क्रीहि, मद्या, माने, नाळी सरीवर
	FRIEND VALLEY OF	THEN WISHOUTH THE WIND THE WASHINGTON
		वस्ती असते स्थाना ने हिंगा

Whene	arcine	a reduct
No. of Street, or other Persons		Welley Acti
जिम्माकारी म् अवन	अवस - श्रिकाम स्टब्स ज्ञाना किलाम क्षेत्रीन क्रीते द्वाम ! कम बनामी	Frankle Seem Split.
अस्तर सम्बद्धाः अस्त	क्षान काम अल्ला हिनेन	का जारुमकारा
जोतिम विद्यान	कामा प्रमाने मान कार्यमा मार्गी जन्मी चार प्रमानमामा कारी भाग काञ्चाकमा भारे दुर्जीरेन इस्ता कायम पुरिल स्वामिनेना चारुवा	Transfit may 5
	- अद्यापन्	
ख्याल्ये उपघटन	शिष्यण कुली	-विकासिक्ती-
	The second secon	विद्याकी आदमने हत्तार हेलार. -विद्याकी जाशियावन करतात.
नियान	मुनंनी क्षान सापन भाननी तस्ती। प्रा पुरुषणाच्या सम्मान जेलाः प्री ता सटलावर आधारित लाही पुरुष तुम्हान्त भिन्यारमार साहे हमान्ये उत्तर ती सांकील न्या प्रक प्रमाने द्यापने साहे.	निक्सणी साध्यप्रनेतः अवना कारमाम्
प्रश्न	शिक्षक प्रम किनार नाम " पुरत - भागकी वस्ति। महणाने साम श विशेषद सम बाली	-विकास किलो . इस्तर केलो .

वारीशस्त्रव		
शपावस्थाः	अध्यक	। अनुमा
किम्मयस्य शिम	Fineral gold	विद्यार्थी कुशी
yari	प्रम - कमी खर अमानामि	विकासकी उसका देती.
-54250	लामवननी कावातीन	Same of week
व्यक्त सम्बंधिय		
	प्रका- 5 मामवी वस्त्रीचे जीत	चिक्रमास्त्री जालार हिसी।
7900	अनाम जीवाचे न	ग कियुरकेनी करनी
	Total Tarre	
	न्द्रम वसान वसार महस्मरमा	*) निर्दास कम्मी
	- GR4 -	1) देखा म अस्ती
	अवन - र विद्वान वस्ती	FRANTAR SHEET FATE
	MATTERT FEBRUARY.	कोरे, नद्या, नाले, जन्मेलरे कारा।
	estimate).	
		धाउनकारमानक मा प्रकारची बस्ती
		उत्तमने ह्याला जिद्धान समी।
		कान महरामाम.
जिस्त्य याची स्त	प्रवत - द्वीन वन्ती कामान्ता	विकारी उत्तर हेती
-424		
	विलागि केहीम् रेली.	क्यन्ता, स्माहमार्ग, नगरे, कालमा,
		व्यमुद्रहिनार। द, विनामी बेजीम
		वरनी केड्राम होते
ज्याग्सरी म	पुत्रन - भामकी जन्मीके फामके	0.00
700	क्रिमरी व्यक्तान फामड	जिप्नाकी जनसर हिंसी.
- 20. 11		
	व्या म्ह्रयम व्याम उत्तर	
200	किलेश बरम खाली	
**		
अतिन विवान	हारा। पुरुषि समयमा भानकी	~ ~ A
2010-1 14419		Transfer many 10
	अव्यक्ति या प्रत्यात्म भारी	गुन्ग करसास.
To the same	कारी काठा अभ्यायला आहे	
1000	ज्योतिम क्यांग क्यांपण पुर्वाण	
	लामिकेला पाइना	
	The state of the s	
	The second second second	
	TA TO STATE OF THE PARTY OF THE	
	The second second	
THE RESERVE		

फलक लेखन पटकः भागवर्ग करली इयता म् अ विषय: मुनारण मानकी वदलानी दिनावा: 11+41=0=/ अमार जानात १) निम्द्रेलिंग वरसी-श्री केदीम करती या जेकिक व्यवस्थि मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही पाठ निरीक्षण अध्यापन 9 90 कौशस्याचे उपधरक 10 अ न 3 योग पुरुष रमना 76 ट्याक्टन प्रकार सिर्मा प्रका Jania strat and secure 3 प्रतिपादमाकी जाम्म असकी M प्रकास रममा विसर्धा 16 १ स्त्रावर अवल्लन 4 अतावक्रमंतु पुनराइत्तरी tt. प्रशास्त्रा अमाना करार 'क्रीमाम्न 'कावचरी अध्याद्यादा ज्ञानम पुरुत यसमा Calling का हरूबा निवेश प्रम 2 प्रसादा जीवन उन्यादन 3 प्रतिवादालामी मारम जावनी Section Themas 4 अनावडमन् दुनयहस्ति 6 प्रकाल असाम नितरम 169 प्रकानमा क्रिकाम सामर कामान्य अवद्य इतर सूचना :

of firms announced front forest fire

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.कोलपूर)

थी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम अञ्च २०३ - २०३

अध्यापन कौशन्य समुददी - निरीक्षण तक्ता

	क्षमांक : ०५ व्यक्ति सर्व : ००० ३२ १४० ३२ ८ १ १४४ १	y-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	VOST D					देशकः । नेशिक्षमा			*
	Gard										
	क्रिला पुराग्यम वर्षा						_				
	- पुरुष - सर्वाति - श्रीव				-				MARK.		
अध्याप		Marie									
						कुश्ली ।	कांतर		_		
अ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	8	4	Ę	0	6	9	90
9	भीगम अक्रम सम्मा	1	/							-	
3	व्यामसम्बद्धाः विशेष प्रम्	-	1	~	-						
3	पुरुवाचे जोत्रम् जुनसारम्			1	1						
R	प्रतिकाशनाची ज्ञान्म सबसी					/	/				
4	प्रकानि समान विश्वता					~		-			
£,	असाराबर प्रवलन						1	/			
19	कानावयम् अनगव ल्ली							~			
6	प्रकारिया समितिया परस्य					-			~		
8	असलम् अकरति						100				~
युन् र3	ाध्यापन-										
अ.मं.	कौशल्याचे उपघटक	.9	3	3	R	9	Ę	U	4	9	90
9	योगम पुरुष बदाना	4	1	-			-				
2	व्याक्रमाहरात्मा निर्णेष प्रम्		V	~	100	100					
3	पुरुवान्त प्राच्या जन्यसम्बद्धा	1	1	1	~						
R	अतनादामधी जाम सक्सी					~	~			0	
4	उत्तरावर पुनलान					1					
14	अनावक्रमंड युन्माकृति							~			
10	पुरुगोली समान विलयन							1			
6	पुरसंस्था हशास्य सापर								V	1	
2	क्रांगाम अवद्य		-			-				1	~
इतर स्	वनाः प्रतिभागामार्था	- 20	74 3	मजबर	-	761.7					

की शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंद्रका, बाशीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सञ २०२ - २०२ अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तवता

यदापा ।	ज्ञमांक : ७५						f	देगांक :	1/04	1 207	1
रशिक्षणा	थींचे नाव : - मा गांठ हरनगरा	- 50	नाम-		-		· y	ज़िरी जमां	F		menters.
	- स्वाप्तकी पुकर्ड					× 3	100				
	क्रीक्रम अगरण्या अपया										
कौशल्य	: पुरुष पर्यासी देशीयाँ	and a		7000		-	-	2000			
अध्याप											-
						कृती र	ोळांतर				
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	.W	4	15	19	6	8	90
9	योग्य प्रथम रूपमा	-	~	TW	N		75	-			
2	क्याक्षरशहरता मुख्या प्रमा	V	~				100				
3	पुरतीय प्राप्त पुरस्तारण			~	~						
8	पुरिश्यामधार्थ जीनम् जनस्र					~	/				
9	प्रकाल मनमान विसरम					~	~	900			
Ę	MARINE JAMA							~	-		
19	अनासक्रमण पुनमकृत्ति					1		~			
6	पुरुषामा समापन प्रतर					-			~	V	
8	होताच्या सावदारि									-	~
पुन्रअ	ाध्यापन-										
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	8	19	Ę	U	6	9	90
9	ज्ञारम उरत र गम	~	/	1				-	-		
3	क्याकाका हाडमी निर्मात प्रकृत	1	~		100						
3	पुत्रमान्त्र सोगम् उत्तरप्रदेश	Per	1	~	/	1 150			-		
8	प्रतिमाधानाती क्राम क्रावधी					/	~				
-4	प्रकानि सामान जिलस्य					/	/				1
8	अस्तावर पुरतान							1			
19	असावसम्ब पुनगप्तरी		1					~			
6	पुत्रतामा क्रमाव्य स्टार								1	~	
9	अंग्राजन स्वयस्ति-					-					-
इतर सृ	काः - प्रताकी मीलम पाठ द्यार	-		7 = 3	13	3118					

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशी.

(fla.siterry)

वी. एड्./ वी. पी. एड्. सबम अध्यापन – पाठाचे टाचण

कौशास्त्राचे ना इसमाः अपेक्षित पूर्वश् पाठाचा हेत्.	ma: Stimulus Variation Still - 1840	dos - yearner - filled - re-in-y
क्रीशस्य	अध्ययन	(C)
GANISA	शिवक कृती	विदार्शी कृती
rement	During teaching poems as a mame the parts of speech. Treacter must have proper movement the comite on black bound to emplois to performing experiment on this poems	
where Surres	During reaching poems tender must give proper facial expressions	The students observe
enge im posterm	Puring Teaching prems yeacher must change Turning of speaking Example - The verib means action, some-	Students Vistem Correfully

पीताला	अध्यक्षन ३	जनमं <u>त</u>
SHROW	विस्ताम कृती	विकाधी कृती
Change in	Teacher give focus on	The students
Bensony	majornil Understand the	History correctally
Frous	poem	
Champe in	Teacher charge with	erhe students
interation	I mterration to the situation	perponding well
Partition 1	as a asking question	and the last way to the same of
	asking orthoning phonse	AND THE PERSON NAMED IN
Verbul	Teacher asking quelion	Students
participation	about the poem more	listem
Studento	prems is Understand aur	Correfully.
	mat.	
Active	Students are responding	Communication
penticipation		
Students	amswer and communicate	
- Caronia	دنتحنا	
Ke	teaching	
Cul. (1:1)	T I CA-WILL	Olylent Astrony
Sub Skill	Teacher OAcHVIT	Student Activity
Teacher	During teaching poems	The
Movement	as a name . The points	Students
	of speech.	observe.
	proper movement to	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED
	corrite on blockbord.	and the second second
	To explain topic to	
	performing expriment	
	on this poem	
		33437 75 76

वरीशस्य		
GREENE	अध्ययन	अनुमव
	शिवयः एती	विद्यार्थी पूर्वी
genter	During Teaching poors	sudents observe.
Educes	straction werest give proper	
	foods expressions.	
dament in	During teaching poems	
patterns	Thecher minist thomas	Students
barre	Triming of speaking	listen
	Example - The verb mens	
	action something dome	CHARLES .
change im	Teacher give fecus on	Students
Sentorry	mayords Understand the	listen
pocus	poems	correfully
	J. Comments of the comments of	
Charage im	Teacher change with	Students
Interation	Intercution to the student	pesponding
pattern	as a arking quetion	evell
par	asking ortymins phonse	The second second second
	actual strains	
Verbeil	yearter asking queton	seculem+3
Miles and American Control of the Co		likem
participation	the state of the s	correfully
gudernits	met understant	
500	West.	
Active	Students are responding	Communication
77	1 Inna	
portelpastion	consumer and communicate	
of.	well	
Students	2001	

The parts of spoods BAND: 4+6 Mar English Rein 61 + 41 6 = 1 मार्गदर्शक प्राध्यापकाची सही पाठ निरीक्षण अध्यापन 90 कौशल्याचे उपघटक वा,न Teacher movement 93 Tember Gestures Charge in specifi pattern 3 Charge in severing facus Change in investion postern 34 Verbal purcipulars of 190 at word chethe portelpoton of :15 e 9 पुरार अध्याप्याः Teacher movement Teacher Gestures change im speech justions change in serious from B charge in intration putti-14 verbul participation of soudents 8 active permispation of (9. 4 इतर सूधना :

फलक लेखन

श्री क्रियाची क्रिक्षण प्रसारक संदर्क, बाजीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, वाशीं (वि.गोलापु)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष -प्रथम सत्र २०२० - २०२। अध्यापन कौशल्य समृध्दी - निरीक्षण तवता

ren: -	&rh guid	8 AW G-RATH									
(4)	Primarie prome 3440	90:-									
शल्य	SHAWAY Vari	in Friday	7 5%	arr.				****			
ध्याप	न-										
						कृती वे	ळांतर				
अ.न.	कौशल्याचे उपघटक	9	5	3	R	4	Ę	(9	e	8	90
9	Teacher movement				200						
3	Teacher Gestures		-			-50	1000	1			
3	Change in specifiquations						-	-		1000	
8	Champe in sonway focus						-		-	-	
4	Charge intraction pattern				- 0						
Ę	within powerfulpolition of					-					
19	Machine participation of								-		
c						-					
9											
<u> </u> न्रः	ह्यापन-			-	-						
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	3	3	R	4	Ę	10	6	8	30
9	Teaster mevement			1	1	-					
3	Toucher Greatures	-						-		100	
3	change in speech puttern						-			100	
8	change in scrang freus							-			
4	Charge introditing pattern										
E	we that porticipation of southers						-				
10	effective powerful portion of										
6											
8										-	
इतर र	रूपा:	To See	-	-			-				

प्रशिक्षणार्थीची सही

मार्गदर्शक पाठ निरीसकाची सही

की विधाओं क्रिक्टन प्रसारक मंडड, कर्जीचे

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.(वि.सोलापू)

बी. एड्. - प्रथम वर्ष - प्रथम सञ २०२० - २०२०

अध्यापन कौशल्य समृद्धी - निरीक्षण तक्ता

पालहार	ania : 85°			-	- 4		-	दिसांकः :	01/02	1 / 20:	ij
মহিষণ	relia ara : Tokkumem	Terral	hud -	Pas	Hari		1	इजेरी क्रम	ia :		
क्ष्यासाः :	gus	1			वेत	w:	-				
HEAR!	व्यवकारस्य स्थापना अपन	टक : -		5555							
वर्षेशस्य	STAMONE VALIDA	7	ROTE -	HERE							
अध्या											
						कृती र	ळातर				
अ.न.	कौशस्याचे उपघटक	9	5	3	-8:	ц	Ę	19	2	8	90
9	Tenhen movement	~	~	-	-	-					
3	Trucker Gentures		~	-			-		-	-	
3	Charge in speech postform	-			~	Total State					
R	change in somery focus					/	~				
4	Change intrasting politica					0	V	/		000	
Ę.	Vebbed ponticipation of soulons								~	/	
. 19	statist paraticipation at stainers									/	1
.6											
9		-									
पुन्रउ	ध्यापन-										
31.71.	कौशस्याचे उपघटक	9	3	3	Я:	19	Ę	19	6	9	90
9	Teacher movement	~	V	700	-	- 10				-	
3	Teacher Gestures	30	/	~			PERMIT	de.	-		
3	Charge in speech pattern				~	100	1000	-	1000		
A	change in someny freus					/	~	-	-		
.4	Change intraction pullery			-			/	~			
E	verted portalpation of								V	V	
15	dictive participation of					0		Section 2		-	~
6											
3											
इतर सू			me								
	Leaver o	2003	- mic						-		

sh Shrish Shiper union and, well. Shri Shiyaji Shikshan Pennunk Mandal, Dambi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, वाशी. College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) बी एड् B.Ed. / बी पी एड् B.P.Ed.

utorà cravi Lesson Note

पाठाचा क्रमांक/Lesson No ५.५		
प्रशिक्षणासीचे नाव/Traince's Name	Road Sugar Subherroom	्राजेशे क्रमांक/Roll No416
घटकाचे नाग/Name of the unit?	te Umsimhable stip	gren/Standard 6 34
	स क्रमावा/Period No	
	enowledge	
पाठापा हेल / Aim of the lesson	Ars Armening	selection of the select

तैवाणिक हेतू / Teaching Aids	hall , puster, back poch	ares chart etc
मुद्दे,व उपमुद्दे	उद्दिएये व स्पष्टीकरणे	मृत्यमापन
Points and Subpoints	Objectives and Specifications	Evaluation
Unit 44		thicken teaching skill
The state of the s	Teachen emplain	O Introduction
The	mame of the	
Umisimkable	topic to Orderstand	@ Blackboard curilling
Skip	date dopies	
		0
The Unisimable ship		
is the chapter an		
a biggest in me		
coward that his	775	
Tilucrit Titurnic		
is also called		
Elmsinks/t		
Marin Marin State		Marie Kon Talana
	ON THE REAL PROPERTY.	
I'm one Theoric		
Heir are number		
of journe myes		
trevels.		
		195

Page 15 and 1		
पाठ पायन्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
Steps	fileson quell Teacher's Activity	Bearif gell Student's Activity
7		
प्रस्तावना	Teacher intern in a char moorn.	The students
Introduction	Teachers name black board.	listoning
_	Treacher employer our ten, mount of	
	the dapic casking about largest ship	
	Quelian	
	1) yeacher ask about what is ship?	sudants wish
	the state of the party of	to the deather
	19 reacher ask about what is which is	
1	the Unsimboble ship	of student of
- Daniel	ore organizate ship	answer studenty
हेतुकधन Statement of		51.0
Aim	- The state of the	the state of the s
	Teacher says about topic manne	The students
	"The Umainkable ship"	listen Constilling
_		
_	The teacher remedoming adout	
Taura militarion	-topic mame and content of	
Be sensitive	the topic	
Pol-		
Black	Teacher worlde the name	Students
borrd	of topic orn tere black bornd	Observe
comiting		
explamation	Student teach about Unsinkerble	The
skill	ship which is morne of Titamic	Jewents
	also says about incidence of	observe
	the Titamic ship	
The same of		
Stirmulus	Teacher shows the images of	Students
ramiation	Tilamic ship cultich is very	Observe
30 (2:11)	large.	and Indentity
3 607	ter Ne	Thip
		23/11/2
Quelian	Tracken detine quelles en	
quetion	Teacher detiny quetion on	
Skill	the topic	
		soudents
	1) what is Umsimkable ship	onswer the
		quetion

पाठ पायपा।	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
Steps	शिक्षक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
	of what is the manne of	
	Unsimposite ship	
		gandents
	3) You know about incidence of	onswer.
	Mamic ship	Disco
-ional	Techon says about "The	Students
- dement	we chapter of dosinkable	write point
	ship any one have doubt	im the note
	about this topics.	book autich
	comment 1943 desprises	13 written
		on the black
-		bord .
संवक्ष		
Lecapitulation		
_		
_		
Application		
Appronounce		
		San
गुगुपाठ		
Home-work		
-		

फलक कार्च / Blackboard Writing

Plan wounds

Filt

Shiring

Fought

The Uninhable ship.

Rains / Date Front --- (
first / Subject 6--- 1/1/4
and a qualit / Class & Divn. 144

गार्गदर्शकाची सही /Guide's Signature

उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills	उपवासताम सूचना Remedial instructions

	चटक Components of obse	\$B	g D	क C	я B	31 A		Components of obse	SE	a D	25 C	₹B	OF A
9-1	पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note						90	वर्ग व्यवस्थापन Class Management					
13.00	आशयाचे संघटन Organisation of content						9.9	अध्ययन अनुभव Learning Experiences					
20 10	शताबरण निर्मिती Creation of atmosphere						9-2	सम्मरोप Enclosure					
8 4	पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim						93	गृहपाठ Home-work					
4 10	स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability						9#	मृत्यमापन साधने Tools of Evaluation					
6	प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability						94	विष्यार्थी प्रतिसाद Pulit's response					
10 7	फलक कार्य Blackboard writing						9 4	नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning					
8	चेतक विविधता Stimulus Variation						919	वर्ग नियंत्रण Class Control					
0,0	आशय प्रमुत्त्व Mastery over content						96	संकलित प्रभाव General Impression					

all Gearalt finger transmirries, andf. Shri Shivaji Shikishan Pomarisk Mandal, Darahi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, वार्शी. College of Education, Barshi.

(जि. सोलापुर) (Dist-Solapur) बी. एइ. B.Ed. / बी. पी. एइ. B.P.Ed.

पाठाचे टायण Lesson Note

पाठाचा क्रमांक/Lesson No. ६	R-rim/Date 4 /04/2041					
प्रशिक्षणार्थीचे नाव/Traince's Name	च्याना यानर व्यक्तवाम	ुं हुनेरी क्रमांक/Roll No. 4.C				
शाकेचे नाव/Name of the School						
घटकाचे नाव/Name of the unit		स्या/Standard अ				
तुकडी/Division	तास क्रमाक/Period No					
पाठाचा हेतू / Aim of the lesson	अस्यापन द्वीयत्याची प्रका	पान्यानी पान्य हिनान्त्र गामिन के				
	***************************************	***************************************				
	अध्यापनः क्रीरात्मास्पाः शकात्मीव	S (P) S RIOI PS (P)				
मुद्दे, व सप्पुद्दे Points and Subpoints	उद्दिश्ये व स्पष्टीकरणे	मूल्यमापन				
- синовим энорины	Objectives and Specifications	Evaluation				
चारक क्रमाक - इ		अस्मापन क्रीमन्त्रे				
अमी उपयोजन) प्रत्नावसा				
38.77		अ फलक लेखन				
असूब अग्रास	अट्यापन कीनाल्यांचा	2) 20(215-20)				
	मकान्मीकरवान्या भयाव	12000				
छ ग्रामीण मूनी	कारकी	४) प्रम नीमत्य ५) नीमड वदन				
उपमा मन						
न नाग्री सुमी						
<u> उपयोजन</u>						
Hardwin House Co.						
Carlotte and Carlotte						

-		
पाठ पायन्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
Steps	Branzy spell Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
7		
अस्ताकना	शिद्धान वर्णाल प्रवेश करतात. शिद्धान फलान	रिस्तार्मा अभिचारन
Introduction	असन्त अन्त पालकावर प्राथमिन नेपदी करतान	अप्रसासः
	चिक्राह प्रमा कियारमार	निर्मिश्रम अस्मानः
	भागायन्याना सामने यर आही यस अमेननानान्या	विकासी जान
	पित्याना) कालाव्या समार क्रवायना क्राकेस कर पूर्व	397:
-	्रियोशन कार्या लाको नाम अवस्था क्रायन में प्रव	qni.
-	Taraction, special supplied	
	at water and a contract of	
T	ा कापन्या कावाचे भूमी उपमोत्रन करे करान	
ginnet		0 D
Statement of Aim	मायकान जामका नेमडे लहरान झाले झकेल	TAGUIAN MOIZAG
75000	की , ज्ञान कारण , भूमी उपयोजन मा प्रामना	किलाम-
	SHOULD SHOULD BAILDING	
फलकन्जन	बिटलंड फलकावर हारकाले नाम निर्मिताम क	विभागी किरोसम
Heur-sultaness	पालकाची दीम विभागन विभागन करनामः	अप्रनातः.
Presentation	' हुमी उपयोजन '	
		THE RESERVE OF THE PARTY OF THE
अयाजीकरूर)	विकान सुनी उपसीलन आविषयी मारिती	TREATED!
	क्षांभनात्. भूमी उपयोजन भ्रामंत्र भूभीचा केलेला	meg y along
	बापर क्रेय. अभी व्योगमन हे आगीनित करत	री इसाम.
130	अपानि मानव यो न्या क्यांनर मियेतान क्रिमीता	
-	किया .	
	The state of the s	1
-विलक्ष करल	शिक्षत विद्याच्यांना प्रामीन भागाचे किन	विद्याची मिर्चेदाण
-	अभवनाम् व विकासित क्रिक्कामान	अरतास व क्रीकाजनात्
	क्योशलाने.	जामिता कारका
	Activities and	Control Control
Usara Toury	भूमी उपयोजनाचे पुलार	विकारी विक्रिया
O'Zerris tripatel)	and a desired that There's	करतान्.
-	चिट्ट भागील अमी अपयोजन म्हले जायः	100
246/10/201		
7	्र अवस्य क्रमान	Roman.
फलामलेखन		
		A
YAT	पुरम - चिन्यारनाम.	विक्रमाधी प्रात्म हेली.
- Contract		भ ज्ञानजभीत
	्यामीया समी उपयोजनान्य मुक्तार सोगा	२१ चडीक जमीन
		2) वत जामीय
-	द्यान । खना जन्मी.	भ भावरात । अमारात
1		

पाठ पायन्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	firefull grill Student's Activity
Steps	Rights grill / Teacher's Activity	Transf fastard
Tarres.	चित्रक विकासमाना माना सानी उपनातनान	MANNER W FAIR
BUH	चित्र द्वानामा व क्रानानामार न्योकारी	5712232177
		(अस्ति अपनामन
-	-Con-	विकारी विकास
- विसम	शिदान पालानावर जास्त्री । श्रुवी अपनीजना	WHILE WAS
- 60-40-77	"क्रांगे किस्ट्रेन्साल".	Gami.
		- Quitable
Table Visit	Comment of the second	THENED MOUNTS
2000 100 40)	बिख्य । बार्सी अभी उपनाजन । ही संकल्पनी	चित्रमानः
NOTE I	स्पास्ट कारताल् प्रावहत्तक सुबह पालवार्ट	Shessen.
125年四日	लिशिसांत.	
-		विकार्या अला देनी
-97-1	विकान पुरस कियारसान	भ कारमणाधिक कोना
- Sharmed	जास्त्री क्सी उपनीजनाने प्रमार संगा	अतिबासी छोन
		१ वाटमण न्युक्तांने के
		ए। ज्यार्जनातिन ज्यांने के
		या भनारे मनावरी विकास
		क निज्ञ - सूची अपनामन्
		4) 1031 441 3411 (4)
- Total	असा पुलारे साम द्वापणा 'सूनी उपयोजन '	कारावरीक मुद्र
क्षांतम्	क्रामी ह्यांने पुकार हा क्रांश पाकिला वर्गरिया	Farmer alfet
Recapitulation		रमका क्रमानः
	Shencel and Street Street	
विद्यान		
_		
T makes		
Application		
(144)memory		
-		
_		
गृहसठ		
Home-work		
-		
-		

पराम / Unit 5 अपने उपयोजन

मुमी उपयोजनाने उनार

- ") आसीत मुनी उपनेदान
- " भागमी भूगी अपनामन

Street / Date of 105 | 200 |
Street / Subject Street |
Street | Subject Street |
Street | Class & Diver & Street

rotoford volt / Guide's Signature

Remedial instructions

	Components of olim	TE.	g D	SE C	¥.B	SE A		Companients of other	SE.	20	æ c	₹ B	34.4
1	Preparation of Le. note						90						
20.00	SHRUM RESERT						33	States server Learning Experiences			i		
30	र साम्बरण निर्मिती Creation of atmosphere						92	Englosure					
# 4	पाठ हेनू निकेदन Statement of Aim						13	Terris Home-work					ī
9.5	euglissen guen Explanationability						98	Tools of Evaluation					
6	प्रशापदशी समत। Questioning ability						99	Bandf shirts Putil's response					
13	Gines and Blackboard writing						15	निरकेनम्बद्ध कार्यसङ्ख् Execution as per planning			7		Ī
	stimulus Variation						910	को निवंत्रण Class Control					
	Mastery over content						10	General Impression					

श्रा शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

बी. एड्. २०२। - २०१२

झानरचनावादी पाठ टाचण (Constructivist Lesson Plan)

		as in the
• पाठाचा क्रमांक 02	is listand tools.	दिनांक -22/ 03 / २०२2
 प्रशिक्षणार्थीचे नाव – 'स्म्होक रामझा 	क वाद्यमारे	हजेरी क्र
• शाळेचे नांव		विषय - "मराडी
• घटक - ८. हाडसी केंप्टन हं • उपघ	क	इयता - ट्वी • तुकडी
 तासिका क्र. 	TO THE PERSON OF	वेळ - 30 ते 35 मिनिट.
• आशय / विषयवस्तू (Content) -	and the second	Estable and the beautiful
बाह्मिक) मेनन वांच्या जीव हा हारा थार	। मर्नेट नेन्धिन्या	पिट्ल्या सिंह्ळा केंप्टन
हा हाडा आह	नाताळ महन्याचे प्र	स्रिंग, त्यांचे खार्थि अविषय
उद्दिष्टे (Objectives) -		THE CHARLES AND VALUE OF
विद्धार्थीना कारतीथ नेवी यामसील फरक स्म सेन्यद्वात विवा	AHAPA Sported N	मब्त कर्काः
 सम्बद्धान किंवा सम्बद्धान मदन कें 	वारतान्त्वा सर्द्राजान	न सहिलांचे स्रोध बनिष्की
• अपेक्षित बदल (Expected Changes) -		
(1) विद्धार्थीमा नेकी व मन	ि नेदी गानी ।	2101
यर्व विद्यार्थी विशेषत् :	मुळी सरेसगदकान	माध्याचे स्वान व्यवकार
अर्व विद्याधी विशेषतः अर्व ज्ञान के हा अर्थ करताना के हा स्माजेकः	ज्या अर्थक्यावर क	शा पर्धतीने साम कराने
• जीवनकौशल्य (Life Skills) -		
'स्व'ची जागीव , समस्या नि	करण , निर्धयद्ममत	The second secon
• स्त्रोत/शैक्षणिक साहित्य (Resources/Teach	ng Aids) -	ESTA LINES
सामी, नेत्ही, एशरकोर्स संब मेनन यांचे खाणांची छाण	बिन फीर्य, ह्योर्ट म्यम, जराजीय फो	रिहरीशी, केंग्टन राष्ट्रिका
वापरावयाची कार्यनीती (Strategies) -	-det (Net) (199-1996) - (t)	ashe tous basis.
सम्द्रवाचन, गटचर्या , निरी	मठा .	The state of the s

म्वण्क (Enagement) शिक्षक वर्गात हसत्तमुळाने प्रवेश करतात. शिक्षक मच्यापनार स्रुक्तात करळापुती काही प्रथन विवारतात सरस्मावका विषयी विविध कोशी खळाना निरीक्षण करळाम् सांगतात कोशी मच्यी तिन्ही सरस्मा दळाची सीमिक , जहाजी , विभाने , केंण्डन राखिका मेनन इ. सामानेश होती.

शाद (Explore) शिसक विद्धार्थी स्पूर्ण पाय बाह करतात , प्रक्रें बाद शाद किर्मा किर्मा

विक संपन्धानीतर विद्याव्यानी संकल्पनाविशानी प्राविश्वाव्यानी संकल्पनाविशानी प्राविश्वाव्यानी संकल्पनाविशानी प्राविश्वाव्यानी संविश्वाव्यानी संविश्वाव्यानी स्विश्वाव्यानी सिक्षाव्यानी सिक

विश्वीत पिर्देश प्रियोग निरीसन् कान्यां कान्य

प्रस्मापन (Evaluation) सराव व त्यंत्रात राह्य्यासारी विद्यास्पीना कार्य प्रस्त विचारतात, भारतातीक पादित्या मर्चंड नेव्ही केण्डा कोग हु. त्यांचे शोधि स्पण्ड करा है. त्यांही त्यानचे स्वप्न पुन क्रेरव्यासारी राविका मेनन यांच्या जीवनचारिलावकन काय सार्वा ह्यांक है.

Walls and the lines of the lines	to the Delbis seller to the seller	Lands of the section of the land
1.8	विद्यार्थी कृती किंवा संभाव्य प्रतिसाद (Learners' Activities)	विद्यार्थी उद्य विद्यार प्रक्रिया (Learners' Process of High Level Thinking)
	प्रवर्शनातीता निविद्य फोरी-, व्हिनीकी, जहाज दः चे केन्त्रपूर्वक निरीक्षण करतान्,	पुर्वानुमनी जुल्वाजुल्बः
	विद्यार्थी मिठाळेळी महिती? घेकन त्यावर शख्यकी करतान त्यावर झाधरित संकल्पना विन तथार करतात.	इंदाल व निरीक्षण करण, तर्क करव्यास संद्यी असर्ग, साम्बर्भराव्या आद्यार वर्विकरण् करणे, कल्पनासनीचा विकास व विकित्सक विचार प्रक्रियाः
	नादश्वा सादश्वासाति भाष्यम्भावे निवड करतात् । संकल्पना विभावे सादशिकरः। लब्बपुर्वक ऐकतान् स्नावी सुद्धारः॥ सुचितानः	उत्सकता निर्माण करने डमारी निरोक्सम् करने
	व्यक्तिमार्क नामर विक्रिक्तिमार्क नामर राकेनित मांड्जी विद्यार्थी राधिका मेनन यांचे शोधी स्पण्ड करती	सापत्या उत्तरांने स्वण्हीकरू। देवी व विश्लेषम् करी
	वन्त्रेष्ट्या हानाना नवीन पिष्टियतीम्ह्ये वापर विद्वाची प्रवनीकी उत्तर हेतात. राधिका मेनन याँचे जीवन्वरिष्ट्र जाराज बेज्ज त्यातान स्वतः चे स्वराम पार्ट कालास जीवनात	म्ह्या पित्राच्चातीमस्ये द्वानाया वापर फर्ज

४. हाडसी केंग्रन ; राबिका मेनन * राबिका मेनन — मास्क्रिय ऐनापुर - केरळ - धडम * शही केंग्रन * शही केंग्रन * शही केंग्रन * शही केंग्रन

इयता - . 8 वी विषय उत्तराही दिनांक - 22 / 03 / २०२2

मार्गदर्शकांची सही

उल्लेखनीय बाबी

उपचारात्मक सूचना

विद्यार्थीना अध्वित्र हेन न पाश्चा आश्चाय सम्मन होठ्या समावता नुभी- विविध सामयेम्गात व संवर्भकोत्त साम्बन, हिन्ने पुरत्ने द्वन्या ४५थोग करावा

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरिक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक / तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कथी-कधी	ब बहुतेकदा	अ नेहमी
9	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासाजागृती	PTDAUET	- Joseph	Syllatra.		
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				/	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न					
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी					
4	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी				V	
w	विद्यार्थ्याना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन		WE .	15/6/13/		~
(g	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन		To the last			
6	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता	Misc Torre	THE PARTY OF	TOUR		
9	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			2000		
90	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					1
99	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					-
92	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार	THERE IN		GO TO LOCAL		
93	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?		PERMIT	WE WANT		

Q 3 2 2 3 22

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी. Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी. College of Education, Barshi.

भूमिकापाळने प्रतिमान

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) बी. एइ. B.Ed. / बी. पी. एइ. B.P.Ed.

पाठाचे टाचण Lesson Note

पाठाचा क्रमांक/Lesson No. 05		दिनांक/Date25/03/2022
प्रशिक्षणार्थीचे नाव/Trainee's Name	3न्बाकि रामझान् वाधमार	
शाळेचे नाव/Name of the School	"	The state of the s
	माइया देशावर् मार्स प्रेम	विषय/Subject सिराही
तुकडी/Divisionता	H amin (D. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
अपेशित पर्वनान /Expected and	A shelich/Period No	do / Time 30 ct 35 ff.
Ulder da / Air set	cnowledge विद्याश्र्मी कथाता	इ.सथावषया साहता झाह
Alm of the lesson	विद्याच्यांना भाइया देशाः	र मार्श प्रेम आहे 'आ
origio couch obstream t	गान्यमान्त्रन देशप्रेम समज्	होठ्यास सदता करता.
शैक्षणिक हेतू / Teaching Aids		
मुद्दे व उपमुद्दे	उद्दिष्ट्ये व स्पष्टीकरणे	मूल्यमापन
Points and Subpoints	Objectives and Specifications	· Evaluation
हारके ब्रेंट 2	विद्यारी समन्त्र सांगती	
- अद्भाव अली.	ा निह्मारी मिन्हा समाना जिल्लारी मिन्हा समाना	मामकापालन
6	(म) मान प्रमाण)	प्रांतमान
केळाक प्राभित्या वेश्व	~ ^ -	
शाकिता भीट देतात.	पालन प्रसेनाचे स्पार्थिकन	
प्रार्थना आत्वाननर लेक	देता ०००	No.
मुलाना विचारतात, "तुमने	क्रिवार्थी विविध् सुमिक्रीर्थ	
सिन्छ। दुलानर क्रम आह	7	MAL VALUE OF THE PARTY OF
कार्न है, में के ही स्थापारी		T TO MAN THE REST OF THE PARTY
नेत्र लेकार मुकाल्या	ा विद्वार्थी मुम्फापालनाव	
अल्लांना प्रतिप्रवन करतात.		
निद्धार्थी उत्तरे देले प्रानीमान	अ विद्यामी म्यूमिकापाळन ,	
माख्यमाद्या यह वेश्रम	त्रनिमानाकास समस्या कोजनित	Alternative to the second of t
	क्रिकामी भरमिका	
म्हण कारा हु भावा अर्थ	पालनामस्य उत्पक्तियः	HIELD THE AND A
	साग छेता	Newbyski phasistana
रिट्य भीता : कुराय	का विख्याभी द्वापकी	AND ASSESSMENT OF THE SECOND
दर्भ भीभूमा है पुरापुराश्च	मामका परिनामकारकपन	
(10) ·	करता.	A Mariaglar
(समुवा गधमारे, हेळाड,		
मुळ-मुळी: - हरि, वावासाहेत्र,		
थुलानी (जीन्यनी)		

Steps शिक्षक कृती Teacher's Activity विद्यार्थी कृती Student's Activity विद्यार्थी प्रति कृती प्रति कृती प्रति कृती प्रति कृती कृती प्रति कृती क्षेत्र के किल्ला के किला के किल्ला के किला के किल्ला के किल्ला के किल्ला के किल्ला के किल्ला के किल्ला के किला के किला किला क			
ा हारावा प्रदेश किया है निर्देश करेगा है है के कार्य करेगा है कार्य करेगा है के कार्य करेगा	पाठ पायऱ्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
प्रभावना वर्णा स्वाहान के का स्वाहान प्रभावन कि का स्वाहान के स्वहान के स्वाहान के स्व		शिक्षक कृती Teacher's Activity	विद्यार्थी कर्ती Student's A
प्रमाणकार्या प्राण्ड अनुमा अवाराना , विश्व मिका अनिकार्य के निवास अनिकार अनिकार अनुमा अनुमान अवाराना , विश्व में स्वाप अनिकार अनुमान अ	4	ना गोला कराइका देशावर मार्स प्रम आहे	100
्रिस्तिक्वा स्थापक कार्य हे स्थापक केर्या करतान	() () () ()		
अवस्था स्थाल काव १ शिक्षक केवा महत्व भी कवा करतात. अवस्था स्थाल करतात.	× () ()	सामातात । शिक्षक नित्याश्योचा प्राथनीनेषयीय	
मिक्राणालन सेमिक्र स्वाय करतान. विद्यामी स्वयम स्वयम स्वयम स्वयम स्वयम स्वयम स्वयम करतान. विद्यामी स्वयम	•	1, o. (2) Iddillid . dall H tool of 4HD	
सिक्नामी स्थाप करा करा किया के किया के किया की किया किया की किया किया की किया कि किया की किया की किया	ण स्तार्था स्वण	काय १. शिशक लेकाक व मूल भीच्या	कथन करतातु.
संस्कृति स्वार्थी केरा करनात केरा में क्षेत्र करनात केरा करनात करनात केरा करनात करना करना करना करना करना करना करना करना	(ग) भूमिकापालन	मीमिकी देवार करतात.	
अस्व प्राच्या निवड कि का कि क			
हिम्मक जी मुक्स म्हिका महिना काहे विश्वामी म्हिका महिना करतीक. शिक्षक जा महिना महिना किलाभी महिना करतीक. शिक्षक जा सन महिना मिलाम मिलाम करतीक. शिक्षक जा सन महिना मिलाम करतीक. शिक्षक मिलाम करतान कर	कर्न.		
हिम्मक जी मुक्स म्हिका महिना काहे विश्वामी म्हिका महिना करतीक. शिक्षक जा महिना महिना किलाभी महिना करतीक. शिक्षक जा सन महिना मिलाम मिलाम करतीक. शिक्षक जा सन महिना मिलाम करतीक. शिक्षक मिलाम करतान कर	0		
हिल्ला करने के कार्य के कार के कार्य के कार्य के कार के कार्य के कार के			
अध्याक्षा के का	ahpor.	शिक्षक भी सक्स समित वाह	विर्वाभी क्रमिक
मुख्य Aim करतिक तसेच द्रतर क्षायार क्रम्फा केवेकाळ्या क्रिकेन करतीक. अग्रयार क्रिकेन रिकेन करतिकः अग्रयार अग्रयार करतित			
असमिन निर्माण करनीक. शिक्षा मूर्मिक रिक्षक या सर्व अस्त्रिकेशाती विद्यामी स्वतः प्रविद्यामी स्वतः हुन कर्मिका स्विक्षमी स्वतः हुन क्रिक्षका निर्माण करनात व वार्मिका स्विक्षमी स्वतः हुन क्रिक्षका निर्माण करनात व वार्मिका स्विक्षमी व निर्माण करनात व वार्मिका करणास स्वावतात व निर्माण करनात कर्मिका करणास स्वावतात व निर्माण करनात कर्मिका करणास स्वावतात कर्मिका करणास क्रिक्ममी करनात व वार्मिका करणास क्रिक्ममी करनात करना करनात करनात करनात करनात करनात			
अशास मुक्का पश्चिक व्या सर्व मुक्किसाती विद्यार्गी स्वा कि स्वा कि स्व	0 3		00
जिर्माश्वाका के क्षेत्र के के के के कि			
मिका अपस्म अरुवान व बाकी बहिक्क व विश्व मिका में अरुवान के बाकी बहिक्क व किर्मिका में अरुवान के बाव प्रति में अरुवान के बाव प्रति के किर्मिका करवार मिका मिका करवार मिका करवार मिका करवार मिका करवार मिका मिका करवार मिका करवार मिका करवार मिका मिका करवार मिका करवार मिका मिका करवार करवा	हो। शासार भीमेन		0 0 32
विषय प्रतिपादन निद्धा श्री निर्माण करण्याम् स्वांगतान् वे जीक प्रविभागति विषय प्रतिपादन मुमिका हुन केळाक (अन्म्राम) । स्वांग महिका हुन केळाक (अन्म्राम) । स्वांग महिका विषय महिका करणाम् विवयार्थी प्रवाह निर्माण करणाम् विवयार्थी प्रवाह निर्माण करणाम् अन्याह अ			
मुक्ति : किला : केला :	क्रामिका	2 0 40	1000
मुख्य भीमेका हु तकेवाकी (अम्म्या नामार) इतर म्हिमका हु तकेवाकी मुळ-मुळी (अल्पना, ज्योत्समा, हरी वावासाहब) विशेष्ट्रमा करणार क्रिकार्या हु मिळाशी, गरंड) र्वामीय उसा विश्रमा करणार क्रिकार्या हु मिळाशी, गरंड) र्वामीय उसा विश्रमा करणार क्रिकार्य मिळावावल सांट्री रेलाम उसा करनान. त्यासाकी काम इती उरवून देलाल सहमांकी विद्यार्थी अव क्रिका करणारा मुळा। क्रिकार्यास क्रिकां करणायां सम्मिळेसाकी क्रिकार्यास क्रिकां करणायां सम्मिळेसाकी क्रिकार्यास क्रिकां करणायां स्थार करणात व क्रिकां व			व क्रीक एक कारता
दलर मामिकों - वेगकेश मुळे - सुळे विद्यार्थी हिमान करनात. विश्वास करनात करनात करनात करनात करनात करनात करनात. विश्वास करनात करना करना करना करना करना करना करना करना	Presentation		
्रिक्रामा, ज्योत्ममा, हरी वावासाह्य निर्मान कर्णार क्रियारी : (मुळाती, गर्ड) रेग्रमें उसा विस्तार रेग्रमंच तथारीसारी मार्ग्रेक्टन विस्वार्थी रेग्रमंच करतात. विस्तार महिमकावाबन सहिती रेगाम क्रिया करतात. वासाही कार्स इती र खुन देतान सहमानी विस्वार्थीं स्थान निर्मेश करणाए मुक्रम करतात. वेक्टन्याप श्रिक्रक निद्धार्थींना मुस्किसाही करतात. प्रवृत्त करतीक. विश्वाकाती विस्तार क्रिया क्रिया क्रिया करतात. विस्तार करतीक. विस्तार क्रिया क्रया क्रिया क्रया क्रिया क्रया क्रिया		मीकत अभूमेका है कुळाक (अभीष) वानमा()	
विश्व क्यार क्रिया : (मुळाडी , गरड) र्ग में च उमा विश्व क्यार क्रिया : (मुळाडी , गरड) र्ग में च उमा विश्व क्यार क्या क्या क्या करना करना करना करना करना करना करना करन	A STATE OF THE STA	इतर कीमिका :- वंशकेशकी सुक-मुका	
र्वामीय उसा विश्व रंगमंच त्यारी सार्वे विश्वारी रंगमंच करता करतात शिसक मीमकाबाबत साहती हतात उसा करतात. त्यासारी कांस इसी उरवुम देलात स्मानी विद्यार्थीय स्वान निर्मा करगात विद्यार्थी अवन नेव्यकारी सुमका करगात मुक्ता करतात. व इतर चार मुक द णाल रंगमंनावर सावर मिद्यार्थी निर्मा करगात करगात करनात. प्रवत्त करलीक.			
र्वामीय उसा विश्व रंगमंच त्यारी सार्वे विश्वारी रंगमंच करता करतात शिसक मीमकाबाबत साहती हतात उसा करतात. त्यासारी कांस इसी उरवुम देलात स्मानी विद्यार्थीय स्वान निर्मा करगात विद्यार्थी अवन नेव्यकारी सुमका करगात मुक्ता करतात. व इतर चार मुक द णाल रंगमंनावर सावर मिद्यार्थी निर्मा करगात करगात करनात. प्रवत्त करलीक.		वाबासाहब)	
र्वामीय उसा विश्व रंगमंच त्यारी सार्वे विश्वारी रंगमंच करता करतात शिसक मीमकाबाबत साहती हतात उसा करतात. त्यासारी कांस इसी उरवुम देलात स्मानी विद्यार्थीय स्वान निर्मा करगात विद्यार्थी अवन नेव्यकारी सुमका करगात मुक्ता करतात. व इतर चार मुक द णाल रंगमंनावर सावर मिद्यार्थी निर्मा करगात करगात करनात. प्रवत्त करलीक.		निर्देशको करवार विद्यार्थी : (मुळाडी , २१९५)	inter the western
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व			20 %
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व	बो रेशमें से उसा	विश्वक रंगमेच तथारासात मार्गस्यन	विस्थायी रगम्य
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व	atest.	करनात. शिक्षक म्हिमकाबाबल महिली हैनामू	उक्षा करतात.
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व	DOT	त्यासारी कास वर्त रखन देलाग सहसानी	
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व		विद्याखी स्थान मिक्स किश्तात.	विद्याभी अवन
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व		लेकाकाची भूमिका करवारा मुल्ला	कश्तात,
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता क्रिकोंने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व		य इसर यार मुळ ड. पाल र्गमिनानरक्सावर	DENIES FARAGO
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता व्यक्तिकोने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व		JROULT COLORD POSCILLA THEORY TO	अग्रेमानः
निरिद्यकानी विद्याक मिरिक्सक निद्यावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ान मिरीक्सण क्वावयांने ते स्मीवतात किरिष्ठ विद्यावी स्तुनता व्यक्तिकोने, निरीक्सण क्वावयांने स्पारक करनात्व ग्रेकतात्व		Used shells.	47(11)
निरिद्धाकानी विद्धाक मिरिक्सक निद्धावयांना कोड़ा नथारी करने कीड़ात मिरिक्सण कुरावयांने त स्मिन्सात करतात्व प्रेक्सात व निरिक्षणांन्य सुद्दे स्मिनतात् , श्रिक्सक मिरिक्सने क्रामक। सम्मक्त स्कुथन) देतात.		Ager) Section	The second second
निरिक्षणाचा मुद्दे सांमतात, विद्यक निरिक्षणात, सम्बद्धात सम्बद्धात स्थात करतात व प्रिक्षणाचा सुवता स्थात करतात व प्रिक्षणाचा सुद्दे सांमतात, विद्यक निरिक्षणात स्थात व्यापत,	00	Calada Marie da Calada da Maria	M. CONTRACTOR
निरिक्षणाच सुद्दे सांभाग, श्रिक्षणी मिरिक्षणी स्मान निरिक्षणीच सुद्दे सांभाग, श्रिक्षणीन निरिक्षणीन स्मान	ान शक्यकान्या	The state of the s	0.00
निरिक्षणाच मुद्दे सांभतात, श्रिक्षक निरिक्षणेत मुस्का सम्मन्	नथारा करग	कार्वात भारास्त्रीण कुर्वापयान्य ता स्मामतात । जाराष	विद्याया सुनती
स्टिंग) देतात, विद्यु सामतात, विद्युक निहासकात मुस्ति समान्त्रन		विभिन्नान, निर्मिन क्राज्यान क्राप्त क्राप्त व	प्रियाप क
स्तुवन) देनात, विनान,		मिराइनगीन मुद्द सामतात, अक्रीक मिर्हाकांन	स्मिमक । मामाने
		स्टिशन) देनात,	छ्यान,
	The state of the s		
	The state of the s		

पाठ पायऱ्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
Steps	शिक्षक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
अर्गे	शिद्धक निस्त्राच्यांना क्रिक्रिका पाकन सुक करण्यास, रनांगतान. क्षापेक्षित उद्यिष्ट स्मान्य स्माल्याचे दिसताच सादरीकरण या वंकनात.	प्रत्यक्ष स्व भूमिकीर्च स्माव्यक्षकरण करतात्व रमुकानुसर भावतातु.
ह न्यचा व मुळ्यमापन ऋगे.	विश्वक मिर्धार्थी विशिक्तकांनी केकेके विश्वका व बिद्यकोनी केकेके निरीक्षण लक्षात होअन सार्धिकरण प्रसंगावर क्यों करतात. त्यावकन शिक्तक मुल्ममापम करतात.	विवयाची निरीक्षण तक्त्याद्वारे भापकी मते मांडतीक च चर्चेन ब्सर्काणी हो तील तमेण अवह) करतीक.
पुर्नसादश्रक्त	अन्ह रसर्धिक्शास रमामहात	मिद्यार्थी पुन्हा मिद्रामिकी स्वाविक्टन कार्नात्व,
मुल्यमापन	असल्याने पुनस्पादरीकरण नम्भक्ता निरिड्म भीनी न ब्रिड्म भीनी केलेल निरिड्म भीनी नरिड्म भीनी नरिड्म भीनी नरिड्म भीनी केलेल निरिड्म भीनी व्यापार पुन्धा न्थाया पुन्धा नथा।	सल्याभी खेतान सल्यान उत्तर रेतात.
Recapitulation Recapitulation Recapitulation Recapitulation Recapitulation Recapitulation	प्रत्यक्ष समस्त्रेचा विद्यार्थी जीवनातीक अनुमनाधी महीमका पाळनाचा सर्वेष जीइन स्पर्न स्टिंगली स्पर्वे कर्रेसान व विद्यार्थीच्या महलीन समस्त्रेच सामान्त्रीकरण करतात,	भारतिक पाळ्नान्य सार्षिकरणाद्यन सम्मिन निक्या कांग्रात्यान्य स्वरूप न सरक्व सम्मिन
गृहपाठ Home-work		

फलक कार्य / Blackboard Writing

पटक /Unit के मारका ने कामर नार्थे — अहुनाव अने मान अपिकापालन प्रतिमान मान अपिकापालन प्रतिमान — सन्य मानिका : लेकाक — त्रम् मानिका : - नार् माने प्रवाली — लिखिक मानिका : - नार् माने प्रवाली

दिनांक / Date 25/03/2020 विषय / Subject 7/0/67 वर्ग व तुकडी / Class & Divn. 27/77

पार्गदर्शकाची सही /Guide's Signature

वेखनीय कौशल्य	
विकास काशक्त	उपचारात्मक सूचना
dmirable Skills	Remedial instructions

भामिकापाळन् प्रतिमान

	Jol () & 1 6	तक्ता			1	
क्षाः	हार के	क्यीय नाही	<u>इ</u> विन	केवा-कथी	वहनेकव	मेहिसी ।
1	रामस्ये सी ओळळा स्पण्यकला					V
2	यह मार्गि विद्याश्यीची निवड					
9	देशमंत्र उसा करती					
(4)	निर्धासकांची तथारी					1
3	सादरीकेश्न					
6	-यर्वा व सुल्यमापन					
(P)	पुर्नशादरीकरन				~	
8	चर्च व मुल्यमापन					
0	अनुस्रवांची देवागद्येवान् व सामान्धीकरण्					

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरिक्षकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date:

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्सी. Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी. College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) बी. एड्. B.Ed. / बी. पी. एड्. B.P.Ed.

पाठाचे टाचण Lesson Note

	dioid cidor Lesson Note	
पाठाचा क्रमांक/Lesson No	अग्रत अंबरक प्रितमान	दिनांक/Date 26 / 03 / २०२2_
	स्नेहल कमणाकर गुरव	हजेरी क्रमांक/Roll No. 19 विषय/Subject
घटकाचे नाव/Name of the unit जुकडी/Division	भमीच्य रेघा नकाग ज्यानि स्नुस्तर तास क्रमाकं/Period No	इयता/Standard २५१तवी वेळ / Time
अपाक्षत पूर्वज्ञान/Expected previou	s knowledge विद्यार्थीना भानवी विद्यार्थीना नानवी विद्यार्थीना नकाशान उत्प्रभक्ष	L- 00 00 00 00
शैक्षणिक हेतू / Teaching Aids	प्रसार्थाला जिल्लाम् उपस्य प्रसारम् करेग	मामका। लाखावना नद्यासन
मुद्दे व उपमुद्दे Points and Subpoints	उद्दिष्ट्ये व स्पष्टीकरणे Objectives and Specifications	मूल्यमापन Evaluation
ह्यारक -	नान- समीत्य रेषा नकाशाही	
अागि अरूपे	हशकियास महतं करते.	भुल्यमाप्तृ करगात्.
34616 Q -	भाकनन- वि:ना आकृतीन्था साहायोन वेगवेगक्या हात्क	रेक्स कीली मूल्य दिला?
> साहीय गीठा करने	ची भाहिमी समजून होट्यास	Marie 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
उक्ती करेंगे	उपयोजन-	प्र-बटारयाचा आक्यरासारख जाविष्णीत कीशता आकार दिसतो
प्रत्यक्ष तकाशातिल समात उंचीचे रिकाने जोडन	विद्यार्थी प्रयोग पाहुन विविध हाल्कोबी/ ठिकालांधी आक्रेम करून देलातः	प्र- आकृतीत कोठाको।।ती
	किंदार्थी तथार सालेत्या	प्र-आव्यामिल मुल्य काय
	अ।क्लीवरान उन्यस्खल	6/56/90/10

पाठ पायऱ्या Steps	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	विद्यार्थी कृती Student's Activity
	शिक्षक कृती Teacher's Activity	
प्रस्तावमा Introduction	पहिली पांचरी- शिक्षक वंशति हलते मुखाने प्रवेश करतात. वि.मा अभिवादन करतात.	विः अश्विवादन
×	अग्रन संघटकार साहरीकरण	
	त्रवाहा हतुः स्वव्य करते - आनं आपनं समीत्य रेषां नकाशा आणि भुरूपे हारकाया अभ्यास करनारं आहोतः	विद्यार्थी लक्षपुर्वक
हेतुकथन Statement of Aim	में संहारकार्य साहरीकरण- शिक्षक प्रयोगाच्या साहार्याने अग्रत सहारक भूरूपे स्पाल्ट करतात.	विद्यायी आकृती-वे निरीक्षण करतातं.
विषय प्रतिपादन Presentation	शिक्षक प्रश्न विचारतात- क्रबाहरील वर्तुळकार रेबस किसी मुल्य देले? क्रबाहरील वर्तुळकार रेबस किसी मुल्य देले? साकार विस्ती?	मु २० प
	शिक्षक स्पाध्यक्षण करणान	
पायरी दुर्स प्रपायक्त्वची क्युट्टा माउठी	करणां.	विद्यार्थी लक्ष्मपूर्वक
अवह्याने रिकवि	करणात.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक निरिक्षम करनान व रिकान
	शिक्षक फलंकावर् आवश्यक हाटकोची गेव्	विद्यार्थी लक्षप्रवैक किशक्षिण करमान
करेंग -	शिक्षक फलकावर आवश्यक सुद्द लिक्षात.	
	शिक्षक आकर्ती स्पादर करणात. शिक्षक प्रभावी स्पादरिकरूग करणात. शिक्षक प्रभावी स्पादरिकरूग करणात.	विद्यार्थी लाक्षपूर्वण रिकागातः
THE RESERVE		4.11

पाठ पायऱ्या Steps	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
этерз	शिक्षक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
Щ	तिसरी पाचरी-	
	मानात्मक संघाटन बळकटी / अध्ययनाचे	
	वृहीकरेग	
1) H Opm	- शिक्षक वर्त्ठकार रेखा इथपिक पर्वासा	विद्यार्थी लक्ष्मपूर्वल
	अशिखड़ा या विविधं हारकारी आवश्यक	Kannin.
	- शिक्षक वर्तुळकार रेबा दुर्थापक, पर्वाचा अगूराखड़ा या विविधं हाटकाचे आवश्यक मुद्दे स्पाटं करतान	
I) act		and the
7 1460	ड्याना अरहयरागास प्रवृत्तं करेगे-	The state of the s
, (D (2)8400 420 COPHEDIO	विद्याभी उत्तर की
	त्रिक्षिक प्रश्ने विचारतातः स्मागरमकश्चेनेचे जाकतीत कीर्वाकाराती भुरत्ये	नवद्यामा उक्तर क्या
	PENDIN.	
	1) आक्रतीमील मूल्य काय दाखावतात	समुद्रसपारीपासूत
		उन्धी
1 111216		
J) 4164C	विद्यार्थी, साहित्य, कती, प्रयह्म मकाशातील	
	समान ७-वीचे ठिकावी ताडवे या	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
संकलन	घटकोची युन्गराव्रको करतातः	रक्रात.
ecapitulation	9-11-6-11	A Line Land and A Line
v) स्पर्ध	0501-	
	शिक्षक सर्व मुर्शिय साध्यिकरग	विद्यारी लक्ष्म प्रविद
	कश्मात.	Robnin.
		Little to be to be
उपयोजन Application	शिक्षक विद्यार्थीना शेका विचारव्याम	0.00
Application	स्विति । नियम् स्थान साम । विस्थितिस्	विदयार्थीशंका
		विधारगात.
	शिक्षक विद्यार्थित्या शेकिये जिर्मण	विद्यार्थी लक्षपूर्वन
	करगाग-	Kanular Grangas
Charles V		
- गृहपाठ		1-1-1-1
Home-work		

फलक कार्य / Blackboard Writing

घटक /Unit समीन्य रेषा नकाशा आणि

उल्लेखनीय कौशल्य

Admirable Skills

ने कथा करण

दिनांक /Date 2 6 / 63 | 2 62 2 विषय / Subject = [42] [ल] वर्ग व तुकडी / Class & Divn.

अपत्नहर्न हिकान

मार्गदर्शकाची सही /Guide's Signature

उपचारात्मक सूचना

Remedial instructions

			His Park Control							
		श्री.शिवाजी शिक्षण प्र	सारक मंदल							
P		शिक्षणशास्त्र महावि						5	a	31
	नाव -				दिनांक-					
D	घटकाचे	ो नाव -			14-114)					
		अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान	– पाठ निरीक्षण	तका	इयत्ता -					
1	अ.क्र.	घटक	इ	3	क	ब	l ox			
1	१	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण			40	9	31			
3		i) हेतू					-			D
		ii) सादरीकरण					~			18.1
1		iii) स्पष्टीकरण					~	-		
1	2	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण					1	-	2.7	1
1		111111111111111111111111111111111111111								
5		i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी				-	~			1
						~	~			
		i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी				~	V			

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे

iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा

i) संकलन

iv) स्पष्टीकरण

पाठ निरिक्षकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date: 26/3/2022

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी. Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist-Solapur) बी. एड्. B.Ed. / बी. पी. एड्. B.P.Ed.

पाठाचे टाचण Lesson Note

पाठाचा क्रमांक/Lesson No		दिनांक/Date 25/03/२०२2_
प्रशिक्षणार्थीचे नाव/Traince's Name शाळेचे नाव/Name of the School	3-10-11	end course /Pall No 10
शाळेचे नाव/Name of the School	न्यहल कुम्लाकर गुरव.	विषय/Subject
घटकाचे नाव/Name of the unit		Standard Standard
	तास क्रमांक/Period No	इयता/Standard स्थादी
	knowledge C	वेळ / Time
पाठाचा हेत / Aim of the lesson	knowledge वि. मा विविध स	गिरकानक कार्यक्रमाच स्तरन
	ाताना वाधिमधा जा तार	144 chistaph Hel
अधिनिन नियमित थ	ाविषयी अधिक भाहिती स	मजून छाल्यास मदत करते
	प्रसंशिक्त विकामो , चिह	1, 661
मुद्दे व उपमुद्दे	उद्दिष्ट्ये व स्पष्टीकरणे	मूल्यमापन
Points and Subpoints	Objectives and Specifications	Evaluation
ाट. बालसमा	राज-वि समस्या सांगती	
11. 0410101411	वि विविधं सुमिका सोगता	स्मिकापालन
पाळेदूर शाळतील श्यल	17 17 19 8 10 10 11 1	त्रापमान
सहावेहिया वग्नि	अाकल१-	
वालसमा सेवन	विद्यार्थी सुमिळापालक	
करतात. त्यामध्येनीप्त	7,00	
तन्वी ह्या कार्यक्रमांच	क्र विद्यार्थी विविध्य मुमिकारे	
सम्भानन करते.	कार्य समजावूर होती	
थामध्ये अन्तरं मिलाफ		
भापले भनेकात	उपयोगं -	
गांडमान त्यामध्ये कुगाल	- ~ -	
याला अख्यक्षपद	प्रलक्ष जीवना वापर करत	
	क वि सु मिळाणाला प्रामाणा-	
तुंबर् हा आगर.	वारा समस्या साउविता	
प्रकृति करतीः	2	
	(b) 2101-	
	वि समिका पालनाम्हरे	
	उत्सक्तिपाने काति हात	
THAT A PLANT	वि आपली मुमिका	
	पश्ठाामकारकपठा	
	करता.	

		-
पाठ पायऱ्या	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	To the to
Steps	शिक्षक कृती Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Stadent's Action
1)	915161 1651 461	
- प्रस्तावना-	शिक्षक वालम्बा या कर्येचे स्वरुप	-Davis
-Introduction	141612 -1111111 -11	सवन करपान
	स्तिक क्राची सांग्रामान	21.70
मा समस्येची आह		न अनुभव क्यन
िसमस्या स्पाद्धे कर		कश्तीलः
] भी भिकाप (ज्)	अहिन कार याविषया कीहा समस्या	
संक्रलाना स्पार्थ	असतल तर त्या शिक्षक स्थापर	
D801.	करतात नाता व तन्नी यांचा भीमका	
	स्पेप्ट करूने शिक्षक सामतीलाः	
- हेत्कथन	Administration of the second o	
Statement of	- 1	
Aim		
ीशिवज्ञान ७	शिक्षक जी मुख्य समिका आह ती कागानी	ावि स्मिक्ता
विसी निवडकर		विकलिया करतन
मी मुख्य भामिका		विश्वितात्था अग्रि
1341818	पूर यें अन सूमिका स्विकाराव्यात अशी	निश्चिम करतीय
क्रिकार्य प्रतिपादन	अपेक्स करतात व बाकी अर्व विन्ता	वि-स्वतः हम श्रामि
Presentation	निरीक्षक) करव्यास सामानातः	स्विति स्ति व
	सुमिका - नीता, तन्वी, अन्वर, निलीफर	िर दिन काल्या सि
	शुरुग्रीम खुगाल संदर	श्विकारतामः
	5.2.1.01.1.46	स्वाकारतात.
शरेशमेंच उथा		1 1 1 1 1 1 - 41
कर्ग.	शिक्षक रंगमंग तथारीसाठी मार्गिक्विन	
	करतार शिक्षक स मिकावाबन माहिती देतात.	रंगमेय उमा
	(2) (2) (3) (1) (2) (1) (2) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	क्रश्तान-
	460 01 10. et 22 10 10 who mars all	वि स्वव करत
	पथ्वी इ. ताप ड्रामहाप्य नाडा करणां) सामा	9 00
	लन्वी इ.पाल रेशमेखावर साहर करव्यास शिक्षक विजा सुमिक्साठी प्रवृत्त करतान	वि । निशक्षा
	निवास्त्र करणानुः	कर्गाम-
1) निरीक्षकाची	शिक्षक निरीक्षकांना को गकारात निरिक्षण	
तथारी करती	करावयां हे सांगरात विशिष्ट श्वामकाच	ावे समम्
	निरक्षिण करवास ते स्पाल करपाप व	बनात.
	निरक्षिणां भुद्द सांगतान शिक्षक	
1	विरक्षिकामा सम्बर्ग देनान । शक्षक	
	بر بر برویان الرابط،	
र् सार्वराकरन	शिक्षक भामकापालन सुरं करव्यास	
करने.	VA 10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	प्रतिहा सिकार
0,		4-16-2100001 00-20
A STATE OF THE STA	211610010	व सुरानेनुसार
		थांवित्रात्.
The state of the s		

	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
पाठ पायऱ्या Steps	शिक्षक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
ज्यस्वि	वि निरक्षिकोची कलेल निरक्षिण प्रमानं हाउँ के अदिश्विरण प्रस्तावर न्यचि करतान	
पुर्जसाद्री	करणं- शिक्षकं मुल्यमापनात्मकं चर्चाद्वारे भालत्यो सुचनांचा विचार करन्न विविध स्मादरिकरणात् वदल करन्न पालीनी प्रसंग पुन्हां सादरिकरणास् सोगानात,	पुन्हां स्मिका स्मादशकरण करतात.
पुर्निस्स् <u>।</u> सत्यमापः	मुख्य उद्वेष्ट्रं नीता, तन्वी असल्याने पुनिसादरिकरण समिका निरीक्षकानी व शिक्षकानी व पावर पुल्हा न्यसी व मुल्यमायन करनान.	वि-यन्ति सहमानि हातानः वि उत्तरं देनातः
जिस्स्यार्थिति । विश्वार्थिति । सिन्धितिकत्व संस्कृति । Recapitulation	जिनुभवाशी भुमिका पालनिया सेवही जा जाईन सरसे हिंगी स्पर्क करतात व	स्मिका पालनाच्या सादरिकरगातुन शिक्षक मुलाखनीन काशाल्यान्य स्वरगप व महत्त्व समजावुन कातान
उपयोजन Application		
गृहपाठ Home-work		

aca /Unit alcol (alcol (alcol))			दिनांक	/Date 2	5/03	1/20	20	
				Subject - तुकडी / C	- 415	101		वी
		मार्गद		सही /Gu		gnature	e	
उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills				उपचारात्मव medial ins				
श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,			The state of the s					•
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श	Ŧ	दिनांक-						
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श ^{व-}		दिनांक-						
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श ^{ाव -} भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष								
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श व- भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक	ण तक्ता		a	अ				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श व- भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण	ण तक्ता	इयत्ता -	<u>ৰ</u>	अ				1
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श व- भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण हभागी विद्यार्थ्यांची निवड	ण तक्ता	इयत्ता -		अ				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण हभागी विद्यार्थ्यांची निवड	ण तक्ता	इयत्ता -	ब	अ				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण हभागी विद्यार्थ्यांची निवड	ण तक्ता	इयत्ता -		अ				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण हिभागी विद्यार्थ्यांची निवड गमंच उभा करणे विरक्षांची निवड	ण तक्ता	इयत्ता -		31				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष घटक इ मस्येची ओळख, स्पष्टीकरण हिभागी विद्यार्थ्यांची निवड गर्मच उभा करणे वरिक्षांची निवड	ण तक्ता	इयत्ता -		अ				
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्श ^{गाव-} भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्ष	ण तक्ता	इयत्ता -		अ 				