

### Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi

## **Criterion II: Teaching-learning and Evaluation.**

## 2.4.12 Performance of students during internship is assessed by the institution in terms of observations of different persons

Sr. No.	DVV Clarification
1	Assessment criteria adopted by each of the selected persons (For Bachelor and PG Programmes as applicable)
2	Two filled in sample observation formats for each of the claimed assessors



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi 2017 to 2022

# 2.4.12

- Performance of students during internship is assessed by the institution in terms of observations of different persons.
- <u>Assessment criteria adopted by each of the</u> <u>selected persons (For Bachelor and PG</u> <u>Programmes as applicable).</u>

								विषय / Subjec					
	•							वर्ग व तुकडी /	Class	& Di	vn.		
_							-	मार्गदर्शकाची सही /G	uide's	Sign	ature		
	उल्लेखनी						T	उपचारात्म					
F	Admira	ble Ski	lls					Remedial i	nstruc	tions			
							1						
							1						
	घटक	1				1							
	ঘ্রব্রু Components of obsn	इ E	ड D	क C	ब B	अ A		고고 Components of obsn	इ E	ड D	क (	ब ह	
9	Components of obsn पाठ टाचण लेखन	इ E	ड D	क C	ब B	अ A	90	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन	इ E	ड D	क (	्रब ह	-
1	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन	इ E	ड D	क C	ब B	अ A	10	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management	इ E	ड D	क (	्रब ह	8
1 २ 2	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content	इ E	ड D	क C	ब B	अ A	10 99 11	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन	रू E	ड D	क (	्रब ह	E
1 2 3	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती	RY E	ड D	क C	ब B	अ A	10 99 11 92	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप	रू E	ड D	क (	िब E	
1 २ 2	<u>Components of obsn</u> पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere	ξ E	ड D	क C	ब B	अ A	10 99 11 97 12	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure	ङ् E	ड D	क (	ेब E	
1 2 3 3 8 4	<u>Components of obsn</u> पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim	ξE	ड D	क C	ब B	Э A	10 99 11 92	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work	इ E	ड D	क (	िब E	
1 2 3 3 8	<u>Components of obsn</u> पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता	ξ E	ड D	क C	ब B	अ A	10 99 11 92 12 93 13 98	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work	इ E	ड D	क (	c a E	
1 2 3 3 8 4 4 5 &	<u>Components of obsn</u> पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता	ξ E	ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 98 14	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मृल्यमापन साधने Tools of Evaluation	इ E	ड D	क (	c a E	
1 ? 2 ? 3 3 8 4 4 5 & 6	<u>Components of obsn</u> पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशायाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability	NY E	ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 98	Components of obsn         वर्ग व्यवस्थापन         Class Management         अध्ययन अनुभव         Learning Experiences         समारोप         Enclosure         गृहपाठ         Home-work         मृत्यमापन साधने         Tools of Evaluation         विद्यार्थी प्रतिसाद         Pulil's response	₹ E	ड D	क (		
1 2 3 3 8 4 4 5 &	Components of obsn           पाठ टाचण लेखन           Preparation of Le. note           आशयाचे संघटन           Organisation of content           वातावरण निर्मिती           Creation of atmosphere           पाठ हेतू निवेदन           Statement of Aim           स्पष्टीकरण क्षमता           Explanation ability           प्रश्नपद्धती क्षमता           Questioning ability           फलक कार्य	हर E	ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15 98	Components of obsn         वर्ग व्यवस्थापन         Class Management         अध्ययन अनुभव         Learning Experiences         समारोप         Enclosure         गृहपाठ         Home-work         मूल्यमापन साधने         Tools of Evaluation         विद्यार्थी प्रतिसाद         PuliP's response         नियोजनबद्ध कार्यवाही	इ E	ड D	क (	C a E	
1 2 3 3 3 4 4 4 5 5 6 0 7	Components of obsn           पाठ टाचण लेखन           Preparation of Le. note           आशयाचे संघटन           Organisation of content           वातावरण निर्मिती           Creation of atmosphere           पाठ हेतू निवेदन           Statement of Aim           स्पष्टीकरण क्षमता           Explanation ability           प्रश्नपद्धती क्षमता           Questioning ability           फलक कार्य           Blackboard writing	ξ E	ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 98 14 98 14 95 15 98 16	Components of obsn         वर्ग व्यवस्थापन         Class Management         अध्ययन अनुभव         Learning Experiences         समारोप         Enclosure         गृहपाठ         Home-work         मूल्यमापन साधने         Tools of Evaluation         विद्यार्थी प्रतिसाद         Pulil's response         नियोजनबद्ध कार्यवाही         Execution as per planning	इ E	ड D	क ( 	Car	
1 2 3 3 3 8 4 4 5 4 5 5 6 0	Components of obsn           पाठ टाचण लेखन           Preparation of Le. note           आशयाचे संघटन           Organisation of content           वातावरण निर्मिती           Creation of atmosphere           पाठ हेतू निवेदन           Statement of Aim           स्पष्टीकरण क्षमता           Explanation ability           प्रश्नपद्धती क्षमता           Questioning ability           फलक कार्य		ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 93 14 94 15 95 16 90	Components of obsn         वर्ग व्यवस्थापन         Class Management         अध्ययन अनुभव         Learning Experiences         समारोप         Enclosure         गृह्पाठ         Home-work         मूल्यमापन साधने         Tools of Evaluation         विद्यार्थी प्रतिसाद         Pulil's response         नियोजनबद्ध कार्यवाही         Execution as per planning         वर्ग नियंत्रण	ξE	ड D	क ( 		
1 ? 2 3 3 3 8 4 4 5 & 6 0 7 C	Components of obsn           पाठ टाचण लेखन           Preparation of Le. note           आशायाचे संघटन           Organisation of content           वातावरण निर्मिती           Creation of atmosphere           पाठ हेतू निवेदन           Statement of A im           स्पष्टीकरण क्षमता           Explanation ability           प्रश्नपद्धती क्षमता           Questioning ability           फलक कार्य           Blackboard writing           चेतक विविधता	₹ E	ड D	क C	ब B	37 A	10 99 11 92 12 93 13 98 14 98 14 95 15 98 16	Components of obsn         वर्ग व्यवस्थापन         Class Management         अध्ययन अनुभव         Learning Experiences         समारोप         Enclosure         गृहपाठ         Home-work         मूल्यमापन साधने         Tools of Evaluation         विद्यार्थी प्रतिसाद         Pulil's response         नियोजनबद्ध कार्यवाही         Execution as per planning	₹ E	S D	क ( 		

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरिक्षकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date :

MG Principal College of Education, Barshi Dist.Solapur 413414

	उल्लेखनीय बाबी				and the second s	जंची सही
	and the second			उपचार	ात्मक सूचना	1
1						
-			1 Carlos			
1010	AND IN THE OWNER OF					
		रचनावादी अध्य				
अ.क्र.	घटक / तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी–कधी	ब बहुतेकदा	अ नेहम
9	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासाजागृती				-gurra	101
\$	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					
ş	समस्या उकलनाचे प्रयत्न	3			1	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी					
4	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी	Constant of the second				
Ę	विद्यार्थ्याना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					
0	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन	ala Star				
c	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					-
8	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल					
90	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					
99	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					14. 
92	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार					
13	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया					No. No. No. No.
		the second se				

दिनांक- / / २०२

पाठ निरीक्षकांची सही

MGI

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413414

	चे नाव :										
इयत्ताः			1.00	-	e est na atriaje	t s Bang	1	हजेरी क्र	मांक :		
				e na na na pagaa	4	ळ:	2	100000			
घटक :			94 MB 64 (W 1)	ta sa an	an iar an ser is			ine des no que re			
कौशल्य : -	and the second										- 101
अध्यापन	-	1998 The second		and the second s			वेळांतर	and to the second	an Arenna an		
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	8	્યુગ્લા પ	400ICIY	10	10	18	Γ.
9				-	0		4	0	C	<u>,</u>	9
2		entral state We		ner der singer			-			a tradition di particue	
3								and the second se	-		-
8			anter a qui		-		and the second se				-
4											-
Ę			na la compositione				n Maria de Sacrito				-
0						-					-
6											-
8				-		<u> </u>	orenecciole (S-SH				
नुन्रअध्या	पन-	1 T		-	1 <u></u>		1	L			
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	9	2	3	8	4	Ę	ij	6	8	. 9
9		the of the second second				-					
2			1					in and a second s	-		
3								1.00			
8											
4.	A REAL PROPERTY OF										
Ę				-				ing de			
0						nde provin			- 14		
C											
	and the second	and and and		1.1.1.1	1	1.1			1.2		

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413414

MOI

दिनांक: Date पाठ क्रमांक:Les शाळा :School:	sson No. वर्ग : Class
घटक व उपघटक :Points and Subpoints : — प्रशिक्षणार्थीचे नाव :Trainee's Name : ———	acer a state . Found and Subjection
निरीक्षणाचे मुद्दे :Observation Points :	Relationed up : Observation Points :
वातावरण निर्मिती : Creation of atmosphere:	वातावरण क्रमिली : Creation of atmospheret
पाठाचे हेतुकथन : Statement of Aim :	भारतमे हेतुक्सन : Statement of Aim :
स्पष्टीकरण क्षमता:Explanation ability :	and a game and a subset of a s
फलक कार्य:Black board writing :	इत्यक कार्य Black board writing
प्रश्न पध्दती क्षमताः Questioning ability :	and another of the second seco
शै. साहित्याचा वापर: Use of Je. Aid :	श्व. साहित्वाचा वाण्डी Use of Je. Aid :
आशय प्रभुत्व:Mastary over content:	SHARE SHEEL Mastary over content:
वर्ग व्यवस्थापन: Class Management :	an equeure: Class Management :
विद्यार्थी प्रतिसाद:Pupil's response:	factor in the second in the second
भूल्यमापन योजनाः Tools of Evaluation :	REPUBLIC ADDRESS OF Evaluation :
ाहपाठः Home work :	Terns Home work
ाठाचा संकलित प्रभाव: General Impression :	प्रातामा संकालत प्रथमतः Genetal Impression
ल्लेखनीय बाबी:Admirable skill :	agradu andre Admirable skill:
णीवाः Limitations :	avitat: Limitations :
गभिप्रायःRemarks :	affine Remetts

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413414

इयता :Std.       तुकडी : Div.         उपक्रमाचे नाव :Name of the Activity       कौशल्य : Skill         पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव :Name of the Observer	रीक्षण पाठ क्रमांक : Observation Lesson No	दिनाक: Date
शाळव नाव :Name of the Activity तुकडी : Div उपक्रमाचे नाव :Name of the Activity कौशल्य : Skill पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव :Name of the Observer १) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the Lesson Note: तिम्हाल किल्हा ( २) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up: ३) वर्ग रचना : Class formation : 4) वर्ग त्वना : Class formation : 5) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the trainee : तिम्हाल किल्हा कि 4) वर्ग नियंत्रण : Class Control : 5) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response : तिम्हाल किल्हा किल्हा कि 5) इतर सूचना : General Instruction :		
उपक्रमाचे नाव :Name of the Activity कौशल्य : Skill पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव :Name of the Observer १) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the Lesson Note: जिल्हा कि कि कि कि १) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up: ३) वर्ग रचना : Class formation : ४) प्रशिक्षणार्थींची तयारी : Preparation of the trainee : जिल्हा कि कि कि ५) वर्ग नियंत्रण : Class Control : ६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response : ७) इतर सूचना : General Instruction :		
पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव :Name of the Observer १) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the Lesson Note:		
<ul> <li>२) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up:</li> <li>३) वर्ग रचना : Class formation :</li> <li>४) प्रशिक्षणार्थींची तयारी : Preparation of the trainee :</li> <li>५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :</li> <li>६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :</li> <li>७) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>		
<ul> <li>३) वर्ग रचना : Class formation :</li> <li>४) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the trainee :</li> <li>५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :</li> <li>६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :</li> <li>७) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>	१) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the Lesson N	ote: 1997 : विकास (1
<ul> <li>३) वर्ग (स्वना : Class formation :</li> <li>४) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the trainee :</li> <li>५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :</li> <li>६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :</li> <li>७) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>	२) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up:	
<ul> <li>५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :</li> <li>६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :</li> <li>७) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>	3) di (di : Class Iolination :	
<ul> <li>६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :</li> <li>७) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>	४) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the trainee	्रसिखणायींची तयारी : Freparat:
<ul> <li>५) इतर सूचना : General Instruction :</li> </ul>	५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :	
७) इतर सूचना : General Instruction :	E) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :	) fatteff sideriq : Pupils resp
		•
प्रशिक्षणार्थीची सही	प्रशिक्षणार्थीची सही	प्राध्यापकाची

ollege of Education,Barsl Dist.Solapur 413414

1) PLANNING & PREPARTATION		ART III CONCLUDING PART
<ul> <li>3) TEACHING ABILITY</li> <li>4) CLASS CONTROL</li> <li>5) PUPILS RESPONSE</li> <li>6) SPECIAL SUGGESTIONS</li> <li>7) GRADE</li> </ul>	1) PLANNING & PREPARTATION -	ntensive Practice/Lead up Activity/
<ul> <li>4) CLASS CONTROL</li></ul>	2) PERSONAL APPEARANCE	
<ul> <li>4) CLASS CONTROL</li></ul>	3) TEACHING ABILITY	
5) PUPILS RESPONSE         6) SPECIAL SUGGESTIONS         7) GRADE		
<ul> <li>6) SPECIAL SUGGESTIONS</li> <li>7) GRADE</li> </ul>		
7) GRADE		
voling Down :	and Pill REPERENCE And a	
		ooling Down :
	I Divison 60% & Above Jubeson 9	Signature of Supervisor VI TAR Date - January & Dismissal Time - January

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413414

6	पाठ क्रमांक:- कॉमल ठ	ार्ग :-
থাত্যা :	· · ·	1865
घटक व उपघटक :-		201-201-2-582.5
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :		
निरीक्षणाचे मुद्दे :		
वातावरण निर्मिती :-		
पाठाचे हेतुकथन :		一种地位美丽。
स्पष्टीकरण क्षमता :		- Top Stall
फलक कार्य :- 👔		
प्रश्न पध्दती क्षमता :–	and provide a second	ા ઉપરાંગ સંસ્તુ છે.
शै. साहित्याचा वापर :–	-	है। साहे साला वापर :
आशय प्रभुत्व :		াল্য মধ্য :
वर्ग व्यवस्थापन :-		यां स्रातस्थामन् –
विद्यार्थी प्रतिसाद :-		विद्यार्थी प्रासिप्सद् :
मूल्यमापन योजना :-		्राज्याम कार्यसः
स्वाध्याय :-		- Alberta
पाठाचा संकलित प्रभाव :-		ाठाना इस्कोलन प्रयोग
उल्लेखनीय बाबी :–		en la contesta
उणीवा :-		그런데 :
अभिप्राय :-		DEFA IE
······································		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
प्रशिक्षणार्थीची सही		प्राध्यापकाची सही
אויושיוושושו זופו		รเษาๆกาก เปล
	ABPL	
	Principal	<u></u>

College of Education,Barsh Dist.Solapur 413414



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi 2017 to 2022

# 2.4.12

- Performance of students during internship is assessed by the institution in terms of observations of different persons.
- <u>Two filled in sample observation formats for</u> each of the claimed assessors.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

जानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 0। नाव - मुकठे हरी बलेकीम इय घटकाचे नाव - साधकर महणाही, मी आह ना।

दिनांक - 21/08/2022

इयत्ता - 6 वी विषयु :- मराग.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	ड् कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					~
\$	पूर्वान्भवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
4g	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			_	$\sim$	
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					$\checkmark$
ს	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			1	$\checkmark$	а
د	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			$\checkmark$		
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल		-		~	-
80	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी				$\sim$	
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					$\sim$
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार					
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					$\checkmark$

Principa College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

पाह निरीझकाची सही Ather .. 21/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ७२ नाव - लोर्श वाबासाहल सर्जराव Ginia - 21/03/2022

इयत्ता - ८ वी किण्य:- उत्तिहासु

घटकाचे नाव - प्रान्तीन झारत झाही जग

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				$\sim$	- P
\$	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				~	
з	समस्या उकलनाचे प्रयत्न			~		
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				V	
4g	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			-	$\sim$	
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				$\checkmark$	
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			~		
د	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल	1			~	
80	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					$\checkmark$
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				$\checkmark$	
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार		1.1	~		
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				~	,

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

पाह निश्चित्रकावी सही Adrofy ... 21 (03)2022.

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 03 नाव - मुल्जानी कीसर शहेनशहा घटकाचे नाव - चोच आही चारा

Genier - 22/03/2022

इयत्ता - ८ वी विषयु :- सरागी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	ड़ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
۶	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती			2010	~	
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
49	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी					
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			~		
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	
د	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			1.1	~	
80	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी				~	
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी			$\checkmark$		
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार					
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?			~		

Principal College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

पाठ मिरीइनकाली सही Astok ... 22/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ८६ नाव - लोर्र्श द्वात्वासोर्टन सर्जराव् घटकाचे नाव - जिल्ह्य 'प्रज्ञासन'.

दिनांक - 23/03/2022 इयत्ता - 6 वी. विषय् :- इतिहार्ग्,

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
۶	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					V
\$	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				$\sim$	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
4	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			~		
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			-Sec		
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			$\checkmark$		
٢	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता				$\checkmark$	
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			~	^	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					~
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी			~		
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार			~	-	
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				~	

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

पाह मिर्शकानी मही Astok 23/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - OS नाव - मुकुटे हरी बलक्सीमें घटकाचे नाव - २०७४० व ञ्चाउका

**दिनांक -** 23 | 03 | 2022 इयत्ता - ८वी विषय:- मुर्नाल.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

प्रकार

अ.क्र.	घटक तपशील	ड् कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					~
\$	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				$\sim$	
y	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी				~	
Ę,	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				~	
6	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				$\checkmark$	
80	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी			$\checkmark$		
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी	1			~	
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार				$\sim$	
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					$\checkmark$

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

पार निरीमकाकी मही Ashark. 28/03/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

#### ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 07 नाव - तोर्श बानासाहेन सपरिषु घटकाचे नाव - अन्त्रामछि

दिनांक - 24/04/2022 इयत्ता - 8 वी चिषव् :- मराही

#### ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	ड् कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				~	
R	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
ş	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				$\checkmark$	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				~	
ц	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			~		
٤	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				$\sim$	
6	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			$\checkmark$	1,	
د	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			~		
٤o	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					~
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार			$\sim$		
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					$\sim$

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

पाह निर्रात्मकावी सही Asher ... 24/04/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 08 नाव - ईसीरसांगर् ज्वोत्सना विखास् दिनांक - 24(63)2022 इयत्ता - (1 वी विषय :- इतिहास्तु -

घटकाचे नाव - सहाराज्यान्वी पार्श्वस्ता - जि

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					$\sim$
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				$\sim$	_
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				$\checkmark$	
cy .	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी					~
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				$\sim$	
6	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन					$\sim$
د	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			$\checkmark$		
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				~	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					~
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार				~	
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				~	

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

- पाठ निरीन्सकासी सही Agheer ... 24103/2022.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी ज्योत्सना विळास

Renian- 25/08/22

घटकाचेनाव- मत्ने जाजाराका जायन्य बार्र

नाव- क्षीरसानर्

इयत्ता- 9 वी विषय :- मराही

भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ব	अ
१	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					~
2	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड				~	
3	रंगमंच उभा करणे				V	
۷	निरीक्षांची निवड				~	
4	सादरीकरण				~	
Ę	चर्चा व मूल्यमापन				V	
9	पुर्नसादरीकरण				~	
٤	चर्चा व मूल्यमापन					V
9	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण				1	

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

Ģ

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 25/03/22

Principal

College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

### शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी तोर्छा वाबासोहव सप्पेराक्

Raina- 25/03/2022

घटकाचेनाव- निवार) ते ज्ञान, वसाहतु.

नाव -

इयता - 5 वी चिषाय :- इतिहास्

अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क.	घटक	 ड ड	क	ब	अ
ع	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण				
	i) हेतू				~
	ii) सादरीकरण			~	
	iii) स्पष्टीकरण			1	
٦	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण	14-		V	
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी		~		
	ii) अवधान टिकविणे				
3	अध्ययनाचे दृढीकरण			~	
	i) संकलन			V	
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे			$\checkmark$	1
	iii)  पाठ्यवस्तूची चिकित्सा				~
	iv) स्पष्टीकरण				

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही Rania 25/03/2022.

ASTOK

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

0

0

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

मुकरे रहे बळक्रीम नाव -

दिनांक- 24/09/2022 इयत्ता- 8 वी विप्रयु:- मराबी

धटकाचेनाव- त्छीकर्सकथा

अंग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	ক	ৰ	अ
१	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण					
	i) हेतू			1.1		~
	ii) सादरीकरण				~	
	iii) स्पष्टीकरण			~		
२	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण					
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी				$\sim$	
	ii) अवधान टिकविणे				~	
3	अध्ययनाचे दृढीकरण					
	i) संकलन			~		
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे				~	
	iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा			~		
	iv) स्पष्टीकरण					~

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरक्षिकाची सही

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

दिनांक 26/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी बाबासहिब स्पर्जेराव

दिनांक- 26 (03/2022

घटकाचे नाव - ठाळ्स क्ष

तो

नाव -

इयता- 6 ती किंखय :- मराही

भूमिकापालन	अध्यापन प्रतिमान	– पाठ निरीक्षण तक्ता
11-14141414141	010011011101010101	

अ.क्र.	घटक	ङ	ड	क	ৰ	अ
8	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					~
2	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड			~		
3	रंगमंच उभा करणे				~	
لا	निरीक्षांची निवड			V		
4	सादरीकरण				$\checkmark$	
Ę,	चर्चा व मूल्यमापन				~	
10	पुर्नसादरीकरण				~	
۷	चर्चा व मूल्यमापन				V	
٩	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण					~

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

CAL पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 26/03/2022

Principal College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

दिनांक :- 29 19 117 पाठ क्रमांक:- 9 वर्ग :- 7 ता लि शाळा:- २२१, १२, जे. जा. राष्ट्रा किळ्या प्रशाली लार्शा घटक व उपघटक:- हा। ताफ (DIOIG) प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- १४७१९८ अस्ता ख्रमप्रतर निरीक्षणाचे मुद्दे:-अपश्चित मुलेजानावर परन विसारन्ज. वातावरण निर्मिती:-हेरीकेशन स्पष्ट केले. पाठाचे हेतुकथन:-1010हा छहाहरनायुगरे स्पार्थितर कुले स्पष्टीकरण क्षमताः-मन्द्रमान हाग मात्रा केले फलक कार्य:-प्रश्न पध्दती क्षमता:-हाइछा आ आजी स्टेंड विद्याद विद्यादय भूमामा भक्ताहा वा रगात स्वहार ताभू करेग शै. साहित्याचा वापर:-आशय प्रभुत्व:elvolat élan वर्ग व्यवस्थापनः - / लेग ज्यावस्थापन त्यागले हात विहासी प्रावेशाह महराम होता विद्यार्थी प्रतिसाद:-मूल्यमापन योजनाः-3हाहरूग भाउतायला, हिली, भारताहराहा हेन्द्रात आर्थ . र-वाध्याय:-स्पष्टीकरुग ह्यमता न्यागळी आह उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-1942 435921 तिरेप अभिप्राय:- ///// उल्लेखनीय जाती, () उपचारात्मक सूचना ग रूपार्शकरुग हामता चान्स्रा hard analog 021917514 BHE Brig 191951 38162011391 9 हाडक 18/90(31 RhubelAR प्रशिक्षणार्थीची सही प्राध्यापकाची सही

पाठ क्रमांक:- 4 दिनांक :- 29 9 17 वर्ग :- 🖣 घटक व उपघटक:- २ वर्गाज्य २ शापना ( इतिहास प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- पार्टोक छाशा मही छर निरीक्षणाचे मुद्दे:-0180 0010501 2001 araidsol 10/14 वातावरण निर्मिती:-पाठाचे हेतुकथन:-थाहातं हेनुकशन करण्यात आखे SAFEIDSOI SHHUI HESIH SHIG स्पष्टीकरण क्षमता:-भाषित्रिय होव साठा छर्ठ्यात आय फलक कार्य:-वर्डीगरु व कही यहा प्रश्न पध्दती क्षमता:-4201 1qenza 20110 केंद्र लाहा होगाड़ी में दिलाही हो है है है शै. साहित्याचा वापर:-4188141 आशय प्रभुत्व:-2118 वर्ग व्यवस्थापन:-~ellola 900 SI विद्यार्थी प्रतिसाद:-19हार्थी प्रावेशाह उत्तम हाता मूल्यमापन योजना:-तर्भ रवताळ्य भीव्हाभातेथ 31195(21) 19 anell 1942 +111Ech स्वाध्याय:-103810315 (b)D पाठाचा संकलित प्रभाव:-4185191 भण्नेक कारा उल्लेखनीय बाबी:-141778 210 2-41219201 उणीवा:-SHIER 9219 अभिप्राय:-3 contrate 1 a 101 छपसारात्मक वावे। philleral Alwarth had 1) 2415219201 BHIELD फिशवे. प्रशिक्षणार्थीची सह प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 4 9 17 पाठ क्रमांक:- 2 वर्ग:- 7 ता (व आं हि. न. म. राष्ट्रा केन्द्रा तेताका साहा शाळा :- -घटक व उपघटक:- वेभिक राशी त त्यावरेम्न किया प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- लोहि २.२२११ सोहन् निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:- पूर्वज्ञामावर आधागरत परन विसार्छन छेला हिंदीकराज करव्यात आखे. पाठाचे हेतुकथन:-स्ताह्यकरूग क्षमता अत्वम आह रपष्टीकरण क्षमता:-प्रेलिखारी होन माहा 920211र्त आले, रेगांत श्वर्था फलक कार्य:-प्रश्न पध्दती क्षमता: 21. 2118 arell all 2 Broald Brobl ( abril ) शै. साहित्याचा वापर:-SIKIST Tafled Beuth Bills. आशय प्रभुत्व:-विद्यार्थाना उद्दाहरतो सोडवाराला वर्ग व्यवस्थापनः-18031, विद्यार्थी प्रातसाह सामते होता. विद्यार्थी प्रतिसाद:-विविद्य अहाहरूगादवारे परन विसारतन मुल्यमापन केन मूल्यमापन योजना:-स्वाध्याय:- २-०१९९१२ द्वात आले. होता -01181031 161931-6 पाठाचा संकलित प्रभाव:-उल्लेखनीय बाबी:dologia 制力很一般品种 उणीवा:-अभिप्राय:- छे कर्छे २०१ नाथा. लाला BACISICAD GIGI ो उनका हामेवा 1 विद्यार्थीना प्रसकन 3144 3416 दिले पाहिल e. भेलेक कार्श आकेमीत 3818201 124 602112418 21 21 Alle. ad 22119 Hada BEIESOILEUIS 12100211cl खाल. Istonetic , प्रशिक्षणार्थीची सही

दिनांक :- 6/9/17 पाठ क्रमांक:- 7 वर्ग :- 7 तो (ज शाळा :- क्सो, हि. ले. राष्ट्र किल्या प्रशासा लार्गा. घटक व उपघटक:- न्हालिपूर्व छाठीन् महाराष्ट्र गाउँहार प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- शिकक खाराणा निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:- भूवरगुगा थर अगहारित परन 10न्या रूग तानाव २० जिमनी ताडात हर्न्छ्याव करन्यात आय पाठाचे हेतुकथन:-416211 3-118 स्पष्टीकरण क्षमताः-मन्मेक कार्श छत्ताम आह फलक कार्य:-1210000001 21181102 4001 1001202110 3110 प्रश्न पध्दती क्षमताः-ग्रंग व न्यादेना वाध्य केला. शै. साहित्याचा वापर:--enorosi ercit. आशय प्रभुत्व:-पभिष्ठावस्थापन-साभामा प्रकार केले होता. वर्ग व्यवस्थापन:-विद्यार्थी यादमाह - साठाकी हाता विद्यार्थी प्रतिसाद:-परन विलाञ्चन महत्रा मापन कले. मूल्यमापन योजनाः-वन्ताहलाय देल्यात आली, स्वाध्याय:--einardt Bart. 16161 पाठाचा संकलित प्रभाव:--उल्लेखनीय बाबी:-उणीवाः– अभिप्राय:-अपनाशत्मक वर्षा 30012001121 AIA 1) that a book about 3 (14) 2-1155/ 3201 341819 11 4118.07 2) 21. 211180211-01 9142 19Enesilar Jacobar 21 -साभान्था पहालीन केला hall hall प्रशिक्षणोर्थीची सही प्राध्यापकाची सही

2018 दिनांक :- = 6-वर्ग :- 5 पाठ क्रमांक:-शाळा :-19gulenzí 211 2612171 Uldolp घटक व उपघटक:-214140 प्रशिक्षणार्थीचे नांव :-42101 Zain निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:-42×1 विचाळन AIRIGIN 341. हाउन 416/0 पाठाचे हेतुकथन;-72/5 27 413/21 रपष्टीकरण क्षमता:-2-46 A194 391. d142 फलक कार्य:bx. ymp m2101 Parlare 929 ACIEN प्रश्न पध्दती क्षमता:-शै. साहित्याचा वापर:-ELENGUR 201 201 (214) आशय प्रभुत्व:- 4//62/ yard वर्ग व्यवस्थापन:- विदया व्यन्ति। 4831121 0(2) YES DI विद्यार्थी प्रतिसाद:-(4441-2) 15507 002 994127 मूल्यमापन योजना:-195412219 10/20/10/01 1942 स्वाध्याय:-Iguizalon gareary GOUN SIMI पाठाचा संकलित प्रभाव:- राह -चां राला Sin उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-अभिप्राय:-GIGI 34-21111046 21 2101 Stal gaziaria 41621 ERABIXI 211715 Sin m. आधताता जापर arinking QMI 3118244 ISGIST. 221 11 215-5-11 dNZ ZM1. प्रसिक्षणार्थीची सही प्राध्याप

दिनांक :- 27-2-2018 वर्ग :- 5 पाठ क्रमांक:-स्1 नुस्रताम विद्यालय पानंगाल शाळा :-घटक व उपघटकः - या ध्रुत्रे ५. प्रशिक्षणार्थीचे नांवः - बिंद्रे पंकेज विष्युद्धान निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:- प्रेरेन वियादन वातावरुग निर्मिती पाठाचे हेतुकथन:- 341 देउना पादाचे हेनुकथन छेले रपष्टीकरण क्षमताः - चित्र दावजून चित्राप्ये दयबरीम्द्र । फलक कार्य:- (बर्निस 391. वाषट इंड्रन फलफ केमन प्रश्न पध्दती क्षमताः - नितिध प्रदेन विचारते. श. साहित्याचा वापरः - निग्ने नाभाष्टो वर्गीत यहि आशय प्रभुत्व:- 4/64 धर्सा विषयी आराय प्रभुत्व चांग वर्गव्यवस्थापनः - विदयान्य ति। साहकाता घडिन astlaum? विद्यार्थी प्रतिसाद:- विद्यार्थी सहआभी करन देतला मुन् मूल्यमापन योजना:- निद्यार्थ्य न्या छ निर्दाद स्त्रांधाला स्त स्वाध्याय:- विद्यायगीता स्वादणाय देग्यात झाता पाठाचा संकलित प्रभाव:- पाढ जागा झाला, उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-अभिप्राय:- उल्लेखनीय जादा 342114147 45401 अर्थ आनान्यी पादम स्टर्फ्सी आउठ हातानी-स्ट्रियिनेक साधमांच्या जापट 311-42200 (33/0) 37 2159-21 जाभर केला Thente प्रशिक्षणार्थीची सही पकाची सही

-2018 वर्ग :- 5 पाठ क्रमांक:-दिनांक :- 21 Starin aquiny 4192119 शाळा :-घटक व उपघटक:-Cruid प्रशिक्षणार्थीचे नांव :-रनाते. (210) निरीक्षणाचे मुद्दे:abir वात्तावरग Kellohot 4201 वातावरण निर्मिती:-EZS 351 पाठाचे हेतुकथन:-6241 312 07 स्पष्टीकरण क्षमता:-9-198 591 01/421 फलक कार्य:-Franko 6 प्रश्न पध्दती क्षमताः-4 210 शै. साहित्याचा वापर:-5 mgry SILCIM 61 UKU आशय प्रभुत्व:-10 nu anen [9 qui 24 / 2/1 वर्ग व्यवस्थापनः-ETIDIMI -10 \$115 GGALEY Fell विद्यार्थी प्रतिसादः-42+194W Tulloide 4-11-10 aquiren. 511 मूल्यमापन योजनाः-SIMI 5 5411 419414 aguizalor स्वाध्याय:-पाठाचा संकलित प्रभाव:- पार सार्गात्मा झ्याला उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-4221911 34-4178213 GID 21 2011 अभिप्राय; 81241811 MIGU galzunia Ella 211515 and 19201 <11 1014 apily 4101845 +100 MI. जापद 315 AOL sutane.s.s. प्राध्यापकाची सही प्रशिक्षणार्थीची सही

1-1001-11 1.1 1 33 - 1. Mar 1 श्री शिवाजी शिवाण प्रसारक मंडळ, बाशी संचलित शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी. बी. एड. २०२१ - २०२० इप्रानश्चनामादी पाठ टावण ( Constructivist Lesson Plan)] पाठाचा क्रमांक ..... · दिनांक -2-7 03/2022 प्रशिक्षणाधीचे नाव - स्नेहल कमलाकर शुरव • हजेरी क. 19 . शाळेचे नांव - -· विषय - 115121-घटक - यात्याचा गाव्य • उपघटक - -----• इयता = पार्टाती • तुकडी - ----तासिका क बेळ - ..... • आशय / विषयवस्त् (Content) -पाल्याचे महत्त्व नाथीकरगानुन सादर फाटकसरीने पालामा वापर आणि पाल्याची क्यन करने. पाणी या नेसार्शक संसोधनाचा मर्यादीन वापर करने हा संदेश বহি
 (Objectives) -) पाण्याच्या विविध स्त्रोतंत्वी माहिती करून देखास महत्त करते ) देनंदिन जीवनात पाल्यासे महत्त्व सम्जून खेल्यास महत करने. अ पाव्याचा काटकसरीने वापर कलन त्याची करकचार करव्यास मदन करवे दा पाछी रेख भीवन या उक्तीया अर्थ समनावून देने. अपेक्षित बदल (Expected Changes) -विद्यार्थी जलसकासी आहिती स्पाल्ट करणा यहेला विद्यार्थाता. पांखाचे विविद्य स्त्रोत संकातों विद्यार्थ्यांता पाण्याचा काटकसरीने ्वापर करव्यांचां स्काशत्मक दृष्टीकोन तयारू होईले पाण्यासूक होक्य-होा द्वाण्डानी मानीय ठेडन पाणाची वन्यन करती जीवनकौशल्य (Life Skills) -निग्धिक्षमगाः, चिकित्मक विचारः, सर्जनकील विचार • स्त्रोत/शैक्षणिक साहित्य (Resources /Teaching Aids) -पाखाचे महत्त्व सांगगारा विदिओ, पानी फॉर्डेशन विडिआ फोरो व तकते, मराही शब्दकोश • वापरावयाची कार्यनीती (Strategies) -() संखल्पनासित () नाखीकरण () नाट्यसी ( darial

सुलभकाची कृती किंवा भूमिका (Role of Facilitator)

ग्रम्प्राह (Enagement) श्रिसक वर्शनि हशनमुखाने प्रवेश करतानः शिक्षकं अभिवादनं करनानः नास स्तुरुवान करव्यावावनं शिक्षकं शिक्षकं पाध्याचे सहल्व सौंशनानः व विविद्य चिनाच्या माध्यामानून अधिकं माहिनी स्पत्न्ट करनानः

नेषन (Explore) सिहाक विह्याध्यांचे एकुग 2 गट करतात प्रायेक गटात पाव्याच्या महत्वाढाढत आपले मत व्यक करव्यास सांगतात. व एक गटाला चित्र व दुब्ब्या गटाला विद्यों दाखवताठ त्याक त्या चित्राची व किद्रिमो चा कृतीसांगि शिह्नक विज्ञा 20मि वेक त्या चित्राची व किद्रिमो चा कृतीसांगि शिह्नक विज्ञा 20मि वेक देत्तात राष्ट्रमुक सर्व विद्याध्याचे जिरीक्षव करतात.

माधेकला (Explantation) रिश्वमुद्ध विद्यार्थ्यांना दिलेला वेळ सेपल्यानंतर संकल्पना चिना - « वददलं विद्यार्थ्यांना त्या वददलं अख्याल माहिनी स्पाळ्ट करतात. व किरिक्वन करतात. त्या विताखाल माहिनी स्पाळ्ट करतात. माध्यमा कु पाव्याच्या महत्त्वालाक अधिक माहिनी स्पाळ्ट करतात. व ली माहिनी शिक्षक घट कलेल्या क्याब्ट करतात. व ली माहिनी शिक्षक घट कलेल्या क्याब्ट करतात. व ली माहिनी शिक्षक घट कलेल्या क्याब्ट करतात. व ली माहिनी शिक्षक घट कलेल्या

ताशील मांग्री (Elaboration) हिंहाहारु विद्यार्थ्याचे एकुन होन् गट तयार करतात. प्रत्येन गटात ४ विद्यार्थ्यांना व्हिओचे निशिक्षन करव्यास संगणन. व दुस्पर्या ५ विद्यार्थ्यांना चित्राचे निशिक्षन करव्यास संगणन. व दुस्पर्या ५ विद्यार्थ्यांना चित्राचे निशिक्षन करव्यास संगणन. व दिलेल्या फोटोन्हन व तक्त्यातुन प्राध्यान्तुन जस्तीन जास्त महत्त्व स्पार्थ्य करव्यास संगतात.

मानामन (Evaluation) शिक्षकोंनी' दिलला वेर्ड भेपत्या नैनर' दिलत्या' टिपटा से रुप्तप्रदेशिंग स्वात आगि लक्षात' शिंध्या सांगि विद्याय्यांना पात्या स्वाल साहिती' विधारता व' सेकल्पना तसेय पात्या संहत्व विधारतात: पानी' मानवाला जित्ती महत्वी य आहे?

विद्यार्थी कृती किंवा संभाव्य प्रतिसाद (Learners' Activities)	विद्यार्थी उच्च विचार प्रक्रिया (Learning Process of High Level Database)
विः उत्साहाने पात्याचे महत्त्व भागतातं. पात्याचे महत्त्वा विवद्य उदाहरवाच्य माह्यमातून तसेच बाव्हकोश, संदर्भग्रेष्य हाताकतानु.	- प्रवन्धिभवाने जुळवाजुळव
- विद्धार्धी स्वतः जट तथारं करतात - वि संकल्पना चितारवारे सहत्त्व स्पष्ट करनानुः	अंदान करणे. जिरीहाल करणे. जंदान बांहाले व व्यक्त करता चेने. तर्फ करव्यास अही असणे.
संकल्पना चिनाचे स्माहरोकरना करव्यासाठी भट्रप्रसुखान्दी क निवड करतातः विद्धार्धी भट तयार् करनाजा भटाप्रमाले माहित्र रुराप्ट करनाज	निरीक्षव करते.
• सहत्वावावत सुर्याष्य मांडली पाव्याचे क्लोन सांशलोः पाव्याचे सहत्त्व किंड्रेजो, 'चित्राच्या' माध्यमातुन स्पाद्ध करतोः	आपल्या उत्तरांचे रुपध्यकिस्ता देगे व विक्लेबन करगे
पानी हे भानवी जीवन - पाव्याच्या द्रश्ठपयोग टाठव्यासाठी उपाय योज क्षुचवतान् - त्याचप्रमाने पाव्याचे महत स्मांभतात्:	ना- नवीन परिस्थिनी जानावा वापर' करने

फलकावरील मुख्य नॉंदी पाख्यासी' गोण्ट क्रमा - पास्ताती क्रिम्य - जन्हाही Bain - 23/ 03/ 2022 - of1205 ( Par Robert OF वयसाराज्यक सुबन्द साला कि सिला आही केल्कारा · Haraget annuel किसाइ अलियेसा यह ताला sectardian Incarace राज्याकी केंगी विद्याकी मार् - रोगाल्या जानीचे केले.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरिक्षण तक्ता

R.15.	घटक / सपकील	इ कतीच नाही	ढ क्वचित	क कधी-कधी	म महुतेकदा	अ नेहमी
	उपप्रजामिनिती / जिज्ञासाजामृती					~
4	पूर्वनुभवांची जुळवाजुळव					L
3	चयारचा उकलनाचे प्रयत्न					~
	नडकार्याचे निरीक्षण व नॉर्यो					~
	गटांतर्गत जांतरक्रियांना संधी					~
à.	विकासकोना आगस्यक दिवसनी मदल व मार्गवर्शन					-
	विषयाच्यांना प्रार्थेक दण्ण्यावर प्रोल्सातृन					-
	जावस्याकतेतुसार संदर्भ साहित्याची पृष्टीता				-	
	प्राचामतगासाठी व्यतीमिदांची दखल				-	
No	डलन ज्ञान्त्वाया नाविम ध्रतिस्थितीत वापराची संधी			and the p	-	
3.9	ज्ञाननिर्मितीसाठी विधारप्रक्रियेची संधी				-	
12	अग्ययन अहथळवांचा विचार			STOR.	-	
	मुत्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया	- an ist	1.1	Barrie -		
	तपालणारे होते का ?		1.17		-	

Ben

Barino-23/03/2022

Principal College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

als.

पाठ निरीक्षकांची सही

all filmanik filozori anarom sinze, smill. Nihet Shirogji Shikotano Prasurok, Manshal, Osmobila

## शिक्षणभारत महाविद्यात्तव, बाभी. College of Education, Barshi.

(ति. मतेल्लाह) (Dist-Solapur) भी. था. घ.स.. / सी. पी.श्रेष्ठ घ.साटन.

thord crow Lesson Note

untra anar/Lesson No. IS	T = 2	Renar/Date#5/35/2021
stilupperfit and/Tesimer's Name	अल्पना महादेव पिंधवे	thun/Subject
andri नाम/Name of the School	tenfact	die / Time - 38 (4)
कोर्वित पूर्वणाम/Especied previous l	and the factor and an fast	
durfilins Brg. / Teaching Alds	्य्यीवाणे.	
Contraction of the second state of the second	তেইছেট ব ব্যবহাঁৱন্টা Objective and Specification	allocation Evolution
• ঘাল্ডা – মাৰয় – অসমিটা	• जाल-वि, पाहातील बरना हार्सम आविधकी साहिती	८। जिङ्गक तोडी प्रकलादवा सुल्यमापल करतान जी
• अप सरक जोकेतील अवास ज्यादत नहीन् , सद्धन	वेच्यास मदत करणे अ. अ. वि. विपाकोल्या प्रश्वणि इत्तरे देती • साफलन - वि. पाठातील	प्राणी लेखकाँसी पामावू कोठाता आमाणिक संदेश दिला आहे?
कार्यासगठा केलेला बारणत आहर्या जिकनण जलादिडीला निवालेल राषा	र हारमान्ध्रमंत्र समजापूल बन्यास अवन करणे खाणने पाहतील सामाणिक असरया स्पर्फ्ट करतो • उपयोजन - वि साफ्त	म ७ तो लकाँगी जलदिं जिती वर्ष करू होती ?
- रांबोध- संस्यनेतील स्थान जाआजूत हारक-	परिक्षितीतील जालाचा नव्या परिक्षितिन तापर करव्याची क्षमता विषयित	भ छ नहीतील पांसी अस्तवत खंड नये इह्यून पुरुषि काय उपाय कराख ?
• कठिंग सब्द करात्री , उहास , घुठा।	करने म्राष्ट्रति समस्योकर अपाध आहातो • कोशव्य - ति, प्रत्येक क्री	
• नाकप्रचार ८ शीर केने २ हेलकाद्र केने .	अन्नक प करलते ने करूता क्रमना विकसित होग्यास सदन करते र के हता देवारे पाठ अभजून खेलान.	

ŝ

वार्थः च्यान्यन्ताः	artuury argun / Learning Experiences	
Sitepa	filter grift Teacher's Activity.	
nremena ninoductico	शिक्षक विदयाद्र्यां स्वितादल करतात. शिक्षक स्वतायुत्र व साविदक कालादवीर	ধি মাহ্যিবাজন করবান
	तप्तावरुठा निर्मिती भवतात. श्विकाक सङ्ग् विचारतात. त्र ७ तुम्ही पहुल्लेकी, देवनयाल झाँगा.	ाते अलार देती .
	त्र ७ जुन्हो भाहत्व्यान देवनयान होगा. त्र ७ जन्म जातन तेवरव्यान साहज्याच्या	तुक्ताप्रच, प्रवरपुर
	संविराणाश्चल लही नाहते ? संविराणाश्चल लही नाहते ? संक्षेत्र संद्रामांगा या लहीचे तर्णन फरा ?	र्षदरपुर_
हेतुकारन attended Aim	तर साज सापन जलदिति या पाठाचा राविस्तर अठयास करनार आहोन	ন্ধি আনহা কর্মান
य प्रतिशक्ते esentation	त्रीक्षक पाठ्यांशाचे प्रकरवाराज करतात. कि पाठ्यांशाचे स्रक्रवाराज करतात.	वि पुरनकान पार्ख मि मकवाचन करना
	भारत्याले विदयाव्याला थिकवतान् .	
Ð	शिकाक परिली जातेर पाखनतात -	-वि डा/de चे निरीक्षव करत
•	जीकतील प्रवास - जल्हा लेखक त्याच्या खुलाला फ़ोका लेकिन बसकतान तेका लालीव	श्रीवंश करतात.
	मुलगा परिल्यांदा सहा-रमान वर्षाया	
	आमद आही अत्यार या पाठावन दिखन येते	
	नीका जिकतार्थ्या अस उद्धातात त्याचा मुलगा परिख्यांदा सहा-स्मात वर्षांचा अस्पताना लोकत वसला खेता त्याचा हा आनंद आही अत्मार या पाठावून दिखून येते हा छ तुन्ही ऊन्नी नावेत जिहासात बंसले आहीत का न	नी उत्तर हेनी. हो / नही
	ध्य कार्न, करन कार्की	
2)	ाजीक्षक दूमरी डाविल काखनतान - काढत नदीय सदूषन - लेखक सौंगनान नदीन्छा पाण्यावर तरमात संसलेल्या	A alla at
	नदीन्छा पाण्यावर तरंगत असलेल्या	निरीक्षण कर्मन
	प्रांश्टिकव्या पिशल्या, समयदि पाढलेली जन पहारि, धानीसुळे, काठे पछलेले पानी इ	- अवना करतान्
	मुळे पहुंवन होने. म क सदीन होनार प्रदूषन राखन्यासी। मुड्ही काथ कराल ?	कि अलर देतो
	Contraction of the second s	

HIGHERE .	attain signa / Learning Experiences	
Stopa		Propell pull Student's Activity
3)	शिक्षक तीसरी डातिर दाखनतात - अलादेडी कार्यासकि केलेली तारचाल - लेखकीली हे लदीचे उत्तलस्रदूषन पाष्टिल्या वर क्षेसे हरवले की त्याच्या साधी- दारांना देखन कापक हे नदीने पात्र रुपानी देखनात केली म 9 तुक्ती कोन कोनते काम केले आहेत.	ति आतन ये निरीकात करनन म्रावन करतात.
4).	शिक्षक तीथी डानिर दाखावनान - आईपी शिक्लम - लेखकाप्या. आईने लेखकीना साशिनल, होन की कोगतेही का करायचे इनाल तर ने आपल्या स्वतन्प्रासन त्याची सुरुवान करावी लाग्नते ही शिक्वब त्यांची सेन्द्री हो ती	वि डाग्वह चे निरीक्षल करूल ख़बला करला
\$).	भ ग्रिक्षक <u>पाचती</u> डाविट दाव्यनतात- जनदिङीला सिठालेल भग- लखकौनी स्रूचक प्रयत्न करूत जेवरी त्यांनी जो फार्यक्रम हाती बतला होता त्याला	ৰি জানহ ন লিহায়াল কৰু ব্যুৰলা কলা
vingette (tecapitulation	यहा सापन झाले. स ए जलदिडी संगणे काय? खुए खान	वि उत्सर देतो नि उत्सर देतो दन्द जलदिंडी
स्पयोजन	कारावरील पांच्यावर एक. जन्द्र झाली होती.	काछी सायगः
Application	मण केखंकांनी कोगाला नीका शिक्तायच हरवल होत ? म ७ लेखकांचा मुलग फितन्यांदा नीकेत बसला होना ? म ७ लेखकाच्या मुलावा अत्याहात रूपौतर जीतीत केव्हा झाल	
Home-work	म 10 अल्प्रदूषन होइ नये म्हनून तुम्ही कोनने उपाय योजना कराव	त्र वहात गर त्र लिहुन छेने।

10.10

1.420

100

weiter and / Blackboard Writing

to the second se

पटण /Unit जातादिकी * कठिंग शासद 2) कराश 2) साम 3) उग्र दर्भ 4) लगाव्य 2) स्वया 2) स्वया							मिनाक /Date 23/(2/2) मिना /Subject अराही जो व गुमनी /Chan & Disp. ? तावध्रयार ) सीर देखे- ) हेलकाता देखे- यान्द्रावाक्य कार्ग /Chaiden Suparane						
angenetim artistava Adminable Skitta						ाडम्यातालल सूचना Remodial interactions							
* विद्यादर्शन * विद्यादर्शना * पाठ - साथ	あっても	-	ey cur Arab	m Fr			/	/				R	
	1 1		-	-			tion	<b>T</b> 10	20	le c	4.8		
Components of other	R.U.	≡.D	ITC.	4.13	H A	10	Components of ohm	-	-	-		-	
9 935 EISH 2529 1 Propagation of Le note				- 1	2	10	Class Management					5	
2 animatical effacts 2 Organisation of content.					4	17	Learning Tisperimeter				2		
<ol> <li>मातावरण निर्मिती</li> </ol>					1	33	Enclosure	1				1	
3 Creations of atmosphere w entry grant grantse	-		-	-		日月	139455						
4 Statement of Alm		-	-		3	11	Elome-Work		-	-	-	4	
4 Replaced SHID	F.			10	F	98	Tools of Evaluation			1	1	~	
६ प्रारमस्यापि समाग				2	1	99 15	famili utimic Public response					2	
6 Quantioning while				4	-	9.8	नियोगान्त्रद्ध कार्यवाही		1			10	
7 Blackheard writing	-	-	-	-		100	Execution as per planning of Surget		-	-	-		
have Children T	1			1 inter	0	10	Class Centrel					1	
८ चेतक विविधता					-	1.00		-	-	-	-		
Stronger injusted     Stronger injusted     Stronger injusted     Stronger injusted     Maintery over content	-	-			~	125				1	2	1	

(अ बिंदू त्या मुदांची वरिपूर्णला तर इ जिंदू जन्मध दर्भविती)

uns Fifthatan vill /Ohnerver's Signature 23/10/2021 Renter / Date:

Principal College of Education, Barshi Dist, Solapur 413411 all fineral finare areas, wriff Shei Shiwaji Shikahara Prasarak Mandal, Barshi'a

## शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी. College of Education, Barshi.

भव्यापन चल्लाती:-सन्द्रत महाम्ल अनिमान.

E

(ति, मोलापुर) (Dist-Solapur) वी एइ n.e.d. / वी पी एइ n.p.e.d.

पाठाचे टावण Lesson Note

utoret and /Lesson No	Retar/Date26/03/2012
ufferentifit and/Trainee's Name STRILES STRATES STRATES	समेरी जनांक/Roll Min 54
शार्वचे भाव/Name of the School	fann/Subject
usered any/Name of the unit (1), RITISTI CRAT	But /Standard Frant
gandi/Division	tas / Time Bart 35 th.
moren ig / Aim of the lesson factors for zurial cod an	रजन्मास् स्टब्स् कर्णाः
and the second	n n n n n n n n n n n n n n n n n n n

शैवणिक हेतू / Teaching Aids हैं जाताल के द्वातेलक सात्रे महावा कि म जित , गाता रमावार,

मुद्दे व उपमुद्दे Points and Subpoints	वदिष्टचे व स्पष्टीकरने Objectives and Specificationa	मूल्यमापन Evaluation
日時 23 5 11	and - Haanif anti-	बिह्निक प्रवल किवाफन
रामनेना लढा	क्रांची पूर्णलेखी	मुल्बासापून करनात. () जिप्रेवड कन्ध्रांसेस भिकन रजापना कोगी केलाँह
	ज्यारक कालाक काली.	() डिप्रेण्ड, वन्भासेस् भारत
* सरानेन्द्रा त्कदवान्ते	SINDAT'S	रत्यापता कोगी केली ह
S JUNK	निरमामी संग्रान	
ता बीतकरी चकनव	ब्संबर्कानीक माहिती स्वण्ड	@ मुक्तासक है जलपम
के समाजवादी न्यळाळ	-04G1.	कोनी मुठ केले ह
कु समाजवात चळवळ कु सनीयांची चळवळ	अपनेगणन :- 0	
ह देवेन चळनक	विद्वार्धी आधुनि	(क) जाखासवन्मती स्वापन। कोली केकी ह
C ACCONT CONTRACT	वज्ञकान रगमनेचे महत्त्व	and and
* Hered	स्वापट करता.	and the second s
	attanay =	(दर कारनीय कासजार
	विद्याओ	<ul> <li>कारतीय कासभार</li> <li>न्वळवळीचे जनक कोगाव</li> </ul>
	समतन्त्री, कदवालुन रस्ति	FEDTETT P.
	रामान्तेने, आयुक्टीने	account 4.
	-जान्त्रां नावायान् निर्णालन	State of the second
	and the second se	
	ह्यात्ममाने करतोः	Carlos and the second
	a suit as allow	- The CO.
	and the second sec	

The second second	anaus segue / Learning Experiences	BRINE WED SEALEN'S Activity
দাও পাদনা	frien gell Teacher's Activity	Istrant days services a service
Steps		
भा) इस्त्रान कोवल		
STATISTICS AND		no monten
Harresbucture		Gent marghes
ा प्रोगना रेन		11स्त्रमानः
	(\$PE)(3)	
191	विकाम महार्थ प्रव्यावसील सहिती विकासकोट	
) लंबरकर)		
107499050	वानकामन सांग्लानाः	
	सामाने स्त्री लाग	a gang
-		ोनवचामा एटमको
Ta		11,553,1910
	अलंखी -	मारंसी चानातान.
Statement of		ALC: NO. OF THE OWNER OF THE OWNER.
Am		
	्यक्रिकांग (कार्वव्याग	
		0.00
U TRA	, जिस्का महामें कालावलाम संबद्धा समाग ,	भित्वाणी अग्रत
प्रात्मेन संपर्धालय	रुपाले स्यानगढन् स्यांगतरन् . स्याननेन्द्रा, नव्यान	संबद्धाल निरीभग
तिषध-प्रतिजादन	4 HAR PARE TRANSFER STAR	ण कारेगु -छरनामु
Presentation	when and ever weers.	
1 Jeresetmanen	when the second	
	0 0 1	The second second
अस्त्राम् ।	निहिम्ह रहेदे न उपाहित्वनाची जान्म क्रमाने	
न्दे सिंहता	- 任在411、1月5月1月	
गवरीकरण -		
ारकानस्त्रन	) भोनकी चालवलू ही सहन्नाची जाळगळ	
	and a share the the state show	
लियम विग्रांडी	Suc - 1939 and Mr. Kel on call and	CALL THE ALL PLANT
	इसरे - 1986 नगळी प्रा दिन जी रंगा यांच्या पुरुष्काराने 'इत्यित्व (सारतीव) विद्रमन प्राप्ता स्वाप्ता	
	विका व ्योनम्यामेन प्रवन साइत्रे. सान जुरुमा	
	केनी व को नम्भार्थ प्रश्न माइडे. साले केल्पी नारावन मेवाली कोडी कोनी देवगीळ कोनकी	<u>चिववापी</u>
	CT DOTATOR C CALL AT A CALL A	
	कार्शित व राम्मानिष्ठ रामानोच्या तन्त्रात्र रामानम्यी फेरस्वाना करव्यासारी	28113d5
and the second second	anite of the anite and	STar J
	तान्दाली स्तालात्वा फरन्दाता करव्यासाता	करतात
	समालनादी सरकारत साली आमस्य झान्यात्र ननेद्र हेन्न जो, राममनोहर कोहिया जांदी घोणदान्	
	नर्द्र हेन् , मा, राममनार्ट्र क्वोहिंग जोर्द योगदान	
-	Hereile) stie.	
	र्लीयाच्या हक्कासाडी समिमलियर पुक	
2	पंछला स्माबार सार्वार रानंड औं रक्तमावरि सन्	
	आग काल मन वालनाच्या) हत्व्याप्रांती में किल	
	जीमी कार केले. दांकर्ताच्या हक्कासकी में फुल्हे. ते वावासाटेव दांबिक्स् . सहयों निरा विंह साह	
	महारात्न वाली सहत्वाने कुछ केले.	
	The second se	
	ed-Warka (2011) ta-WANDEDNEL SWA DESER	
		0.000
) इान्बल्		General Collera
) झल्बाम् चर्वरी		जिल्लाकी मिरीकान अंध्रेलाल व
) झनुबान् घनेग	विधक त्विद्याव्याम् प्रान वियारमात जिल्ला तमानसुधरेकाचे स्वेन दाळाडून ओख्याव्यास स्वाजनात	जिल्लाजी मिरीकान् . फारलाल व उत्तरे देखातु .

, पाव् प्रायम	अध्ययन अनुमव / Learning Experiences	
Steps (	frage and ( the last a speriences	A
अस्वयंग्रमाने	सिम्मक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी पृष्टी Student's Antonity
The ober	****	
		AL WALLE
Hopeon		शिववाधीं अलरे केलाव
(Manufier	समलेख्या व्हब्बातीक वितिस तेत्वांच्या क्लान राहण सीचे मापेन सरीवानान व कुन्द्रक	
काशनावर	केंग्री परिण सीचे मोरेन अर्तवानात व कनडक	Prawal writer
तला कर्णा	निक्रिंची करत द्रारक्षकालु प्रदुन करताल.	करतात् ।
	the sector date would	Casher Way
T UTEMAL	Sano anamo agamter	Parin Line
	i indiana granovab uligabilitett	and a second sec
वेजिल्ला	सिवलमि कर हाल,	करताल
- 10-	0-0-0-0-0	0 10 1
) नस्टब्स्ट्रेसिक्स्	হিমিন্দ্র বিধ্যায়্যনি। প্রান্ত বিবাজ্যেন্	निवसामी क्राँका
	व्याननास,	निवारतान
4	लिक विषयक जितवास्वरिया वस्त्राचे	(dentered)
	निरसम् करतान.	ि्दमच्छी समाप
	ananan) menerati	ेट्यलगम्
	the second se	
1112	- /	
_		
		Station of the second
Bernell W. Hall	THE PERSON NEW YORK OF THE PERSON NEW YORK	and the second s
संबरणन		- last format
Recapitulation		
Contraction and and and and and and and and and an		Adding Surveyore
		Sustained and the
5 1 1		
5 F.		and the second s
তদ্বাসন		
Application		and the statement of the state
	The second se	27. 944
		and the second second
		The second second
		and the second s
		- a a set of the set of the set of the
Home-work		
		PACE ENTRY

फलक कार्य / Blackboard Writing पटक /Unit (1) सामनेया त्ववा भाषात बाह्यहरू प्रतिमान 他中的 / Date Des / abj 202 ~ fawn / Subject - Christ (1) बीलकती चलनम and a good / Chans & Divn. . Total (२) न्साम्भानवादी नालावा X NEAN (3) प्रतीशांसी महनव (6) दलिलांबी नाइतड गार्गदर्शकाची सही /Guide's Signature उक्षेखनीय कौशल्य उपसारात्मक सुचना Admirable Skills Remedial instructions अभ्रत खंशरक अनिमान UIG Waltgedix Ute -original Billion. क्षाग्रत संबद्धक प्रतिमान निरीयम लप्ता SILOS 第-苏 5 31 ob: ल 0 अग्रत संघटकारी सार्टीकरण 0 सेन्द्र -स्वाह रीक्स्म रम्पक्ष्टीकरण अ शब्दावन वस्तूर्स / साहित्या चे हराव्यक्त पाड्यकरद्वी लक्षित्रपुरुष सांजी झरबान टिस्तिर्ग झार्डवायनार्व चुद्धीकरन (3) रनकत्वन G (1) विदया स्वीमा आबाधनास् प्रवल माध पारणवस्त्रजी -जिमित्या ह्युक्शकहा 121 1 20 1 पाठ निरिधकाची सही /Observer's Signature (अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो) दिनांक / Date : # sinn Principal Collage of Education, Barahl Dist.Solopur 413411

भी जिवाकी जिसले प्रसारक मंडक, बाली संचलित शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी. वी. एइ. २०२.१ - २०१.२ stratecomment the crew (Constructivist Lesson Plan) utital sump O.2. · (देनांक -27/ 03 / 3022. · fanu - - 215187-• जात्रदेवे मात्र -• यहक - ८. साइसी केंग्रनी : जन्महरू -• इयना - २ जी • तुकडी -· 12 - 302 35 19 AZ • लासिला क, · sand / fastared (Content) -सारतीय सरीट नेकीन्या पहिल्या सहिला केण्टन बाबिरु सेन्ज यांच्या जीवनातीक महत्वाचे प्रसंहा, त्यांचे कॉर्य यविवर्षी 81 EIST 8112 · state (Objectives ) - विवलाम्जीना कारलीय नोंदल (Indian Nave) व कारलीय मर्नाट नेव्ही प्राप्तकील फरक समज्जन डोव्यान मढत कर्ल,
 का सेन्यदलाल दिवा कारताच्या मरदेवजान महिलांचे कोंद्र जनवेंगे सामजहन बोव्यान महन करको · 3內語言 REF (Expected Changes) -() विवनान्वींना नेकी व सर्येट नेकी यालील प्रत्नक समावेक ) राव विवनावी विशेषन सुत्वी सरमावकान जाव्याचे स्वधन जमरीह ) स्वधन पूर्ण काताना वेगावा मध्यकांवर कहा पहचलीन सात कार्व हे समजेक জীৱনকীয়ল্য (Life Skills) -' स्व`ची जाकीव, समस्ता जिल्लाम, निर्कायसमना, • स्त्रोत/शैवणिक साहित्य (Resources /Teaching Aids) -सामी, नेकी, एक्षरकोर्ज संबद्धित कोर्ट, क्वोटे किडीकी, केंग्रन राषिक मेलन कोर्य व्याणानी, जाणायल, जहानांचे कोर्ट इनावी. वापरावयाची कार्यनीती (Strategies) -माम्हतम्बन, जारत्वा, निर्णालज्ञ.

सुलभकाची कृती किंवा भूमिका (Role of Facilitator) (man Engenment) बिश्वक वर्शान उसचमुकाने प्रवेश करतान. बिराक मण्याकाम स्क्रतात करव्याप्रती काही प्रथन जिवारतात , सरंसणदवाविष्ठा जिनिहा कोही राजमहत निरीसन करवाम सीमनात . मोर्ट मच्च तिन्ही सरेसम दळावे-सेनिफ, जहार्ज , किंगत , केंप्टन राषिका सेनन द रामानेश होती. the (Explore) शिसक विदवाक्वींने यक्षा पाल बाट करतात. प्रत्वेम जहात-आर विद्याधी इसलीज . शिवाक विद्याच्यींना विद्वीर्भा , विन वार्थ निरीक्षव कान न्यवी काशवा स्तोगतान कहींग व्याकहारी अर्थ जि बोबबल, च बोबायूका त्कानलान व सहत कातान वर्ष्ठप्रवारोंची वाक्यान उपमोग करून होतान भाषारी विरवाष्थ्यीनी 15 मिप्रिट बेळ देतान बैठ स्पत्र्याप्रती S मिप्रिट स्रयना देतान विरवाभी जिरीयम , जुरा करीन अस्ताम विष्कृ णहालून विक्रन , स्वादु सायहन प्रोत्याहन देतान् तर्रात्र संक्रिप्रतायित् तयार काव्यान स्वक अलाह. (Explaniation) सावसीकान कान्यामु सांगलान् न बेतरांनी कार्यनात्रिलानी सावसीकान्द्री कार्यनात्रिलानी कार्यनात्रिलानी कार्यनात्रि रह्यारवा असत्वारू सांभात्वात रविषाक सावर्तिता करवाव्याचे निरीवाने करतान व नोंद कालान स्वत जाटांती संकल्पना चिताविषयी मने ल्याप्रकी चेकन चुर्तनाला करलाताः

(Enboration) शिसक दिलेके फोर्य , नवने, पेराग्राफ यांचे निरीसन कहन विख्याव्यांना करवादाळा सांगलाए, त्यानर फासरिन विरमाव्योंना अक्तीन जाम्न प्रबन तथार करावळा सांगलाल तसेच भरान चर्च कहन कागदावर जिद्रन कादण्याम सांगताल .

प्रयापन (Evaluation) सराव व त्रख्यान राहव्यासाही विद्यार्थ्यांना काही प्रवन, विवारतात, आरतातीरू पटित्या सर्चंट तेव्ही केण्छा कोग ह. त्यांचे शोधि स्पण्ड करा ह. नुमुही तुमन्त्र स्वच्न फुर्ग करव्यासारी राखिका सेतन यांच्या जीवनचारिलावरून काथ आहर्ष व्याळ ह.

विद्यार्थी कृती किंवा राभाव्य प्रतिसाव (Learners' Activities)	विद्यार्थी अंध विद्यार प्रक्रिया Openment Process of Aligh Career Translage
प्रवर्शनालीक जिविस कोर्य प्रिंडीकी, जगजे क ने कन्नपूर्वक निरीका जरताल.	पुर्वातुभनांची जुल्लाजुल्ल्
निरथामी मिललेजी महिती बोकन त्यावर् जञ्चर्ता करतान त्यावर् झाधरित चॉकल्यना 'जिन टाबार् करतात.	झंदाज व निरीध्मन कर्ण तर्क करणामु संखी असा माग्नजेदाच्या भाषार वर्जी कर्ण कन्पनाराक्तीया भिरू व निक्रियक विषार प्रक्रि
सारस्का स्वादश्वित्वासन्ति आद्यसम्प्रास् लिन्ड कातान् . संख्लपना सिमाने सादरीकरुग ल्वजपुर्वक ऐकतान् आही न्युझारजा स्युचावितानः	
व्यत्नेल्या सानाची न <del>वीन</del> अतिव्यत्तीमब्बे वापर् संग्रजिन मांडगी जिंदवावी राधिका मेनन जांच योग स्पग्र करली	कापल्या उत्सरोर्व स्वर्थीक रेकी व- विरुवेधम् कर्मा
बत्तालेट्या सानाचा नवीन पासिकातीम्ब्ये वापर. विवलायी प्रवनंत्री उत्तर हेलातः राधिका सेतन यांचे जीवनवरिम आधना बेक्त ल्यावन स्वतंत्र मनाज प्रज करलाल जीवनात उपयोग करलातः विविध समता विषयित करलातः	नव्या पानिम्धमीसम्प्रे द्वानाया नापर कर्जा

and a tree फलकावरील मुख्य नोंदी ह बाडली केंग्रन : राधिका मेनन prin 2 di they week. मार्ट्सेट घेनापर \* राचिका मेनन Brin - 22/ 83/ 2002 - केरल ¥ 2.012 - नेकी मेण्टन \* कोर्थिः - धाउस Mar 200 10.00 these with units STATISTICS BEACH विद्यार्थ्यांना सार्क्षेत्र हेन्द्रन पाशन्ता aller sundadin a riastading अखात्र संकल्दन होठ्यास भवत 211123, 122, 4200 3. -11 842101 402/01

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरिक्षण लक्ता

司,臣	घटना / रापसील	इ यत्त्रीच नाही	ड नवचित	मां वापी-पापी	ब बहुतेशय	ञ नेत्नी
*	कुरकुलनिर्मिती / शिक्षासाआगृती				1	
	पूर्वानुभवाची जुळवाजुळव				/	
3	समारग्रा उकालनाचे प्रयाम				~	
*	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				~	
4	गटांतनेत आंतरक्रियांना संघी				~	
Ę	विद्यार्थ्यान् अवस्था विश्वमी मदन व मार्जदर्शन					4
Ð	विद्याध्यांनाः प्रत्येवः टम्प्यापरं प्रोत्साहन				~	
8	आवस्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्लता	No. The	Inter	1		
4	प्रत्यागरणासाठी व्यक्तीमेवांची दखल	1		1	1	
49	प्राप्त क्रानाचा लगिन धार्यस्वीत संघर्य				1	
99	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संघी				/	
43	अध्ययन अन्त्रधळ्यांचा विद्यान	100	1 1 1		1	
47	मुल्यमायमालीख प्रश्नांचे स्वस्तय प्रक्रिया लयासयाले होते का ?	-			~	

Rolim-22-27/2022

Principal College of Education, Bamhi Dist.Solapur 413411

पाव किरीक्षकांची सही

संस्थापक



एकमेका साहय करू । अवघे धरू सुपंथ ।। श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित

संत तुकाराम माध्य व उच्च माध्य विद्यालय, पानगांव ता.बार्शी जि. सोलापूर पिन–413403

कर्मवीर मामासाहेब जगदाळे

मुख्याघ्यापिका **श्रीम. व्हनकळस आर.ए.** मो.नं. ८६०५१८४१२६ (M.A.B.Ed.)

एस.एस.सी.कोड क.२४.०२.०१६ एच.एस.सी.कोड क. २४.०२.०२९ वेतन प्रथक क.५२३ शाळा मान्यता क—B-1(I.R.)3957 Dt. 15/05/1961

जावक कमांक 9६८ /२०१८-१९

दिनांक २३/०२/२०१९

प्रति, मा. प्राचार्य, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

महोदय.

श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी येथील शैक्षणिक वर्ष २०१८—१९ मधील बी.एड्. प्रथम व द्वितीय वर्षाच्या द्वितीय व चतुर्थ सन्नातील सराव पाठ व शालेय आंतरवासिता प्रात्यक्षिक या प्रशालेत दिनांक ११ फेब्रुवारी २०१९ ते २३ फेब्रुवारी २०१९ या कालावधीत आयोजित करण्यात आले होते. सदर प्रात्यक्षिकांतर्गत बी.एड्. प्रशिक्षणार्थींनी सराव पाठ, बुलेटीन तास, परिपाठ, फलक लेखन, समाजसेवा, मूल्यशिक्षण पाठ, योग, शारीरीक शिक्षण, पालक संघ समिती, विद्यार्थी समिती, शैक्षणिक साधानाद्वारे पाठ, पोषण आहार योजना, कार्यानुभव विविध स्पर्धांचे आयोजन आदी उपक्रम यशस्वीरीत्या आयोजित केले.

महाविद्यालयातील मार्गदर्शक प्राध्यापक व बी.एड्. प्रशिक्षणार्थ्याद्वारे प्रशालेतील विद्यार्थ्यांना अध्ययन व आंतरक्रियेची संधी मिळाली.

धन्यवाद !

- तुकाराम माध्य.त उज्ञ माध्यमिक विद्यालय पानगांव,ता.वाशी



।। एकमेका साह्य करूं । अवघे घरू सुपंथ ।। श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित (संस्थापक:- कर्मवीर डॉ. मामासाहेब जगदाळे)

जिजामाता कन्या प्रशाला, बाशी.



पिन कोड- ४१४ ४११ जि. सोलापूर (महाराष्ट्र)

मुख्याध्यापिका **श्रीमती दिक्षित एस. एम.** एम. ए. बी. एड्.

(S.S.C. Code No. 24386) 24.02.044 UDIS - 27300200960 24.02.044 School Sanction No. 1088/1669/No. Educational Inspector- 1 Dt. 10-2-89

जा. क.- ११४/2039-20

दिनांक : ९०/ ०९/ २०१९

प्रति, सा प्राचार्य, बिझणबाक्त्रा सहाविष्टालय, खार्झी -

> - विमगः - अ एष्ट्र सराव पाउ व शालेय संतरवासिता प्रात्यसिका वाखत -संदर्भ - सायले पत्र 38 CEB 155 दि. 02102/2095

महोदय,

उपरोक्त संदर्भीय विषयास अनुसफन हि १९१०८१ २०१९ से २८१०९१२०१९ या कानगवधीत की एड् हितीय ठाई ट्रतीय स्वाचे स्वयाव पाठ व आनेश आंतरवासिता प्रात्याझिक सामच्या प्रशालेन आयोजित करण्यात कान्ने होते. या प्रात्याझिकांतर्गत की एड् प्राशिशणार्थीनी सत्तका सराव पाठ, आयसीश आधारीत व आधायमुक्त अव्याप्तन पाठ प्राशिशणार्थीनी सत्तका सराव पाठ, आयसीश साधारीत व आधायमुक्त अव्याप्तन पाठ प्राहर केन्ठे . तसेच शाखिक कोद्रान्य विकसन, मानसशास्त्रीय -याचकी, विरोध उपक्र विद्यार्थी व्यक्तिगत अम्बएस द्व. प्रकारची प्राट्यसिक न्यांग्रेग न्याचकी, विरोध उपक्र विद्यार्थी व्यक्तिगत आम्बएस द्व. प्रकारची प्राट्यसिक न्यांग्रेग श्वाकीतीन यासाठी त्यांच्या सार्जदर्श्व प्राट्याकांचे अध्कार्य लाभले. या प्रात्यझिकामुठे या प्रशानेतीन विद्यार्थीनीना नाविन्यपूर्ण अनुसव दोता स्नाला. सर्व की एड् प्राद्यसाठा माठी वाध्याकीसाठी हादिक रामन्छा

STUDA BUILS म्ल्यार्टनापका

विक्रामाला कथा प्रज्ञाला, बार्ख

संस्थापक



एकमेका साहय करू । अवधे धरू सुपंथ ।। श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बाशी संचलित संत तुकाराम माध्य व उच्च माध्य विद्यालय, पानगांव

ता.बार्शी जि. सोलापूर पिन-413403

कर्मवीर मामासाहेब जगदाळे

प्र. मुख्याध्यापक श्री. थिटे टी. ए. मो.नं. ९८८१०५४१०५ (M.A.B.Ed.)

एस.एस.सी.कोड क.२४.०२.०१६ एच.एस.सी.कोड क. २४.०२.०२९ वेतन प्रथक क.५२३ शाळा मान्यता क–B-I(I.R.)3957 Dr. 15/05/1961 दिनांक : २८/०२/२०२०

जावक कमांक 9///२०१९-२०

प्रति, मा. प्राचार्य, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

> विषय : बी.एड्. द्वितीय वर्ष (चतुर्थ सत्र) सराव अध्यापन व शालेय आंतरवासिता प्रात्यक्षिकाबाबत.

महोदय,

उपरोक्त विषयास अनुसरून शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय बार्शी येथील बी. एड्. द्वितीय वर्ष (चतुर्थ सत्र) सराव अध्यापन व शालेय आंतरवासिता प्रात्यक्षिक दिनांक १७/०२/२०२० ते २२/०२/२०२० या कालावधीत आमच्या प्रशालेत आयोजीत करण्यात आले होते. सदर कालावधीत बी.एड्. प्रशिक्षणार्थीनी ज्ञानरचनावाद आधारीत सराव पाठ व इतर उपक्रम आयोजीत केले. त्यामुळे प्रशालेतील विद्यार्थ्यांना नाविन्यपूर्ण आध्ययनाची संधी मिळाली.

बी.एड्. प्रशिक्षणार्थिना भावी शैक्षणिक वाटचालीस हार्दीक शुभेच्छा !

आपला विश्वासू

भुख्याध्य पिक सत तुकाराम माध्य.व उच्च माध्यमिक विद्यालय पानगांव, ता.बाशी

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ बार्शी संचलित,

महाराष्ट्र माध्यमिक व उच्च माध्यमिक विद्यालय,बार्शी

शिवाजी नगर, बार्शी ता.बार्शी जि.सोलापूर पिन कोड— ४१३४११ 10 02184-222618

र्ड-मेल mvbarshi@gmail.com शाळा मान्यता कमांक- Education Inspector,Solapur No.H.S.(Sec.IR/24629) dt-06.03.1954 युडायस क. २७३००२००९२७ माध्यम- मराठी बोर्ड- पुणे सांकेतांक क्रमांक-२४.०२.००६ मुख्याध्यापक- श्री.चव्हाण गैबू अभिमन्यू (एम.एस्सी.एम.एड.)

जा.क.

दिनांक—

## प्रमाणपत्र

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,बांशी येथील बी.पी.एड. प्रथम वर्ष , सत्र दुसरे प्रशिक्षणार्थी यांचा शालेय आंतरवासिता कार्यक्रम या विद्यालयामध्ये दिनांक १५.०७.२०२२ ते २०.०७.२०२२ या कालावधीमध्ये उत्तमरित्या पार पाडला.

सदर कालावधीमध्ये बी.पी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यानी अध्यापनाचे कार्य उत्तमरितीने पार पाडले. तसेच अभिरुप मुख्याध्यापक, उप मुख्याध्यापक, पर्यवेक्षक व सह शिक्षक यांच्या भूमिका उत्तमरितीने पार पाडल्या त्याचप्रमाणे विद्यालयातील शा.शि. श्री.पाटील ए.वाय. सर यांची मुलाखत घेतली. तसेच चित्रकला शिक्षक श्री.लांडगे सर व श्री.योगेश उपळकर सर सांस्कृतिक कार्यक्रमाची माहिती दिली.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयाचा हा उपक्रम या विद्यालयातील विद्यार्थ्यांना अतिशय उपयुक्त ठरला.

सबब प्रमाणपत्र दिले.

ठिकाण—बार्शी

दिनांक-२०.०७.२०२२

मो.र जी.कांग्रू

शिक्षणताला महाविद्यालय, बार्शी. 097. CTID-21/2/2027

मुख्याध्यापक महाराष्ट्र विद्यालय,बाशी

