



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's
College of Education, Barshi

Criterion II: Teaching-learning and Evaluation.

**2.4.12 Performance of students during internship is assessed by the institution
in terms of observations of different persons**

Sr. No.	DVV Clarification
1	Assessment criteria adopted by each of the selected persons (For Bachelor and PG Programmes as applicable)
2	Two filled in sample observation formats for each of the claimed assessors



**Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's
College of Education, Barshi
2017 to 2022**

2.4.12

- **Performance of students during internship is assessed by the institution in terms of observations of different persons.**
- Assessment criteria adopted by each of the selected persons (For Bachelor and PG Programmes as applicable).


Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

	विषय / Subject वर्ग व तुकडी / Class & Divn.
	मार्गदर्शकाची सही / Guide's Signature
उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills	उपचारात्मक सूचना Remedial instructions

	घटक Components of obsn							घटक Components of obsn						
	इ E	ड D	क C	ब B	अ A	इ E		ड D	क C	ब B	अ A			
१ 1						१०	पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note						१० 10	वर्ग व्यवस्थापन Class Management
२ 2						११	आशयाचे संघटन Organisation of content						११ 11	अध्ययन अनुभव Learning Experiences
३ 3						१२	वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere						१२ 12	समारोप Enclosure
४ 4						१३	पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim						१३ 13	गृहपाठ Home-work
५ 5						१४	स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability						१४ 14	मूल्यमापन साधने Tools of Evaluation
६ 6						१५	प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability						१५ 15	विद्यार्थी प्रतिसाद Pupil's response
७ 7						१६	फलक कार्य Blackboard writing						१६ 16	नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning
८ 8						१७	चेतक विविधता Stimulus Variation						१७ 17	वर्ग नियंत्रण Class Control
९ 9						१८	आशय प्रभुत्व Mastery over content						१८ 18	संकलित प्रभाव General Impression

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही / Observer's Signature
दिनांक / Date :


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413414

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

उल्लेखनीय बाबी	मार्गदर्शकांची सही
	उपचारात्मक सूचना

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक / तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी-कधी	ब बहुतेकदा	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासाजागृती					
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न					
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी					
५	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी					
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन					
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल					
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					
१२	अध्ययन अडथळांचा विचार					
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का ?					

दिनांक- / / २०२

पाठ निरीक्षकांची सही



Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 41341*

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी. (जि. सोलापूर)

बी. एड. - प्रथम वर्ष - प्रथम सत्र २०२ - २०२

अध्यापन कौशल्य समृद्धी - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक : _____ दिनांक : / / २०२
प्रशिक्षणार्थीचे नाव : _____ हजेरी क्रमांक :
इयत्ता : _____ तुकडी : _____ वेळ : _____
घटक : _____ उपघटक : _____
कौशल्य : _____

अध्यापन-

अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	कृती वेळानंतर									
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
१											
२											
३											
४											
५											
६											
७											
८											
९											

पुनरुध्यापन-

अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक	कृती वेळानंतर									
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
१											
२											
३											
४											
५											
६											
७											
८											
९											

इतर सूचना : _____



Principal

College of Education, Barshi

Dist. Solapur 413414

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

शारीरिक शिक्षण पाठ निरीक्षण / Physical Education Lesson observation

निरीक्षण पाठ क्रमांक : Observation Lesson No. दिनांक: Date.....

प्रशिक्षणार्थीचे नाव : Trainee's Name : _____

शाळेचे नाव : Name of the School: _____

इयत्ता : Std. _____ तुकडी : Div. _____

उपक्रमाचे नाव : Name of the Activity _____ कौशल्य : Skill _____

पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव : Name of the Observer _____

१) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the Lesson Note:

२) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up:

३) वर्ग रचना : Class formation :


४) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the trainee :

५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :

६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :


७) इतर सूचना : General Instruction :

प्रशिक्षणार्थीची सही _____ प्राध्यापकाची सही _____


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413414

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

OBSERVATION & REMARKS-	PART III CONCLUDING PART
1) PLANNING & PREPARATION -	(Intensive Practice / End up Activity) Game Situation
2) PERSONAL APPEARANCE -	
3) TEACHING ABILITY -	
4) CLASS CONTROL -	
5) PUPILS RESPONSE -	
6) SPECIAL SUGGESTIONS -	
7) GRADE -	
Cooling Down :	
II Division 50% Above But Below 60% I Division 60% & Above Distinction 75% & Above	Signature of Supervisor Date -


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 41341*

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal, Barshi
College of Education, Barshi
Assessment criteria for Lesson Observation

दिनांक :- _____ पाठ क्रमांक:- _____ वर्ग :- _____

शाळा :- _____

घटक व उपघटक :- _____

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- _____

निरीक्षणःचे मुद्दे :- _____

वातावरण निर्मिती :- _____

पाठाचे हेतुकथन :- _____

स्पष्टीकरण क्षमता :- _____

फलक कार्य :- _____

प्रश्न पध्दती क्षमता :- _____

शै. साहित्याचा वापर :- _____

आशय प्रभुत्व :- _____

वर्ग व्यवस्थापन :- _____

विद्यार्थी प्रतिसाद :- _____

मूल्यमापन योजना :- _____

स्वाध्याय :- _____

पाठाचा संकलित प्रभाव :- _____


उल्लेखनीय बाबी :- _____

उणीवा :- _____

अभिप्राय :- _____

प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413414



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's
College of Education, Barshi
2017 to 2022

2.4.12

- Performance of students during internship is assessed by the institution in terms of observations of different persons.
- Two filled in sample observation formats for each of the claimed assessors.

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०१

दिनांक - २१/०८/२०२२

नाव - मुक्ते हरी बळकिसीम


इयत्ता - ६वी विषय:- मराठी.

घटकाचे नाव - सायकल स्थापना, सी आर ना!

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					✓
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				✓	
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			✓		
५	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी				✓	
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					✓
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				✓	
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			✓		
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी				✓	
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					✓
१२	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					✓


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही

21/08/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०२

दिनांक - २१/०३/२०२२

नाव - तोरळ बाबासाहेब सर्पेराव

इयत्ता - ६ वी विषय :- इतिहास

घटकाचे नाव - प्राचीन भारत झाडी जग

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	उ क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				✓	
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				✓	
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न			✓		
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				✓	
५	गटांतगत आंतरक्रियांना संधी				✓	
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				✓	
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			✓		
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					✓
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					✓
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार			✓		
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				✓	


Principal

College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही



२१/०३/२०२२

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०३

दिनांक - 22/03/2022

नाव - मुळानी कोसर शहेनशाह


इयत्ता - ४वी विषय :- मराठी

घटकाचे नाव - चौव आठ चार

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				✓	
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					✓
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			✓		
५	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी					
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			✓		
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				✓	
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					✓
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी				✓	
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी			✓		
१२	अध्ययन अडथळांचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?			✓		


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही

22/03/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०६

दिनांक - 23/03/2022

नाव - लोखे वाबासाहेब सज्जेश्वर

इयत्ता - ६वी.

घटकाचे नाव - जिल्हा प्रवासन.

विषय:- इतिहास.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					✓
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				✓	
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			✓		
५	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी			✓		
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				✓	
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			✓		
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता				✓	
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			✓		
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					✓
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी			✓		
१२	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार			✓		
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				✓	


Principal

College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही



23/03/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 05

दिनांक - 23/03/2022

नाव - मुकट हरी बळकरी


इयत्ता - 6वी

घटकाचे नाव - खेळ व खेळाचे प्रकार


विषय :- मुंगळ.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					✓
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					✓
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				✓	
५	गटांतगत आंतरक्रियांना संधी				✓	
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				✓	
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				✓	
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					✓
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी			✓		
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					✓


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही


23/03/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०९

दिनांक - 24/04/2022

नाव - तोरण बोबासाहेब सर्जेराव

इयत्ता - 8 वी

घटकाचे नाव - अन्नजाळ

शिष्य :- मरुती

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				✓	
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					✓
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				✓	
५	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी			✓		
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				✓	
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			✓		
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					✓
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			✓		
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					✓
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्ययन अडथळांचा विचार			✓		
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					✓


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही



24/04/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ०४

दिनांक - 24/09/2022

नाव - क्षीरसागर ज्योत्सना विद्यार्थी


इयत्ता - 11 वी


घटकाचे नाव - महाराष्ट्राची पार्वक्कुमी

विषय :- इतिहास

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
१	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					✓
२	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				✓	
३	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				✓	
५	गटांतगत आंतरक्रियांना संधी					✓
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				✓	
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन					✓
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			✓		
९	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					✓
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				✓	


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्षकाची सही

24/09/2022

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

नाव - इंदिरसागर ज्योत्सना विळस

दिनांक - 25/08/22

घटकाचे नाव - मळे वाजाराक जायच बार्

इयत्ता - 9वी विषय :- मराठी

भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					✓
२	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड				✓	
३	रंगमंच उभा करणे				✓	
४	निरीक्षांची निवड				✓	
५	सादरीकरण				✓	
६	चर्चा व मूल्यमापन				✓	
७	पुनर्सादरीकरण				✓	
८	चर्चा व मूल्यमापन					✓
९	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण				✓	

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 25/08/22


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

नाव - लोखंडे वावासाहेब सूर्यराव
घटकाचे नाव - निवार ते बाव, वसाहत.

दिनांक- 25/03/2022

इयत्ता - 5 वी विषय :- इतिहास


अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण					
	i) हेतू					✓
	ii) सादरीकरण				✓	
	iii) स्पष्टीकरण				✓	
२	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण				✓	
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी			✓		
	ii) अवधान टिकविणे					
३	अध्ययनाचे दृढीकरण				✓	
	i) संकलन				✓	
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे				✓	
	iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा					✓
	iv) स्पष्टीकरण					

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)


पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 25/03/2022.


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

नाव - मुळते हरि वळ्ळीम

दिनांक- 26/03/2022

घटकाचे नाव - लीकर्सच्या

इयत्ता - 8 वी विषय :- मर्यादा


अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण					
	i) हेतू					✓
	ii) सादरीकरण				✓	
	iii) स्पष्टीकरण			✓		
२	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण					
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी				✓	
	ii) अवधान टिकविणे				✓	
३	अध्ययनाचे दृढीकरण					
	i) संकलन			✓		
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे				✓	
	iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा			✓		
	iv) स्पष्टीकरण					✓

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 26/03/2022


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

श्री.शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

नाव - तोरग बाबासाहेब सार्जेराव

दिनांक - 26/03/2022

घटकाचे नाव - वाळसभा

इयत्ता - 6 वी विषय :- मराठी


भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					✓
२	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड			✓		
३	रंगमंच उभा करणे				✓	
४	निरीक्षांची निवड			✓		
५	सादरीकरण				✓	
६	चर्चा व मूल्यमापन				✓	
७	पुनसादरीकरण				✓	
८	चर्चा व मूल्यमापन				✓	
९	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण					✓

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 26/03/2022


Principal
College of Education, Barshi
Dist.Solapur 413411

दिनांक :- 29/9/17

पाठ क्रमांक :- 3

वर्ग :- 7 वा (ब)

शाळा :- श्री. हि. ने. न. राहा कन्या प्रशाळा वाशी

घटक व उपघटक :- धातांक (गणित)

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- भुजबळ अमृता वसवेश्वर

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :- अपेक्षित पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारणे .

पाठाचे हेतुकथन :- हेतुकथन स्पष्ट केले .

स्पष्टीकरण क्षमता :- विविध उदाहरणांद्वारे स्पष्टीकरण केले .

फलक कार्य :- फलकाचे होण भाग केले होते .

प्रश्न पध्दती क्षमता :- धातांका अनुसरण प्रश्न विचारले .

शै. साहित्याचा वापर :- गुंडाळा फलकाचा व रंगीत खड्ड्या वापर केला .

आशय प्रभुत्व :- चांगला होता .

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापन चांगले होते .

विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद सध्यास होता .

मूल्यमापन योजना :- उदाहरणे सोडवायला दिली .

स्वाध्याय :- स्वाध्याय देण्यात आले .

पाठाचा संकलित प्रभाव :- चांगला .

उल्लेखनीय बाबी :- स्पष्टीकरण क्षमता चांगली आहे .

उणीवा :- फलक लेखन तिरपे होते .

अभिप्राय :-

उल्लेखनीय बाबी .

1) स्पष्टीकरण क्षमता चांगली आहे .

2) विविध उदाहरणांद्वारे घटक शिकवला .

उपचारात्मक सुचना

फलक लेखन व्यवस्थित करावे .

Bhujbalar
प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 29/9/17 पाठ क्रमांक :- 4 वर्ग :- 4 वा

शाळा :- श्री. वि. न. न. शाळा कन्या प्रशाला वारी

घटक व उपघटक :- स्वराज्यस्थापना (इतिहास)

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- पाटील छाया मधुकर

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :- वेळक व्यवस्था करून वातावरण निर्मिती केली.

पाठाचे हेतुकथन :- पाठाचे हेतुकथन करून घेतले.

स्पष्टीकरण क्षमता :- स्पष्टीकरण क्षमता मध्यम आहे.

फलक कार्य :- फलक कार्य होत आहे करून घेतले.

प्रश्न पध्दती क्षमता :- प्रश्न पध्दती व लक्ष्यवारी प्रश्न विचारले.

शै. साहित्याचा वापर :- शै. साहित्याचा वापर योग्येने केले.

आशय प्रभुत्व :- मध्यम आहे.

वर्ग व्यवस्थापन :- वातावरण निर्मिती होत आहे.

विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद उत्तम होता.

मूल्यमापन योजना :- प्रश्न विचारून मूल्यमापन केले.

स्वाध्याय :- आवश्यक किंवा विषय माहिती लिहिण्यास सांगितली.

पाठाचा संकलित प्रभाव :- मध्यम.

उल्लेखनीय बाबी :- फलक कार्य उत्तम होते.

उणीवा :- स्पष्टीकरण अधिक करावे.

अभिप्राय :-

उल्लेखनीय बाबी	उपध्यायात्मक बाबी
१) प्रश्न विचारून मूल्यमापन केले.	१) स्पष्टीकरण अधिक करावे.

Patil M
प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 4/9/17 पाठ क्रमांक :- 2 वर्ग :- 7 वा (ब)

शाळा :- सो. हि. ने. नू. शाहा कुण्या पुराणा बारी

घटक व उपघटक :- वैजिक शरीर व त्यावरून क्रिया

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- लोढे रेखा मोहन

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :- पुतशानावर आधारित पुरन विचारुन केला

पाठाचे हेतुकथन :- हेतुकथन करुंयात आले

स्पष्टीकरण क्षमता :- स्पष्टीकरुं हा मना उत्तम आहे

फलक कार्य :- फलकाचे दोन भागा करुंयात आले, शेगीत थडूया वापर करुंयात आले

प्रश्न पध्दती क्षमता :-

शै. साहित्याचा वापर :- शै. साहित्याचा वापर करुंयात आला (तक्रा)

आशय प्रभुत्व :- आशय प्रभुत्व उत्तम आहे

वर्ग व्यवस्थापन :- विद्यार्थ्यांना उहाहरणे सोडवुंयाला दिली

विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रातमाह चांगला होना

मूल्यमापन योजना :- विविध उहाहरणाद्वारे पुरन विचारुन मूल्यमापन केले

स्वाध्याय :- स्वाध्याय देण्यात आले

पाठाचा संकलित प्रभाव :- चांगला होना

उल्लेखनीय बाबी :-

उणीवा :-

अभिप्राय :- उल्लेखनीय बाबी उपचारात्मक बाबी

1) स्पष्टीकरुं हा मना उत्तम आहे 2) विद्यार्थ्यांना प्रबलन दिले पाहिजे

3) फलक कार्य आकर्षित आहे 4) उहाहरणे लिहण्यासाठी वेळ देयाव

5) मरपूर उहाहरणाद्वारे घटक शिकवण्यात आले

प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही
20/9/2017

दिनांक :- 6/9/17

पाठ क्रमांक :- 7

वर्ग :- 7 वा (ब)

शाळा :- सौ. हि. ने. न. रा. ह. कन्या प्रशाला वारी.

घटक व उपघटक :- जीवपूर्वकालीन महाराष्ट्र

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- शेळके वागळी

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :- पुस्तकाबाबत आधारित प्रश्न विचारून वातावरण निर्मिती केली.

पाठाचे हेतुकथन :- पाठाचे हेतुकथन करण्यात आले.

स्पष्टीकरण क्षमता :- महत्त्व आहे.

फलक कार्य :- फलक कार्य उत्तम आहे.

प्रश्न पध्दती क्षमता :- शिकवलेल्या आगावर प्रश्न विचारण्यात आले.

शै. साहित्याचा वापर :- ग्रंथ व घाट्या वापर केले.

आशय प्रभुत्व :- चांगली होती.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गव्यवस्थापन चांगल्या प्रकारे केले होते.

विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद चांगली होती.

मूल्यमापन योजना :- प्रश्न विचारून मूल्यमापन केले.

स्वाध्याय :- स्वाध्याय देण्यात आली.

पाठाचा संकलित प्रभाव :- चांगली होती.

उल्लेखनीय बाबी :-

उणीवा :-

अभिप्राय :-

उल्लेखनीय बाबी

१) फलक लेखन उत्तम

होते.

२) शै. साहित्याचा वापर

चांगल्या पध्दतीने केला.

उपयोजक बाबी

१) स्पष्टीकरण अधिक

पाहिले.

२) विद्यार्थ्यांना प्रसन्न

दिले पाहिले.

प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 26-2-2018

पाठ क्रमांक :-

वर्ग :- 5

शाळा :-

श्री. सुकाराम विद्यालय पानगाम

घटक व उपघटक :-

चित्रवाचन

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :-

फुराण खोली

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :-

पुस्तक चित्रांकन वातावरण निर्मिती केली.

पाठाचे हेतुकथन :-

उदा. छेडन पाठाचे हेतुकथन केली.

स्पष्टीकरण क्षमता :-

चित्र वाचन चित्राचे स्पष्टीकरण केली.

फलक कार्य :-

विविध उदा. वापर करून फलक लेखन केली.

प्रश्न पध्दती क्षमता :-

विविध पुस्तक चित्रांकन.

शै. साहित्याचा वापर :-

चित्रे.

आशय प्रभुत्व :-

पाठ्य धरकान्विषयी आशय पुस्तक वाचने दिला.

वर्ग व्यवस्थापन :-

विद्यार्थ्यांच्या मदतीने छेडन वर्गनिपटून केली.

विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी धरकान्विषयी छेडन चित्रांकन.

मूल्यमापन योजना :-

विद्यार्थ्यांना चित्रवाचन विषयी सांगितले.

स्वाध्याय :-

विद्यार्थ्यांना स्वाध्याय देण्यात आला.

पाठाचा संकलित प्रभाव :-

पाठ सांगता आला.

उल्लेखनीय बाबी :-

उणीवा :-

अभिप्राय :-

उल्लेखनीय बाबी

उपकारात्मक झाली

* पुस्तकाची पाठ्य धरकान्विषयी सांगितले.

* वैयक्तिक साधनांचा वापर केली.

* आवश्यक विद्यार्थी वर्गीत यांच्या वापर केली.

फुराण खोली
प्रशिक्षणार्थीची सही

प्रार्थ्यापकाची सही

दिनांक :- 27-2-2018

पाठ क्रमांक :-

वर्ग :- 5

शाळा :- संत तुषाराम विद्यालय पावंगवा

घटक व उपघटक :- वाद्ययंत्र

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- विंदे पंजरा विठ्ठलदास

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :- प्रश्न विचारून वातावरण निर्मिती केली.

पाठाचे हेतुकथन :- उदा. घेऊन पाठाचे हेतुकथन केले.

स्पष्टीकरण क्षमता :- चित्र दाखवून चित्राचे स्पष्टीकरण केले.

फलक कार्य :- विविध उदा. वापर करून फलक लेखन केले.

प्रश्न पध्दती क्षमता :- विविध प्रश्न विचारले.

शै. साहित्याचा वापर :- चित्रे नक्षत्रे वंगीत शब्द

आशय प्रभुत्व :- पाठ्य घटकाविषयी आशय प्रभुत्व चांगले होते.

वर्ग व्यवस्थापन :- विद्यार्थ्यांचा सहभाग घेऊन वर्गव्यवस्था केली.

विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी सहभागी करून घेतल्यामुळे

मूल्यमापन योजना :- विद्यार्थ्यांचा उपनिर्देश चांगला होता.

स्वाध्याय :- विद्यार्थ्यांना स्वाध्याय देण्यात आला.

पाठाचा संकलित प्रभाव :- पाठ चांगला झाला.

उल्लेखनीय बाबी :-

उणीवा :-

अभिप्राय :- उल्लेखनीय बाबी

उपचारक्रमक रूपाने

* पूर्व ज्ञानाची पाहण घेतली
काही घेतली.

* प्रश्नविषय साधनांचा वापर
केला.

* आवरणक विषयी वंगीत
शब्दाचा वापर केला.

विंदे
प्रशिक्षणार्थीची सही

विंदे
प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 21.2.2018

पाठ क्रमांक :-

वर्ग :- 5

शाळा :-

श्री. सु. काराम विद्यालय पावगाव

घटक व उपघटक :-

व्याप

प्रशिक्षणार्थीचे नांव :-

फुताने सती

निरीक्षणाचे मुद्दे :-

वातावरण निर्मिती :-

पुस्तक विचारक व वातावरण निर्मिती केले.

पाठाचे हेतुकथन :-

उदा हेतु हेतुकथन केले.

स्पष्टीकरण क्षमता :-

विषय दाखवून विषय स्पष्टीकरण केले.

फलक कार्य :-

निश्चित पुस्तक विषय उदा हेतु हेतुकथन केले.

प्रश्न पध्दती क्षमता :-

विषय पुस्तक विचारक.

शै. साहित्याचा वापर :-

वैगीत वाचू विषय.

आशय प्रभुत्व :-

वाच्य धरून विषय शाराय प्रभुत्व

वर्ग व्यवस्थापन :-

विद्यार्थ्यांचा व्यवस्थापन हेतु हेतुकथन केले.

विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद चांगला होता.

मूल्यमापन योजना :-

विद्यार्थ्यांना वाच्य धरून विषय चांगला

स्वाध्याय :-

विद्यार्थ्यांना स्वाध्याय देण्यात आला.

पाठाचा संकलित प्रभाव :-

पाठ सांगता आला.

उल्लेखनीय बाबी :-

उणीवा :-

अभिप्राय :-

उल्लेखनीय बाबी

उपयुक्त सूचना

* पुस्तकाची पाठ्य धरून विषय चांगला

* वैश्विक साधनका वापर

* सावकास विचारक वैगीत वाच्य वापर केला.

Futane. S.S.
प्रशिक्षणार्थीची सही

प्राध्यापकाची सही

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

बी. एड. २०२१ - २०२२

ज्ञानरचनावादी पाठ तयार (Constructivist Lesson Plan)

- | | |
|---|----------------------------------|
| • पाठ्याचा क्रमांक | • दिनांक - २३/०३/२०२२ |
| • प्रशिक्षणार्थीचे नाव - स्नेहल कमलाकर गुरव | • हजेरी क्र. १९ |
| • शालेचे नांव - | • विषय - मराठी |
| • घटक - पाव्याचे गोळ • उपघटक - | • इयत्ता - पाववी • तुकडी - |
| • तासिका क्र. | • वेळ - |

• आशय / विषयवस्तु (Content) -

पाव्याचे महत्त्व नाट्यीकरणातून सादर काटकसरीने पाव्याचा वापर आणि पाव्याची व्यत करणे. पाणी या नैसर्गिक संसाधनाचा मर्यादीत वापर करणे हा संदेश

• उद्दिष्टे (Objectives) -

- १) पाव्याच्या विविध स्रोतांची माहिती करून देण्यास मदत करणे
- २) दैनंदिन जीवनात पाव्याचे महत्त्व समजून देण्यास मदत करणे.
- ३) पाव्याचा काटकसरीने वापर करून त्याची करवतण करण्यास मदत करणे
- ४) पाणी रक्ष्य जीवन या उक्तीचा अर्थ समजावून देणे.

• अपेक्षित बदल (Expected Changes) -

विद्यार्थी जलयुक्त्याची माहिती स्पष्ट करण येईल. विद्यार्थ्यांना पाव्याचे विविध स्रोत सांगता. विद्यार्थ्यांना पाव्याचा काटकसरीने वापर करण्याचा सुकारात्मक दृष्टिकोन तयार होईल. पाव्यामुळे होण-या दुष्काळाची जाणीव ठेवून पाव्याची व्यत करतो.

• जीवनकौशल्य (Life Skills) -

निर्णयक्षमता, चिकित्सक विचार, सर्जनशील विचार

• स्रोत/शैक्षणिक साहित्य (Resources/Teaching Aids) -

पाव्याचे महत्त्व सांगतारा व्हिडिओ, पाणी फॉन्टेशन व्हिडिओ, फोटो व तक्त, मराठी शब्दकोश

• वापराक्याची कार्यनीती (Strategies) -

- १) संकल्पनाचिंत
- २) नाट्यीकरण
- ३) गट-चर्चा
- ४) विरलेषण

गुंजवण (Engagement) शिक्षक पत्रात हस्तमुखाने प्रवेश करतात. शिक्षक अभिवादन करतात. ताल सुरुवात करव्याबाबत शिक्षक शिक्षक पाठ्याचे महत्त्व सांगतात. व विविध चिंतांच्या माध्यमातून अधिक माहिती स्पष्ट करतात.

गोपन (Explore) शिक्षक विद्यार्थ्यांचे एकुण २ गट करतात. प्रत्येक गटात पाठ्याच्या महत्त्वाबाबत आपले मत व्यक्त करव्यास सांगतात. व एका गटाना चित्र व दुसऱ्या गटाना व्हिडिओ दाखवतात. त्यातून त्या चिंताची व व्हिडिओ चा कृतीसमि शिक्षक विना २० मिनेट देतात. शिक्षक सर्व विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतात.

स्पष्टीकरण (Explanation) शिक्षक विद्यार्थ्यांना दिलेला वेळ संपल्यानंतर संकल्पना चिंता व बदल विद्यार्थ्यांना त्या बदल सखोल माहिती स्पष्ट करतात. व निरीक्षण करतात. तसेच त्या चिंतांच्या व व्हिडिओच्या माध्यमातून पाठ्याच्या महत्त्वाबाबत अधिक माहिती स्पष्ट करतात. व ती माहिती शिक्षक गट केलेल्या गटप्रमुखाला माहिती स्पष्ट करव्यास सांगतात.

तपशील सांगणी (Elaboration) शिक्षक विद्यार्थ्यांचे एकुण दोन गट तयार करतात. प्रत्येक गटात ५ विद्यार्थ्यांना व्हिडिओचे निरीक्षण करव्यास सांगतात. व दुसऱ्या ५ विद्यार्थ्यांना चित्राचे निरीक्षण करव्यास सांगतात. व दिलेल्या फोटोतून व तक्त्यातून माध्यमातून जास्त जास्त महत्त्व स्पष्ट करव्यास सांगतात.

गुंजवण (Evaluation) शिक्षकांनी दिलेला वेळ संपल्यानंतर दिलेल्या टिपणे स्पष्टीकरण कराव आणि लक्षात राहव्यासमि विद्यार्थ्यांना पाठ्याचे सखोल माहिती विचारता व संकल्पना तसेच पाठ्याचे महत्त्व विचारतात. पाणी मागवता किती महत्त्वाचे आहे?

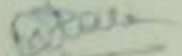
	विद्यार्थी कृती किंवा संभाव्य प्रतिसाद (Learners' Activities)	विद्यार्थी उच्च विचार प्रक्रिया (Learners' Process of High Level Thinking)
	<ul style="list-style-type: none"> वि. उल्साहाने पाव्याचे महत्त्व सांगतात. पाव्याचे महत्त्व विविध उदाहरणांच्या माध्यमातून तसेच शब्दकोश, संदर्भग्रंथ हाताळतात. 	<ul style="list-style-type: none"> पुनर्निवृत्ताने सुकवा।सुकव
	<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थी स्वतः गट तयार करतात. वि. संकल्पना चिन्ताद्वारे महत्त्व स्पष्ट करतात. 	<ul style="list-style-type: none"> अंदाज करणे. निरीक्षण करणे. अंदाज बांधणे व लक्ष्य करत येणे. तर्क करव्यास संधी असणे.
	<ul style="list-style-type: none"> संकल्पना चिन्ताचे सादरीकरण करव्यासोठी गटप्रमुखाची क निवड करतात. विद्यार्थी गट तयार करताना गटाप्रमाणे माहिती स्पष्ट करतात. 	<ul style="list-style-type: none"> उत्सुकता निर्माण होणे. निरीक्षण करणे.
	<ul style="list-style-type: none"> महत्वाबाबत सुयोग्य मांडणी पाव्याचे स्त्रोत सांगतो. पाव्याचे महत्त्व व्हिडिओ, चित्रांच्या माध्यमातून स्पष्ट करतो. 	<ul style="list-style-type: none"> आपल्या उत्तरांचे स्पष्टीकरण देणे व विश्लेषण करणे.
	<ul style="list-style-type: none"> पाणी हे मानवी जीवन पाव्याच्या दुरुउपयोग टाळव्यासोठी उपाय योजना सुचवतात. त्याचप्रमाणे पाव्याचे महत्त्व सांगतात. 	<ul style="list-style-type: none"> नवीन परिस्थितीत जास्वा वापर करणे.

फलकावरील मुख्य नोंदी

पाठ्याची गोष्ट

- मारक

इयत्ता - पाठ्याची
विषय - मराठी
दिनांक - 23/03/2022

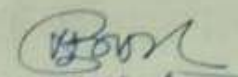

पाठ जिरीदाकांची सही

जरीदाकांची सही	उपस्थापक सूचना
- तंत्रिकापूर्वी अक्षय्य अनुभवाची सादरीकरण चांगल्या शैलीने केले.	ज्ञाननिर्मितीसाठी केलेल्या विचारउद्दिष्टाचा पडताळा सोप्याची सैधी विद्यार्थ्यांना शक्य.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक / तपशील	इ कधीच नाही	ड कधीत	क कधी-कधी	ब बहुतेकदा	अ नेहमी
१	तुल्यतानिर्मिती / जिज्ञासाजगृही					✓
२	पूर्वाभ्यासाची जुळवाजुळव					✓
३	सारांश उच्चलनाचे प्रयत्न					✓
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी					✓
५	गटकार्यात आंतरक्रियांना संधी					✓
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					✓
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन					✓
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता				✓	
९	आवश्यकतेनुसार व्यक्तीभेदांची दखल				✓	
१०	ज्ञान रचना व नविन परिस्थितीत वापराची संधी				✓	
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्यापन अडथळांचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासवारे होते का?				✓	

दिनांक-23/03/2022


Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411


पाठ जिरीदाकांची सही

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी.
College of Education, Barshi.

(जि. सोलापूर) (Dist- Solapur)

बी. एड. B.Ed. / बी. एड./इ. B.Ed.

पाठ्याचे टाइटल Lesson Note

पाठ्याचा क्रमांक/Lesson No. IST-2 दिनांक/Date 25/10/2021
 प्रशिक्षणार्थीचे नाव/Trainee's Name अल्पना महादेव विपवे रोल नंबर/Roll No. 95
 शाळेचे नाव/Name of the School _____ विषय/Subject सजडी
 पाठ्याचे नाव/Name of the unit जलदिंडी इतर/Standard आठवी
 सुकणी/Division _____ तास क्रमांक/Period No. 4 वेळ / Time उत्तरी

अपेक्षित पूर्वज्ञान/Exposred previous knowledge विद्यार्थ्यांना दिंडी म्हणजे काय माहित आहे
 पाठ्याचा हेतू / Aim of the lesson विद्यार्थ्यांना जलदिंडी म्हणजे काय ते समजावून
आणणे.

शैक्षणिक हेतू / Teaching Aids

PPPT 5

बिंदू व उपबिंदू Points and Subpoints	उद्देश्ये व स्पष्टीकरणे Objectives and Specifications	मूल्यमापन Evaluation
• चरक - अक्षर - जलदिंडी	• जल-वि. पाठातील चरक प्रसंग याविषयी माहिती वेळ्यास मदत करणे	(चिह्नक नोंदी घेऊनद्वारे सुलभतापन करतील)
• उपचरक ① नोक्यातील प्रवास ② वाहतूक लीनू सुदृष्य ③ कार्यासाठी केलेली वास्तव्य ④ आईची शिकवण ⑤ जलदिंडीचा मिळावेल यश	• साकळण - वि. पाठातील चरकप्रसंग समजावून वेळ्यास मदत करणे • जल-वि. पाठातील सामाजिक समस्या स्पष्ट करणे • उपयोजन - वि. प्राप्त परिस्थितीतील जलाचा द्वारा परिस्थितीत वापर करण्याची क्षमता विकसित करणे • उपयोजन - वि. प्राप्त परिस्थितीतील जलाचा द्वारा परिस्थितीत वापर करण्याची क्षमता विकसित करणे	• प्र. ① लेखकांनी पाठ्यातून कोणता सामाजिक संदेश दिला आहे? • प्र. ② लेखकांनी जलदिंडी कैती वष सुरु वती ?
• संज्ञोद्य • संस्थानेतील स्थान • गाभायुक्त चरक -	• उपयोजन - वि. प्राप्त परिस्थितीतील जलाचा द्वारा परिस्थितीत वापर करण्याची क्षमता विकसित करणे	• प्र. ③ नदीतील पाणी असज्जत होऊ नये म्हणून तुम्ही काय उपाय कराळ ?
• कठिण शब्द करणी, हास, घुंठा	• प्र. ④ वि. समजावून आण आणणे • कौशल्य - वि. प्रत्येक स्त्री कपूक व कुराळीतून करवारी क्षमता विकसित होण्यास मदत करणे	
• वाक्यचर ① हीर केने ② हेलकाडू केने	• प्र. ⑤ वि. इतद्वारे पाठ समजावून घेतात.	

पाठ चरण Steps	अभ्यास अनुभव / Learning Experiences	
	शिक्षक की Teacher's Activity	शिक्षार्थी की Student's Activity
प्रस्तावना Introduction	<p>शिक्षक विद्याशाला अभिवादन करता है शिक्षक प्रश्नाद्वारे व शक्ति कर्तनाद्वारे तनावपूर्ण निर्मित करता है शिक्षक प्रश्न विचारनात प्र ७ तुम्ही पाहिलेली देवस्थान शिंगा. प्र ८ अस कोनात देवस्थान आहंप्याच्या मंदिरापासून तदी नाते ? प्र ९ चंद्रांगा या नदीचे वर्णन करा ?</p>	<p>वि अभिवादन करतात वि उत्तर देती नुडजापूर, पंढरपूर, इ पंढरपूर</p>
हेतुबोध Statement of Aim	<p>तर आज आपण जलद्वारे या पाठ्याचा सविस्तर अभ्यास करणार आहोत</p>	<p>वि श्रवण करणार</p>
विषय प्रतिपादन Presentation	<p>शिक्षक पाठ्यांशाने प्रकटावण करतात वि पाठ्यांशाने सुकटावण करतात शिक्षक Power Point presentation च्या साहाय्याने विद्याशाला शिकवतात</p>	<p>वि पुस्तकात पाहणे वि सुकटावण करतात</p>
	<p>१) शिक्षक पहिली आवृत्ती दाखवतात - • नौकरीवर प्रवास - जेव्हा जेव्हा त्यांच्या सुवाळा जेव्हा नौकेत बसतात तेव्हा त्यांचे नौका शिकवायची अस घडतात त्यांचा मुलागा पहिल्यांदा सहा-सात वर्षांचा असतात। नौकेत बसणा हेना त्यांचा हा आनंद साठी उत्साह या पाठ्यात दिसून येते प्र ७ तुम्ही कधी नावेत जहाजात बसले आहोत का ? धूप खान करवली</p>	<p>वि आवृत्तीचे निरीक्षण करत श्रवण करतात वि उत्तर देती हो नाही</p>
	<p>२) शिक्षक दुसरी आवृत्ती दाखवतात - • वळत नदीचे प्रदूषण - जेव्हा सांगितान नदीच्या पाठ्यावर तरंगत असलेल्या प्लास्टिकच्या पिशव्या, ससयदि पाहिलेली जन पत्ती, धाणीमुळे काळे पत्रेले पाणी, इ मुळे प्रदूषण होत प्र ७ अदीत होणारे प्रदूषण राबण्यासंगी तुम्ही काय करतात ?</p>	<p>वि आवृत्तीचे निरीक्षण करत श्रवण करतात वि उत्तर देती</p>

सत पाठ्याचा विषय	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
	शिकणेची कृती / Teacher's Activity	शिकण्याची कृती / Student's Activity
3)	<p>शिक्षक तीसरी जात घेऊन जातो - जलदिंडी कायसिद्धी केलेली वाटचाल - लेखकांनी हे नदीचे जलसंप्लवण पाहिल्या- वर असे ठरवले की त्यांच्या साथी- दारांना घेऊन आपण हे नदीचे पात्र स्वच्छ करावच. या कार्यासाठी त्यांनी सुरुवात केली. प्रश्न तुम्ही कोण कोणते काम केले आहेत</p>	<p>वि जात घेऊन निरीक्षण करून श्रवण करतो.</p>
4)	<p>शिक्षक चौथी जात घेऊन जातो - आइपी शिकवण - लेखकांच्या भाईने लेखकांना सांगितले, हात की कोणतेही कार्य करायचे झाले तर ते आपल्या स्वतःपासून त्याची सुरुवात करावी लागते. ही शिकवण त्यांनी घेतली होती.</p>	<p>वि जात घेऊन निरीक्षण करून श्रवण करतो.</p>
5)	<p>शिक्षक पंचवी जात घेऊन जातो - जलदिंडीचा मिठावेल यश - लेखकांनी अधिक प्रयत्न करून शेवटी त्यांनी जा कार्यसम घेता घेतला होता त्याचा यश प्राप्त झाले. प्रश्न जलदिंडी मंजूर करायचे रूप झाले</p>	<p>वि जात घेऊन निरीक्षण करून श्रवण करतो.</p>
संक्षेप Recapitulation	<p>* रिकाम्या जागा भरा</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) लेखकांचा मुलगा ... वय वर्षांचा होता. 2) नदीच्या प्रवाहातून आपली दिंडी जागार भरा लाव घेवया. 3) काठवरील पाण्यात राक ... जणू भाली होती. 	<p>वि उत्तर देतो 6-7 जलदिंडी छात्री सायब</p>
उपयोग Application	<p>प्रश्न 1) लेखकांनी कोणत्या नौका शिकवायच ठरवले होते ? प्रश्न 2) लेखकांचा मुलगा कित्यादा नौकेत बसला होता ? प्रश्न 3) लेखकांच्या मुलगा उत्साहाने स्वातंत्र्य मिनीत केला आहे.</p>	<p>वि उत्तर देतो</p>
घरचे Home-work	<p>प्रश्न 1) जलसंप्लवण होऊ नये म्हणून तुम्ही कोणते उपाय योजना करावे ?</p>	<p>वि वहीत गुहात लिहून घेतात</p>

फलक कार्य / Blackboard Writing

पटक / Unit जलविज्ञान

दिनांक / Date 23/10/21

विषय / Subject मराठी

टीचर / Class & Divn.

* कठिण शब्द

- १) करारी
- २) हास
- ३) उग्र वीर
- ४) नगण्य
- ५) मृणा
- ६) कल्पवृक्ष

* वाक्यप्रकार

- १) सीर देणे -
- २) टेलकावा देणे -

[Signature]

गावठी/गावठी राही / Guide's Signature

उत्कृष्टता कौशल Admirable Skills	उपचारणात्मक सूचना Remedial instructions
<p>* आकर्षक slide द्वारे सादरीकरण के.</p> <p>* विद्यार्थ्यांचा कृतीमुल्लेख संकल्पना वरीलकी</p> <p>* 418 चीजका आणणे</p>	

पटक Components of plan	EE	ED	FC	RB	EA	पटक Components of plan	EE	ED	FC	RB	EA
१ पठ टाका लेखन 1 Preparation of Lc. note					✓ 10	१० जी व्यवस्थापन 10 Class Management					✓
२ असाधारण संरचना 2 Organisation of content					✓ 11	११ अनुभव अनुभव 11 Learning Experiences				✓	
३ वातावरण निर्माण 3 Creation of atmosphere					✓ 12	१२ एन्कोर 12 Encloure					✓
४ पठ हेतू विवेचन 4 Statement of Aim					✓ 13	१३ घरेलू कार्य 13 Home-work					✓
५ स्पष्टीकरण क्षमता 5 Explanation ability				✓	14	१४ मूल्यमापन साधने 14 Tools of Evaluation					✓
६ प्रश्नवृद्धी क्षमता 6 Questioning ability				✓	15	१५ विद्यार्थी प्रतिक्रमा 15 Pupil's response					✓
७ फलक कार्य 7 Blackboard writing				✓	16	१६ नियोजनानुसार कार्यवाही 16 Execution as per planning					✓
८ पटक विविधता 8 Stimulus Variation					✓ 17	१७ वर्ग नियंत्रण 17 Class Control					✓
९ असाधारण प्रभाव 9 Mastery over content					✓ 18	१८ सार्वजनिक प्रभाव 18 General Impression				✓	

(अ किट्टू ला गुणवत्ती परिक्षणीत १०० व किट्टू असाधारण दर्जावितो)

[Signature]

Principal

College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पठ निरीक्षण राही / Observer's Signature
दिनांक / Date: 23/10/2021

पाठ्यक्रम Steps	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
	शिक्षक कृती / Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity
1) <u>सूचकांक</u>		
i) <u>संकेतन</u>	शिक्षक द्वारा वस्तुओं पर प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी उत्तर देनात.
ii) <u>विद्यार्थीना अन्वेषण प्रश्नां कक्षा प्रश्नां</u>	शिक्षक समस्त कक्षातील विद्यार्थीना समस्त प्रश्नां सोपे सोपे सांगतात व कुठल्या कुठल्या निमित्ती करून उत्तर देतात.	विद्यार्थी उत्तर देतात.
iii) <u>पाठ्यपुस्तकातील क्विझ</u>	शिक्षक क्विझ करून सुट्टी देतात.	विद्यार्थी उत्तर देतात.
iv) <u>उत्पादन</u>	शिक्षक विद्यार्थीना काही विषयांवर साहित्य देतात.	विद्यार्थी काही निष्कर्ष देतात.
	शिक्षक विद्यार्थीना काही निरसन देतात.	विद्यार्थी उत्तर देतात.
संक्षेप Recapitulation		
उपयोजन Application		
गृहकार्य Home-work		

फलक कार्य / Blackboard Writing

- पत्रक / Unit ⑩ समतेचा लडा
 अन्नत संघटक प्रतिमान
 ① शेतकरी चळवळ
 ② सामान्यदारी चळवळ
 ③ स्त्रीवादी चळवळ
 ④ कृषिवादी चळवळ

दिनांक / Date 26/08/2021
 विषय / Subject इतिहास
 वर्ग व तुकडी / Class & Divn नववी

* महत्त्व



गर्गदर्शकाची सही / Guide's Signature

उल्लेखनीय कौशल्य Admirable Skills	उपधारणात्मक सूचना Remedial instructions
अन्नत संघटक प्रतिमान U16 पाठ्यसूचीत U16 - (सो.ग.व.व.) वि. (क)	

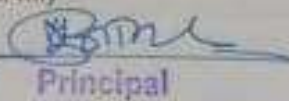
अन्नत संघटक प्रतिमान
 निरीक्षण तक्ता

अ.क्र	घटक	र	उ	क	व	अ
①	अन्नत संघटकाचे साररीकरण ① हेतू ② साररीकरण ③ स्फूर्तीकरण					✓
②	अन्नत संघटकाचे साररीकरण ① पाठ्यवस्तूची तर्कगुद्द सोजी ② अर्थधान ठेकणी					✓
③	अन्नत संघटकाचे सुदीकरण ① संकल्प ② विद्यार्थ्यांना अन्नत संघटकाचे प्रवृत्ती शोध ③ पाठ्यवस्तूची विविधता ④ स्फूर्तीकरण					✓

(अ बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही / Observer's Signature

दिनांक / Date :



Principal

Collage of Education, Barshi
 Dist. Solapur 413411

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

बी. एड. २०२१ - २०२२

आधारवादादी पाठ योजना (Constructivist Lesson Plan)

- घड्याचा क्रमांक ०२
- दिनांक - २२/०३/२०२२
- अध्यायादीचे नाव - डॉ. शोके रामराऊ वाळुमारे
- हजेरी क्र. ५५
- शाळेचे नाव -
- विषय - मराठी
- घटक - ८. घाडसी केंद्रात; • उपघटक -
- इया - टुकी • तुकडी -
- तारिखा क्र. • अधिका मेननु
- वेळ - ३० ते ३५ मिनिटे.

• आरंभ / विषयवस्तु (Content) -

भारतीय सर्वेट नेकीच्या पहिल्या महिला नेशनल राबिक मेननु यांच्या जीवनातील महत्वाचे प्रसंग, त्यांचे कार्य व निष्पत्ती हा घडा हाई

• उद्दिष्टे (Objectives) -

- ① विद्यार्थ्यांना भारतीय सर्वेट (गुलाब कान्ठु) व भारतीय सर्वेट नेकी यांमधील फरक समजून घेण्यास मदत करणे.
- ② हा सैन्यदलाने किंवा भारताने भारतात महिलांचे कार्य व निष्पत्ती समजून घेण्यास मदत करणे.

• अपेक्षित बदल (Expected Changes) -

- ① विद्यार्थ्यांना नेकी व सर्वेट नेकी यातील फरक समजेल.
- ② सर्व विद्यार्थ्यांनी विशेषतः मुली या सैन्यदलाने जाण्याचे स्वप्न जसरीत स्वप्न पूर्ण करताना अशाच महत्त्वाचे कार्य पदचालीने मान करणे हे समजेल.

• जीवनकौशल्य (Life Skills) -

स्वप्नी जाणीव, समस्या निराकरण, निर्णयक्षमता.

• स्रोत/शैक्षणिक साहित्य (Resources/Teaching Aids) -

घाडसी, नेकी, पद्मकोर्न संबंधित फोटो, छोटे व्हिडीओ, नेशनल राबिक मेननु यांचे छायाचित्रे, छायाचित्र, जहाजाचे फोटो इत्यादी.

• कार्यावाही कार्यनीती (Strategies) -

सामुहिक, गटवर्क, निरीक्षण.

पाठ
पारशी

सुलभकाची कृती किंवा भूमिका
(Role of Facilitator)

जुगल (Engagement) शिक्षक वर्गात हसतमुखाने प्रवेश करतात. शिक्षक संध्याकाळी सुरुवात करव्यापुर्वी काही प्रश्न विचारतात. सरसंगदकाविषयी विविध फोटो दाखवून निरीक्षण करव्यासु सांगतात. फोटो मध्ये तिन्ही सरसंगद कार्य सैमीक, जहाज, किमाने, कॅप्टन राखिका मेनन इ. समावेश लेगी.

खोज (Explore) शिक्षक विद्यार्थ्यांचे एकुण पाच वाट करतात. प्रत्येक गटात धाड विद्यार्थी इस्तीक. शिक्षक विद्यार्थ्यांना व्हिडीओ, विम वाच्ये निरीक्षण करुन चर्चा करावळी सांगतात. कठीण वाक्यांचे अर्थ वि. बोधकत. च शोभायळी खानलात व मदत करतात. वाक्यप्रचारांची वाक्यात उपभोग करुन घेतान. गायारी विद्यार्थ्यांना 15 मिनिटे वेळ देतात. वेळ संपल्यापुर्वी 5 मिनिटे सूचना देतात. विद्यार्थी निरीक्षण, चर्चा करीत असताना शिक्षक गटाला निरुन, सवायुसायुन प्रोत्साहन देतात. तसेच संकल्पनाविषय तयार करव्यासु मदत करतात.

सांगणे (Explanation)

वेळ संपल्यानंतर विद्यार्थ्यांना संकल्पनासिवाय सादरीकरण करव्यासु सांगतात. वेतलानी लक्षापूर्वक ऐकव व कठी सुधारणा असतयास सांगव्यात. शिक्षक सादरीकरण करव्यासुच निरीक्षण करतात व नोंद करतात. सर्वा गटांची संकल्पना यितविषयी मत लक्षापूर्वक ऐकव चुर्तकारण करतात.

वर्णन (Elaboration)

शिक्षक दिवेडे कोर्ये, तसले, पेंसप्राफ यांचे निरीक्षण करुन विद्यार्थ्यांना कथायळी सांगतात. त्यावर धाडरित विद्यार्थ्यांनु जास्तीन जास्त प्रश्न तयार करावळी सांगतात तसेच गटात चर्चा करुन अगदावर विद्दुन कावळ्यासु सांगतात.

मूल्यमापन (Evaluation)

सराव व लक्षात राहव्यासाठी विद्यार्थ्यांना काही प्रश्न विचारतात. भारतातील पहिल्या मर्चंट नेली कॅप्टन कोम इ. त्यांचे शौर्य स्पष्ट कर इ. तुम्ही तुमचे स्वप्न पूर्ण करव्यासाठी राखिक मेनन यांच्या जीवनवर्तिलावरुन काय आदर्श घ्याव इ.

	विद्यार्थी कृती किंवा समाव्य प्रतिपाद (Learners' Activities)	विद्यार्थी उच्च विचार प्रक्रिया (Learners' Process of High Level Thinking)
	प्रदर्शनातील विविध कोटा, लिडींग, अडाने व येणे असापूर्वक निरीक्षण करतात.	पुस्तकातील पुढीलपुढील.
	विद्यार्थी मिश्रलेखी मालिनी घेऊन व्यावर जलवनी करतात. व्यावर आधारित संकल्पना घेत तयार करतात.	अंदाज व निरीक्षण करणे, तर्क करणासु संधी असणे, मातृकोदल्या भाषार वधीकर करणे, कल्पनासोबतीचा विकास व निश्चित विचार प्रक्रिया.
	सादरीकरण सादरीकरणार्थी शब्दप्रकाराची निवड करतात. संकल्पना घेऊन सादरीकरण लक्षापूर्वक घेऊन आधी सुधारणा सुचविताने.	उत्सुकता निर्माण करणे आणि निरीक्षण करणे.
	संश्लेषणा ज्ञानाची नवीन परिस्थितीमध्ये वापर संश्लेषित मांडणे. विद्यार्थी राधिका मेनन यांचे शोध स्पष्ट करतात.	आपल्या उत्तरांचे सादरीकरण देणे व विश्लेषण करणे.
	संश्लेषणा ज्ञानाची नवीन परिस्थितीमध्ये वापर. विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तर देतात. राधिका मेनन यांचे जीवनचरित्र जाणून घेऊन त्याकडून स्वतःचे स्नातन पूर्ण करणासु जीवनात उपभोग करणात. विविध समस्या विवक्षित करतात.	नव्या परिस्थितीमध्ये ज्ञानाचा वापर करणे.

फलकावरील मुख्य नोंदी
 ४. बाडली केंद्र : राबिका मेनन
 * राबिका मेनन
 - केरळ
 - घाडम

माहिती देणेबाबत
 ४ 2012 - नेकी केंद्र
 * बोरिंग

पान - ४ वी
 दिनांक - 22/03/2022
 [Signature]

पुस्तकाचे नाव	जबाबदार व्यक्ती
विद्यार्थ्यांना साहित्य देऊन पाठ्या आपला संकल्प घेण्यास मदत केली.	विविध शाळांचे माहिती व संदर्भ कोणते साधने, पत्रे. पुस्तके देणे या बाबत काम करावे.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

क्र.सं.	घटक / तपशील	१ काहीच नाही	२ कधीकधी	३ कधी-कधी	४ बहुतेकदा	५ नेहमी
१	सुसज्जितनिर्मिती / शिक्षासाज्जावृत्ती				✓	
२	पूर्वाभ्यासाची पुस्तकाद्वारे				✓	
३	समस्या उकलण्याचे प्रयत्न				✓	
४	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				✓	
५	गटसभेत आंतरक्रियांना संधी				✓	
६	विद्यार्थ्यांना आवश्यक शिक्षणी यंत्रणे व सर्व्हेटॉन					✓
७	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन				✓	
८	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			✓		
९	अध्ययनासाठी व्याप्तीपेढांची दखल				✓	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापरणी संधी				✓	
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				✓	
१२	अध्ययन अहमत्त्वाचा विचार				✓	
१३	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया तपासण्याने होते का?				✓	

दिनांक - 22/3/2022

[Signature]
 Principal
 College of Education, Barshi
 Dist. Solapur 413411

[Signature]
 पाठ निरीक्षकाची सही
 22-3-22

संस्थापक



एकमेका साह्य करू । अवघे धरू सुपंथ ॥

श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित

संत तुकाराम माध्य व उच्च माध्य विद्यालय, पानगांव
ता.बार्शी जि. सोलापूर पिन-413403

कर्मवीर मामासाहेब जगदाळे

मुख्याध्यापिका

श्रीम. व्हनकळस आर.ए.

मो.नं. ८६०५१८४१२६

(M.A.B.Ed.)

एस.एस.सी.कोड क्र.२४.०२.०१६

एच.एस.सी.कोड क्र. २४.०२.०२९

वेतन प्रथक क्र.५२३

शाळा मान्यता क्र-B-1(I.R.)3957 Dt. 15/05/1961

जावक क्रमांक १६८ / २०१८-१९

दिनांक २३/०२/२०१९

प्रति,
मा. प्राचार्य,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,
बार्शी

महोदय,

श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी येथील शैक्षणिक वर्ष २०१८-१९ मधील बी.एड. प्रथम व द्वितीय वर्षाच्या द्वितीय व चतुर्थ सत्रातील सराव पाठ व शालेय आंतरवासिता प्रात्यक्षिक या प्रशालेत दिनांक ११ फेब्रुवारी २०१९ ते २३ फेब्रुवारी २०१९ या कालावधीत आयोजित करण्यात आले होते. सदर प्रात्यक्षिकांतर्गत बी.एड. प्रशिक्षणार्थीनी सराव पाठ, बुलेटीन तास, परिपाठ, फलक लेखन, समाजसेवा, मूल्यशिक्षण पाठ, योग, शारीरिक शिक्षण, पालक संघ समिती, विद्यार्थी समिती, शैक्षणिक साधनाद्वारे पाठ, पोषण आहार योजना, कार्यानुभव विविध स्पर्धांचे आयोजन आदी उपक्रम यशस्वीरीत्या आयोजित केले.

महाविद्यालयातील मार्गदर्शक प्राध्यापक व बी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यांद्वारे प्रशालेतील विद्यार्थ्यांना अध्ययन व आंतरक्रियेची संधी मिळाली.

धन्यवाद !

मुख्याध्यापिका

तुकाराम माध्य. व उच्च माध्यमिक
विद्यालय पानगांव, ता. बार्शी.



॥ एकमेका साह्य करूं । अवघे धरूं सुपंथ ॥
श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बार्शी संचलित
(संस्थापक:- कर्मवीर डॉ. मामासाहेब जगदाळे)



जिजामाता कन्या प्रशाला, बार्शी.

पिन कोड- ४१४ ४११ जि. सोलापूर (महाराष्ट्र)

मुख्याध्यापिका

श्रीमती दिक्षित एम. एम.

एम. ए. बी. एड.

(S.S.C. Code No. 24386)

24.02.044

UDIS-27300200960

School Sanction No. 1088/1669/No. Educational Inspector-1 Dt. 10-2-89

जा. क्र.-११४/२०१९-२०

दिनांक : १०/०९/२०१९

प्रति,
मा. प्राचार्य,
शिक्षणशाळा महाविद्यालय,
बार्शी.

विषय:- जी.एड. सराव पाठ व शाळेत आंतरवसिता प्रात्यक्षिका वाढवत -

संदर्भ:- आपले पत्र क्र. CEB 155 दि. ०२/०८/२०१९

महोदय,

उपरोक्त संदर्भीय विषयास अनुसरून दि. १९/०८/२०१९ ते २८/०९/२०१९

या कालावधीत जी.एड. द्वितीय वर्ष तृतीय श्रेणीचे सराव पाठ व शाळेत आंतरवसिता प्रात्यक्षिक आमच्या प्रशालेत आयोजित करण्यात आले होते. या प्रात्यक्षिकांतर्गत जी.एड. प्रशिक्षणार्थीनी संकलन सराव पाठ, आयसीटी आधारित व अक्षरमुक्त अध्यापन पाठ सादर केले. तसेच भाषिक कौशल्य विकास, मानसशास्त्रीय चाचणी, विशेष उपक्रम विद्यार्थी व्यक्तिगत अभ्यास इ. प्रकारची प्रात्यक्षिके चांगल्या शितीने राबविली. यासाठी त्यांच्या मार्गदर्शक प्राध्यापकांचे सहकार्य लाभले. या प्रात्यक्षिकामुळे या प्रशालेतील विद्यार्थीनींना नाविन्यपूर्ण अनुभव देता आला. सर्व जी.एड. प्रशिक्षणार्थींना भारी वाटवलीसाठी हार्दिक शुभेच्छा.

आपली विश्वासू,

Shewky

मुख्याध्यापिका

जिजामाता कन्या प्रशाला, बार्शी

संस्थापक



एकमेका साह्य करू । अवघे धरू सुपंथ ॥

श्री. शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ, बारशी संचलित

संत तुकाराम माध्य व उच्च माध्य विद्यालय, पानगांव
ता.बारशी जि. सोलापूर पिन-413403

कर्मवीर मामासाहेब जगदाळे

प्र. मुख्याध्यापक

श्री. थिटे टी. ए.

मो.नं. ९८८१०५४१०५
(M.A.B.Ed.)

एस.एस.सी.कोड क्र.२४.०२.०१६

एच.एस.सी.कोड क्र. २४.०२.०२९

वेतन प्रथक क्र.५२३

शाळा मान्यता क्र-B-1(I.R.)3957 Dt. 15/05/1961

जावक क्रमांक 988/२०१९-२०

दिनांक : २८/०२/२०२०

प्रति,
मा. प्राचार्य,
शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बारशी

विषय : बी.एड्. द्वितीय वर्ष (चतुर्थ सत्र) सराव अध्यापन व शालेय
आंतरवासिता प्रात्यक्षिकाबाबत.

महोदय,

उपरोक्त विषयास अनुसरून शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय बारशी येथील बी.
एड्. द्वितीय वर्ष (चतुर्थ सत्र) सराव अध्यापन व शालेय आंतरवासिता
प्रात्यक्षिक दिनांक १७/०२/२०२० ते २२/०२/२०२० या कालावधीत
आमच्या प्रशालेत आयोजित करण्यात आले होते. सदर कालावधीत बी.एड्.
प्रशिक्षणार्थीनी ज्ञानरचनावाद आधारीत सराव पाठ व इतर उपक्रम आयोजित
केले. त्यामुळे प्रशालेतील विद्यार्थ्यांना नाविन्यपूर्ण आध्ययनाची संधी मिळाली.

बी.एड्. प्रशिक्षणार्थीना भावी शैक्षणिक वाटचालीस हार्दिक शुभेच्छा !

आपला विश्वासू

मुख्याध्यापक

संत तुकाराम माध्य व उच्च माध्यमिक
विद्यालय पानगांव, ता. बारशी

श्री शिवाजी शिक्षण प्रसारक मंडळ बार्शी संचलित,
महाराष्ट्र माध्यमिक व उच्च माध्यमिक विद्यालय, बार्शी

शिवाजी नगर, बार्शी ता.बार्शी जि.सोलापूर पिन कोड- ४१३४११

☎ 02184-222618

ई-मेल mybarshi@gmail.com

शाळा मान्यता क्रमांक- Education Inspector, Solapur No.H.S.(Sec.IR/24629) dt-06.03.1954

युडायस क्र. २७३००२००९२७ माध्यम- मराठी बोर्ड- पुणे

सांकेतांक क्रमांक-२४.०२.००६

मुख्याध्यापक- श्री.चव्हाण गैबू अभिमन्यू (एम.एस्सी.एम.एड.)



जा.क्र. ..

दिनांक-

प्रमाणपत्र

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी येथील बी.पी.एड. प्रथम वर्ष , सत्र दुसरे प्रशिक्षणार्थी यांचा शालेय आंतरवासिता कार्यक्रम या विद्यालयामध्ये दिनांक १५.०७.२०२२ ते २०.०७.२०२२ या कालावधीमध्ये उत्तमरित्या पार पाडला.

सदर कालावधीमध्ये बी.पी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यांनी अध्यापनाचे कार्य उत्तमरितीने पार पाडले. तसेच अभिरूप मुख्याध्यापक, उप मुख्याध्यापक, पर्यवेक्षक व सह शिक्षक यांच्या भूमिका उत्तमरितीने पार पाडल्या त्याचप्रमाणे विद्यालयातील शा.शि. श्री.पाटील ए.वाय. सर यांची मुलाखत घेतली. तसेच चित्रकला शिक्षक श्री.लांडगे सर व श्री.योगेश उपळकर सर सांस्कृतिक कार्यक्रमाची माहिती दिली.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयाचा हा उपक्रम या विद्यालयातील विद्यार्थ्यांना अतिशय उपयुक्त ठरला.


सबब प्रमाणपत्र दिले.


मुख्याध्यापक
महाराष्ट्र विद्यालय, बार्शी

ठिकाण-बार्शी

दिनांक-२०.०७.२०२२

प्रो. र. जी. कांबळे


20/07/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

आपक क्रमांक- 097-

दिनांक- 21/7/2022

तारी- 