

Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's

College of Education, Barshi

Criterion II: Teaching-learning and Evaluation.

2.4.13 Comprehensive appraisal of interns' performance is in place. The criteria used for assessment

Sr. No.	DVV Clarification
1	Format of Criteria and Weightages for interns" performance appraisal used
2	Five filled in formats for each of the aspects claimed



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi 2017 to 2022

2.4.13

Comprehensive appraisal of interns' performance is in place. The criteria used for assessment.

• Format of Criteria and Weightages for interns" performance appraisal used.

Assessment criteria for Lesson Observation

								विषय / Subje					
								वर्ग व तुकडी /	Class	& Di	vn.		
							-	मार्गदर्शकाची सही /C	duide's	Signa	ature		
Г	उल्लेखनी	य कौश	ल्य		-		+						(1)
Admirable Skills								उपचारात्म Remedial i	भक सूच netrue	ना tions			
		113					†	- Temediai i	nstruc	tions	-		
	घटक Components of obsn	ξE	ड D	क C	ब B	31 A		UCO Components of chem	ξE	ਫ D	क C	ब B	13
9	Components of obsn पाठ टाचण लेखन	ξE	ड D	क C	ब B	31 A	90	Components of obsn	ξE	₹ D	क C	ब B	3
1	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note	ξE	₹ D	क C	ब B	अ A	90	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management	₹ E	₹ D	क C	ब B	3
	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन	ξE	€ D	क C	ब B	31 A	90	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनभव	₹ E	₹ D	क C	ब B	3
1 2 3	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती	ξ E	ਫ D	क C	ब B	31 A	9 o 10 9 9	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences	₹ E	₹ D	क C	ब B	3
1 2 3 3	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere	\$ E	₹ D	क C	ब в	31 A	90	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनभव	ξE	ਫ D	क C	ब B	3
1 2 3 3 8	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेत् निवेदन	ξE	ਫ D	क C	ब в	31 A	90 10 99 11 92 12	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure	₹ E	₹ D	क C	ब B	3
1 2 3 3 8 4	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim	ξE	₹ D	क C	ब В	31 A	90 10 99 11 92 12 93 13	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work	₹ E	₹ D	क C	ब в	3
1 2 3 3 8 4 4 4 5	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेत् निवेदन	₹ E	₹ D	क C	а в	31 A	90 10 99 11 92 12	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work	Ny E	₹ D	क C	ब B	3
1 2 3 3 8 4 4 5 8	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability	₹ E	€ D	क C	ब B	अ A	90 10 99 11 92 12 93 13	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मृल्यमापन साधने	\$ E	ਫ D	क C	₹ B	
1 2 3 3 8 4 4 4 5 8 6	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability	₹ E	₹ D	क C	ब B	अ A	90 10 99 11 93 13 98 14 94 15	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work	ξE	₹ D	क C	₹ B	3
1 2 3 3 8 4 4 5 8 6 0	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability फलक कार्य	₹ E	€ D	क C	ब B	अ A	90 10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मृल्यमापन साधने Tools of Evaluation विद्यार्थी प्रतिसाद Pulil's response	₹E	₹ D	क C	ब В	3
1 2 3 3 8 4 4 5 5 6 0 7	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability फलक कार्य Blackboard writing	₹ E	€ D	क C	ब В	31 A	90 10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15 98 16	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मूल्यमापन साधने Tools of Evaluation विद्यार्थी प्रतिसाद Pulil's response नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning	NY E	₹ D	क C	ब B	3
1 2 3 3 8 4 4 5 8 6 0 7	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability फलक कार्य Blackboard writing चेतक विविधता	₹ E	€ D	क C	ब B	अ A	90 10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15 98 16	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मूल्यमापन साधने Tools of Evaluation विद्यार्थी प्रतिसाद Pulil's response नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning	₹ E	₹ D	क C	ब B	
1 2 3 3 8 4 4 5 5 6 6 0 7 6 8	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आश्याचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability फलक कार्य Blackboard writing चेतक विविधता Stimulus Variation	₹ E	€ D	क C	ब В	31 A	90 10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15 98 16	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मूल्यमापन साधने Tools of Evaluation विद्यार्थी प्रतिसाद Pulil's response नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning वर्ग नियंत्रण Class Control	₹ E	₹ D	क C	₹ B	3
1 2 3 3 8 4 4 5 8 6 0 7	Components of obsn पाठ टाचण लेखन Preparation of Le. note आशयाचे संघटन Organisation of content वातावरण निर्मिती Creation of atmosphere पाठ हेतू निवेदन Statement of Aim स्पष्टीकरण क्षमता Explanation ability प्रश्नपद्धती क्षमता Questioning ability फलक कार्य Blackboard writing चेतक विविधता	NY E	₹ D	क C	ब В	37 A	90 10 99 11 92 12 93 13 98 14 94 15 98 16	Components of obsn वर्ग व्यवस्थापन Class Management अध्ययन अनुभव Learning Experiences समारोप Enclosure गृहपाठ Home-work मूल्यमापन साधने Tools of Evaluation विद्यार्थी प्रतिसाद Pulil's response नियोजनबद्ध कार्यवाही Execution as per planning	₹E	₹ D	क C	₹ B	

(अ बिंदू त्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरिक्षकाची सही /Observer's Signature दिनांक / Date:

Principal
College of Education,Barshi
Dist.Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

	उल्लेखनीय बाबी			guena		गंची सही
				उनपार	ात्मक सूचना	
793		रचनावादी अध्य	_ 00			
		इ				
अ.क्र.	घटक / तपशील	रू कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी–कधी	ब बहुतेकदा	अ नेहर्म
9	कुतूह्लनिर्मिती / जिज्ञासाजागृती				Sand	16-1
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न					
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी					
4	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी					
Ę	विद्यार्थ्याना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					
0	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यावर प्रोत्साहन					1711
6	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					
9	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल					
90	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					
19	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					
12	अध्ययन अडथळ्यांचा विचार					
	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया					
13	IDORIN POPP PILON DINNEY					

दिनांक- / /२०२

पाठ निरीक्षकांची सही

Principal
College of Education,Barshi
Dist.Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

	318	यापन	विश	ल्य स	मृध्दी मृध्दी	- निर	२०२ विक्षण त	- २०२ विता				
पाठाचा क्रम	ांक :			100 (0) 100 (0)			No dia no ser es		दिनांक	. /		02
प्रशिक्षणार्थीच	वे नाव : =======	====				The second	- : Aaq		हजेरी क्र			
इयत्ताः		तुक	डी :			à	 					
घटक :							1 HIGSZAN	_				
कौशल्य : ¬												- P
अध्यापन-	96	as in			e was entry		-			winds		- Feler
00	2 3 0			x T		e T	कृती	वेळांतर	SUPE	\$125B	ig ig	T
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक		٩	२	3	8	4	ξ	O	6	9	90
9					and the second			*			K Share	T
2		-	The same of		and in Control	parent plan				-	mana and	
3				erricident,	-					-		
8				Andrew School	arma hijas							
4												H
ξ		-							ery or			
0												
6					porter program	Harriso Super		and the second				
8			- Styleno					permanent popular			- 5517	rore
गुन् रअध्याप	पन- । । । ।						P	. 6	SIPPE I	FIBORIO	6	
अ.नं.	कौशल्याचे उपघटक		9	?	3	8	4	Ę	0	. 6	9	90
9								in in				
2						T		e de construe de la c	i de la contraction de la cont			
3												
8		7										
4												
Ę					- As-			C				
0			errymerosum					est ester		V III		
6			Al 7		ar on Jorgenso							
9		-										

Principal
College of Education, Barshi
Dist Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

शाळा :School:	AND SERVE TO
घटक व उपघटक :Points and Subpoints : — प्रशिक्षणार्थीचे नाव :Trainee's Name : ———	ennoquie in enior, sources, o
निरीक्षणाचे मुद्दे :Observation Points :	visionel igt - Observation Points:
वातावरण निर्मिती : Creation of atmosphere:	कानरण दिवसित् : Creation of atmosphere:
पाठाचे हेतुकथन : Statement of Aim :	वाले हेतुकान : Statement of Aim :
स्पष्टीकरण क्षमता:Explanation ability:	sie square space. Explanation ability:
फलक कार्य:Black board writing:	नक कार्य Black board writing.
प्रश्न पध्दती क्षमता:Questioning ability:	अन् पक्रमी समाम: Questioning ability:
शै. साहित्याचा वापर: Use of Je. Aid:	t, साहित्वाचा बागर: Use of Je Aid:
आशय प्रभुत्व:Mastary over content:	HINE REGISTALY ONEL COLLICUS.
वर्ग व्यवस्थापन:Class Management:	of equation (Thes Management;
विद्यार्थी प्रतिसाद:Pupil's response :	Consuper of long Chicago Report
मूल्यमापन योजनाः Tools of Evaluation :	contraders a cols of Evaluation :
गृहपाठः Home work :	ngang: Home work
गठाचा संकलित प्रभाव: General Impression :	पाठाचा संकल्पित प्रयास: General Impressio
उल्लेखनीय बाबी:Admirable skill :	उद्देश्वनीय बाबीर Acimirable skill :
उणीवा: Limitations :	supristing I state
प्रभिप्राय:Remarks:	effected Remarks
	dependence on a constant of the constant of th

Principal
College of Education,Barely
Dist.Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

शारीरिक शिक्षण पाठ निरीक्षण / Physical	Education Lesson observation
नेरीक्षण पाठ क्रमांक : Observation Lesson No	दनांक: Date
नेरीक्षण पाठ क्रमाक : Observation Lesson No	
प्रशिक्षणार्थीचे नाव :Trainee's Name :	
शाळेचे नाव :Name of the School:	तुकडी : Div
उपक्रमाचे नाव :Name of the Activity —	कौशल्य : Skill
पाठ निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव :Name of the Ob	
१) पाठाची पूर्ण तयारी : Preparation of the L	esson Note: wgprq: first by firsty (2
२) प्रास्ताविक हालचाली : Warming up:	
३) वर्ग रचना : Class formation :	
४) प्रशिक्षणार्थीची तयारी : Preparation of the	
५) वर्ग नियंत्रण : Class Control :	
६) विद्यार्थी प्रतिसाद : Pupils response :	() faileff siderd : Pupils response:
७) इतर सूचना : General Instruction :	
	1
प्रशिक्षणार्थीची सही	प्राध्यापकाची र

Principal
College of Education,Barshi
Dist.Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

OBSERVATION & REMARKS-	ART UI CONCLUDING PART
N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	MATORIGOTON IN DA
1) PLANNING & PREPARTATION	ntensive Practice/ Lead up Activity/
2) PERSONAL APPEAR	
2) I ERSONAL APPEARANCE	
3) TEACHING ABILITY	
4) CLASS CONTROL	
5) PUPILS RESPONSE	
5) PUPILS RESPONSE	
6) SPECIAL SUGGESTIONS	A STORY OF THE STO
7) GRADE	
7) GRADE	
7) GRADE II Division 50% Above But Below 60%	ooling Down:
II Division 50% Above But Below 60% I Division 60% & Above	Signature of Supervisor VITSA
7) GRADE II Division 50% Above But Below 60%	ooling Down:
II Division 50% Above But Below 60% I Division 60% & Above	Signature of Supervisor VITSA

Principal
College of Education, Barely
Dist. Solapur 413414

Assessment criteria for Lesson Observation

दिनांक :-	पाठ क्रमांक:- व्यक्ति कार	वर्ग :-
शाळा :-		
घटक व उपघटक :-		West of the second
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :-		
निरीक्षणःचे मुद्दे :-		
वातावरण निर्मिती :-		F. 10895 1995(C.)
पाठाचे हेतुकथन :-		一种的原则
स्पष्टीकरण क्षमता :-	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
फलक कार्य :- 🖟		- Paparina
प्रश्न पध्दती क्षमता :-		- 158811 2017
शै. साहित्याचा वापर :-		्ना स्थात गरास्त्रतास के
आशय प्रभुत्व :-		in Mark Palic
वर्ग व्यवस्थापन :-		ा स्थाप्तराज्ञात । -
विद्यार्थी प्रतिसाद :-		— जागनित स्वाउद्य
मूल्यमापन योजना :-		or involvering
स्वाध्याय:-		Pilotin .
पाठाचा संकलित प्रभाव :-	Personal Control of the Control of t	ाठामा स्कांकर समय :-
उल्लेखनीय बाबी :-		The Section
उणीवा :-		
अभिप्राय :-		The second of the second
nikaten erakera arasta mari angan arasta arasta angan arasta angan aras		
51		
प्रशिक्षणार्थीची सही	7	गाध्यापकाची सही

Principal
College of Education,Barshi
Dist.Solapur 413414



Shri Shivaji Shikshan Prasarak Mandal's College of Education, Barshi 2017 to 2022

2.4.13

Comprehensive appraisal of interns' performance is in place. The criteria used for assessment.

• Five filled in formats for each of the aspects claimed.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशीं

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 🔿	दिनांक - 21/08/2027
नाव - मुक्छे हरी बलकीम	इयत्ता - ६वी विषय :- मरारी
घटकाचे नाव - त्मायकिक महणाले मी	आहे मा !

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	क्तूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					~
2	पूर्वान्भवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयतन				~	
R	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
y	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी				~	
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन					/
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	4
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			~		
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				~	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा निवन परिस्थितीत वापराची संधी				~	
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					~
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार					
23	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					1

Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

पाठ निरीक्सकाची सही . Ashak . * 21/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - ७ 2	दिनांक - 21/03/2021
नाव - लोर्डि वाबासाहक सर्वराव	इयत्ता - ८ वी विषय :- उतिहा
घटकाचे नाव - प्रान्तीन सारत थाही जना	

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुत्हलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				~	
5	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				/	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न			/		
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी		184		~	
4	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी		2		~	
ξ	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				~	
ь	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			_		
6	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			f.	~	
٩o	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी			T'		~
8 8	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार		-	~		
? 3	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				/	,

Principal
College of Education,Barshi
Dist.Solapur 413411

116 Asholf. . 21 (03) 2022.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशीं

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 03
नाव - मुळानी कीसर शहनशहा
घटकाचे नाव - चीन आही चारा

दिनांक - 22/03/2027

इयत्ता - १ वी विषयु :- मरागी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुत्हलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				~	
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
4	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी					
ξ	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			~		
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				/	
80	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी				~	
99	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी			~		
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार					
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?			~		

Principal
College of Education, Barshi
Dist. Solapur 413411

418 Alstonal Het Brok. 22/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 👌 🤇	दिनांक - 23/03/2022
नाव - तीरवी खाबासारेब अजराव	इयत्ता - ६ ती
घटकाचे नाव - जिल्हा "प्रशासन".	1942:- 3 Acres

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुत्हलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती					~
5	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी			~		
4	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			~		
Ę	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			3	_	
b	विद्यार्थांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			/		
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता	-			~	
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			~	^	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					/
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी					
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार			~		
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				_	

College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

Astok..

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा क्रमांक - 🔿

दिनांक - 23 | 03 | 2022

नाव - मुक्तिरे हरी वलकीम

इयत्ता - ८वी

घटकाचे नाव - २०७० व २०७०

विषयु:- मुनील.

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुतूहलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती		110			~
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
3	समस्या उकलनाचे प्रयत्न				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				~	
y	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी				~	
ξ,	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				~	
ь	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				~	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी			~		
११	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
85	अध्ययन अडथळयांचा विचार				~	
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					/

Principal
College of Education, Barshi
Dist.Solapur 413411

पार निर्माकाली मही

28/03/2022

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा	क्रमाक	-	09	
	7	1		

दिनांक - 24/04/2022

अन्य भाक घटकाचे नाव -

इयत्ता - ८ वी निषय :- मरात

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
8	कुत्हलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				~	
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव					~
3	समस्या उकलनाचे प्रयतन				/	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				~	
cy.	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी			~		
٤	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन			a 19-	~	
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन			~	1	
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता					~
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल			~		
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					~
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार			~		
83	मूल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?					~

College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बाशीं

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

पाठाचा	क्रमांक -	08			
नाव -	क्रीरस	गगर	ज्योत्स	ना	विखास
घटकाचे	नाव - 📑	HEIVI	021-07	Ulac	जिस्सी.

दिनांक - 24/63/2022

इयत्ता - () वी विषयः इतिहास्

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक तपशील	इ कधीच नाही	ड क्वचित	क कधी कधी	ब बहुतेक	अ नेहमी
٢	कुत्हलनिर्मिती / जिज्ञासानिर्मिती				4	~
2	पूर्वानुभवांची जुळवाजुळव				~	
3	समस्या उकलनाचे प्रयतन				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोंदी				~	
G	गटांर्तगत आंतरक्रियांना संधी					~
ξ	विद्यार्थ्यांना आवश्यक ठिकाणी मदत व मार्गदर्शन				~	
b	विद्यार्थ्यांना प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन					~
۷	आवश्यकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्तता			~		
٩	प्रत्याभरणासाठी व्यक्तीभेदांची दखल				/	
१०	प्राप्त ज्ञानाचा नविन परिस्थितीत वापराची संधी					~
88	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संधी				~	
१२	अध्ययन अडथळयांचा विचार				~	
83	म्ल्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरुप प्रक्रिया तपासणारे होते का?				~	

Principal College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

पार निरीयकाची सही 24/09/2022.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

ार ज्योत्सना विकास बाजाराका जायन बार्र

दिनांक- 25/08/22

इयता- 9 वी निषय :- मराही

भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
8	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					~
2	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड				~	
3	रंगमंच उभा करणे				V	
٧	निरीक्षांची निवड				~	
4	सादरीकरण				~	
Ę	चर्चा व मूल्यमापन				~	
9	पुर्नसादरीकरण				~	
۷	चर्चा व मूल्यमापन					V
٩	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण				/	

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

दिनांक 25/03/22

College of Education, Barshi Dist. Solapur 413411

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

नाव- तीरिश वाबासाह्य सर्जिएक घटकावेनाव- मिवारा ते त्राम, बसाहत्.

दिनांक- 25/43/2022

इयता. ऽ वी विषयं :- इतिहास्

अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान – पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	ड	3	क	ब	अ
8	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण					
	i) हेतू					~
	ii) सादरीकरण				~	
	iii) स्पष्टीकरण	_			~	
2	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण	-			~	
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी			/		
	ii) अवधान टिकविणे					
3	अध्ययनाचे दृढीकरण				~	
	i) संकलन				V	
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे				/	/
	iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा					1
	iv) स्पष्टीकरण					

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरीक्षकाची सही

दिनांक 25/03/2022.

Principal College of Education,Barshi Dist.Solapur 413411

)

0

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

नाव- मुक्टे हि बळक्रीम

दिनांक- 26/03/2022

घटकाचे नाव - स्कीकस्रीक्रथा

इयना- 8 वी विषयु:- मराब

अग्रत संघटक अध्यापन प्रतिमान - पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ৰ	अ
8	अग्रत संघटकाचे सादरीकरण					
	i) हेतू			21		~
	ii) सादरीकरण					
	iii) स्पष्टीकरण			/		
2	अध्ययन वस्तूचे / साहित्याचे स्पष्टीकरण					
	i) पाठ्यवस्तूची तर्कशुध्द मांडणी				~	
	ii) अवधान टिकविणे				~	
3	अध्ययनाचे दृढीकरण					
	i) संकलन			/		,
	ii) विद्यार्थ्यांना अध्ययनास प्रवृत्त करणे				/	
	iii) पाठ्यवस्तूची चिकित्सा			/		
	iv) स्पष्टीकरण					V

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो)

पाठ निरक्षिकाची सही

दिनांक 26/03/2021

Principal
College of Education, Barshi
Dist.Solapur 413411

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी

दिनांक- 26/03/2022

घटकाचे नाव- व्यक्तिसी

इयता- ६ ती निषय :- सराही

भूमिकापालन अध्यापन प्रतिमान 🗕 पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	घटक	इ	ड	क	ब	अ
8	समस्येची ओळख, स्पष्टीकरण					~
2	सहभागी विद्यार्थ्यांची निवड			~		
3	रंगमंच उभा करणे				~	
٧	निरीक्षांची निवड			~		
4	सादरीकरण				~	
Ę	चर्चा व मूल्यमापन				/	
ю	पुर्नसादरीकरण				~	
۷	चर्चा व मूल्यमापन				V	
٩	अनुभवांची देवाणघेवाण व सामान्यीकरण					~

(अ बिंदू मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितों)

दिनांक 26/03/2022

College of Education, Barshi Dist.Solapur 413411

श्री शिवाजी शिवाण प्रसारक मंडळ, बाशी संचलित

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, बार्शी.

बी. एइ. २०२१ - २०२२

झानारवनावादी पाठ टावण (Constructivist Lesson Plan)	
 पाठाचा क्रमांक प्रशिक्षणाधीचे नाव - स्मृद्ध किनालाकर सुरव् शाळेचे नांव - घटक - पाद्धाचा भार्क अपध्या - च्यक - पाद्धाचा भारक अपध्या - चेळ - 	W
• आशय / विषयवस्तू (Content) - पाष्प्राची सकत्त्व नाट्यीकरणातुन सादर काटकसरीने वापर आणि पाष्प्राची क्यत् करने पाणी या नेसा संसाद्यनाचा मर्यादीत वापर करने हा संदेश	पाव्या <u>चा</u> जीक
• उहिर (Objectives) - 1) पाण्याच्या विविद्य क्लोतंत्वी माहिती कल्न देव्यास म 3) देनंदिन जीवनात पाण्याचे महत्त्व समृतुन खेव्यास महत् 4) पाणाचा काटकस्रीने वापर कल्न त्याची करव्या करव्यार 4) पाणी रूप जीवन या उक्तीचा अर्थ समनावृ देवे	दन करेंगे करेंगे न मदन करें
• अपेक्षित बदल (Expected Changes) - विद्धार्थी जलाधकांची माहिमी स्थाव्य करणा यहेला विद् पाव्याचे विविध स्मोन सांगती विद्धार्थीं पाव्याचा व वापर करव्याचा सकारात्मक दृष्टिकोन तथार होईल पाव्य हाक्य-था दुष्कां काची मांगीय ठेउन पाव्याची क्यानं कर	in Leaners To
निर्वासम्गाः, चिकित्मक विचारः, सर्जनकाल विचारः • स्रोत/शैक्षणिक साहित्य (Resources/Teaching Aids) - पायाचा भहत्त्व सोशनाश व्हिडिओः, पानी फोर्डेड्रा फोरी व तक्त , भराश शब्दकाश	व्हिडिओ,
• वापरावयाची कार्यनीती (Strategies) - (D भंक ल्पाना शित्र ७ जा त्यीकारण अ गट्याची (E) विञ्लोखण	

(Role of Facilitator)

शिक्षक पाध्याचे महत्त्व साहाना स्पष्ट करतान. शिक्षक पाध्याचे महत्त्व साहाना न व विविद्य चिताच्या माध्यमात्व अधिक माहिनी स्पष्ट करतान.

गाम (Explore) शिक्षक विद्याध्याची एकुण 2 गए करतात प्रत्येक गरात पाव्याच्या महत्त्वावावत आपने मत व्यक्त करव्यास संगतात. व एका गराला चित्र व दुब्बया गराला व्यक्त करवास संगतात. त्या चित्राची व व्यक्ति या कृतिस्थि शिक्षक वित्ता 20 मि वक दत्तात. शिक्षक सर्व विद्याध्याचे विशिक्षण करतात.

विद्याधारि एकुनं देन गट तथार करतान प्रत्येक गरान 4 विद्याधानि एकुनं देन गट तथार करतान प्रत्येक व दुस्या 4 विद्याधानि चित्राय निरक्षिनं करव्यास् संगतन व दिल्ल्या फोटोन्द्रन व तवस्थात्तन प्राध्यास्त्र संगतान. नास्न महल्ल्यं स्पावं करव्यास् सेगतान.

शिक्षकांनी विकला वेक भेपत्यानेतर विलखा टिपटांचे स्पार्थिकरण सराव आणि लक्षात शहण्यासारी विद्यार्थीना पाद्याचे संखान माहिती विचारता व भेकल्पण तसेच पाद्याचे महत्त्व विचारतातः पानी मानवाना किती महत्त्वाच आहे?

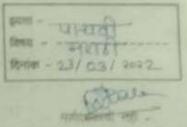
_	विद्यार्थी कृती किंवा संभाव्य प्रतिसाद	विद्यार्थी उच्च विचार प्रक्रिया
	(Learners'Activities) वि उत्पाहाने पाद्याचे महत्त्व भागतातं. पाद्याचे महत्त्व भागतातं. पाद्याचे महत्त्व विवद्य उदाहरणस्या माह्यभातून तसेच शक्टकाश, संदर्शीय हाताकगान.	मेकवामेकव. - तैविशेशवाम् (Temmis promisent promise)
	निद्धार्थि स्थतः गट तथारं करतान - वि संकल्पना चिनाद्वारे महत्त्व स्पष्टं करगानुः	अदान करने निरीक्षणं करने अदान बांधने व व्यक्त करता चेने तर्क करव्यास संद्यी असने
	संकल्पना चिनाचे साहरीकरना करव्यासाठी भट्र मुखानी क निवड करतानः - विद्धार्थी गट तथारं करनानः भटाप्रमानं भाहिती स्पार्थ करनानं	उत्सुकता निर्मान होने: निरक्षिण करने.
	- सहत्वावावत स्योक्यं मांडली - पाध्याचे स्थान संशतीः - पाध्याचे सहत्त्वं व्हिडेंगो, - चित्रा स्था माध्यमातृन स्पाद्धं करतोः	न्यापत्वा अल्परीय स्पापरीकरन देन व विक्रमेवन करने
	- पानी हे भानवीं जीवनं - पान्या दश्यपंगेण टाकणासाठी खपाय योज न्यासप्रमाने पाण्याचे महत् स्मांगतानः	ण नवीन परिस्थिती मानाचा वापर करही

THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH

0

फलकावशैल मुख्य नोंदी चाट्याची गोळ्ट

- of1205



	व्यवसारक सैक्स
- लेकिन्त्रपूर्ण उपक्रमण्डा अनुकारोन्दी स्माद्शिकाटन न्देर्गाक्या ज्ञालीक केले.	सामा निर्मा निर्माण प्रताना विकार अस्ति निर्माण्यीका शांकि

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरिक्षण तक्ता

1.05.	घटक / लघकील	इ क्योच नाही	ढ वर्गावत	क कथी-कथी	ब बहुतेकदा	अ नेहमी
	हुन्त्रुव्यनिर्विती / जिल्लासानामृती		Boo E			
9	पूर्वनुभवांची जुळवाजुळव					-
3	च्याच्या उक्जनाचे प्रयत्न					~
	न्द्रकार्याचे निरीक्षण व नीदी					~
	गटावर्गत जांतरक्रियांना संधी					-
N.	किवास्त्रीमा आवस्त्रक विकासी मदल व मार्गदर्शन					-
	विद्याच्यांना प्रत्येक दृष्यावर प्रोत्साहन					
	जायस्थानते नुसार संदर्भ साहित्याची पूर्वता				-	
	प्राचामानासाठी व्यक्तीमेदांची दखल				-	
	प्राप्त क्रान्तपम नविन प्रिक्तिक्तीत वापराची संधी			E STATE	-	
33	ज्ञाननिर्मितीसाठी विधारप्रक्रियेची संधी				-	
45	अध्ययन अहथळवांचा विचार				-	
	मृत्यमापनातील प्रश्नांचे स्वरूप प्रक्रिया	1	Carried Street			
	तपासनारे होते का ?		1-77			

Principal
College of Education, Barshi
Dist Solapur 413411

पाठ निरीक्षकांची सही

Ballo 22/03/2072

of filment finger assume since, world.

Nibel Shiverji Shikutawa Pawarok Manshit, Warnhi's

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, वाशी. College of Education, Barshi.

(fit. sheng) (Dist-Solapur) sl. up n.ea. / sl. dj./sg n.riba.

thrond Ergot Lesson Note

ariffin quint/Especied previous	डान् 2 अल्पना गहादेव पिपने अलपना/Persot No. 4 अलपनेविक विद्याच्यांना दिंडी विद्याच्यांना जलदिंडी ह	
duribus Eq. / Touching Aids	PPT S	allow or allow a state of
gê g dayê Polita mal Subpolita	छोट्टेक्ने व स्वादीकार्ग Objective and Specification	Appenden Evaluation
- चरण - भव्य - जलस्डि	• मान-वि, पाहातील बरना प्रसंग धाविषणी मापिती बन्यास मदन करणे	्शिक्षक नेडि स्टब्स्यादेशिय सुरुपमापल करतान प्र
• उपसरक क नीकतील प्रवास • वाहत नवीच प्रवास	अ वि विपायोग्या प्रश्विती अस्तर देती • साकतन - वि पाठातील व हारमारध्योग सम्बाहन	प्रक्रिक लेखकोंनी पानातून कोठाता आसाजिक संदेश दिला नि
अकारासाहा कलला वाटव अकार्यो शिकवण अकार्यडीला मिलालेल संस	विश्याभ भवन करते विश्याभ भवन करते विश्वाभ भवन करते अभ्या सम्पट्ट करते • उपयोजन - वि प्राप्त	म कि तो लक्षीं वी जलहिंडी किती तर्व स्प्रूपन होती ?
• संबोध • संस्थानेतील स्थान • गामामुत घरक –	परिक्षितीती व जानाऱ्या नव्या परिक्षितीत तापर भारव्याची क्षमता विकशित	भारतचल होडे नथे अस्तचल होडे नथे अस्तचल दुउधी काथ उपाय कराव है
• कटिंग राद्ध करावी , सास , धूगा	करते. भणनी समस्योवर अपाध आंभ्राती. • कीशव्य - वि. प्रूचेक की	
• मामप्रचार •) धीर वेगे १) हलकाद्र वेगे .	अप्रक व कुरालों ने करवा अप्रमान विक्रमीन हो व्यास्त्र सदन करवे अप्रमान करवे अभ्यान केनान	

tne street. Steps.	from pull Teacher's Activity.	
scennon Introduction	शिकाक प्रयमायनीरे व शानिरक नर्गनाद्वार	वि प्राञ्जियादना करतान
	तात्वावस्त्र निर्मिती करतातः विकास स्टल विचारतातः य ७ तुर्का प्रावेसकी देवनयान स्रागाः	नि अलार देती नुकाराप्टर, पब्सपूर
	प्रका को नार के सार ज्यान सार ज्यान की वास्ते हैं। प्रकार की नास्ते हैं। प्रकार की नास्	पंदरपुर _
हेतुकारन Statement of Alm	तर साज भाषन जलदिं। या पाठाचा राविस्तर अक्यास करनार आहोन	वि सवग् कसम
na ulituari resentation	विद्याक पुरुश्वाचे प्रकरवाचन करतात. वि पाठ्यांशाचे सुकताचन करतान	वि पुरतकात पास्त् वि मुक्तायन करता
	निर्मारकाले विद्यारशीला शिक्तनान :	
	शिक्षक पहिली डांतेर दाखननात - लेकितील प्रवास - जेक्स लेखक त्यांच्या खलाला जेक्स लेखित बस्ततात तेव्हा त्यांच्या लीका शिक्रवायंत्री अस स्टातात त्यांचा	वि डाबर चे निरीक्षण करत भूवण करतात्.
	मुलगा परिक्यांदा सहा-स्थान वर्षाचा हा अस्पृताला लेकित वर्णणा होता त्याचा हा आनंद आही अत्याह या पाछानून दिखून येते प्र के तुरही कही नावेत जिल्लान बसले साहान का	ति उत्तर हेती. ही निही
2).	विक्रक दूसरी डाविट काखननान - वाद्धन नदीच सदूष्ण - लेखक स्वीतान नदीन्का पाण्यावर तर्गन समलेल्या	वि अविश् चे निरीक्षण कस्त्रन अवण करनान
	पत्नी , धानी सुद्धे , कार्ड पड़ने ते पानी , इ पत्नी , धानी सुद्धे , कार्ड पड़ने ते पानी , इ मुद्धे पड़वन हो ने मू क स्वदीन ने नार्थि सद्भान शबन्या सीने नुक्ती काथ करात है	वि अलार देती

भारतमासमा	अस्त्रवन अनुभा / Learning Experiences	
Steps	Phene gell / Teacher's Activity	Druck grift Statem Activity
3)	शिक्षक तीसरी डांतर दावननान - जलिंदी कार्यासिकी केलेकी नारचाल - लेखकीली हे लक्षेत्रे जलस्रपूषन पाष्टिया वर असे हरके की लाच्या साधी - दारांना शेकन आपन हे त्रहीचे पात्र	la sitte à
	स्यामा करायच . या काशी साठी त्यांनी अरवनात केली. भ १० दुवरी कीन कोनत काम केले आहेत	वि उत्तर देवी
4).	शिक्षक चौथी डार्नर क्षास्त्रवनान — आईपी शिक्तर ने लेखकीच्या, स्ट्रिने लेखकीना सीशितल होत की कोलतेश का करायचे झाल तर ने सापन्या स्तरप्रस्त्र त्याची सुरुवान करावी लागते ही शिक्तर त्याची सुरुवान करावी लागते ही शिक्तर	
5)	भ मशिक्षक चार्ची, आतंश दाव्यवतात- जनदिशीला मिठालेल श्रा– लेखकींनी भूशक भ्रमला करूत शेवरी त्यांनी जो कार्यक्म खती बेतला बेता त्याला	वि आत्रव चे निरीक्षण करून धानग करनान
ALMSHA	या प्राप्त झाले काय व खाल साल	वि उत्सर देती
(acapitulation	के रिकाम्या जागा अरा लेखकाचा मुलगा वयं वष्ट्रिया होता नदीच्या प्रवाहातून भाषती दिंडी जागार में नाव हेव्या	वि उतार वेती 6-1 अलाहिंडी
5	काशवंशल तावसावस एक - लग् माना सात.	
equives Application	प्रक्रिकांनी कोगाला नीका शिक्तायन हरवल होते है प्रक्रिकांची मुलगा कित्रवादा लेकिन बसला होता है प्रक्रिकांच्या मुलाना इत्साहात प्रक्रिकांच्या मुलाना इत्साहात स्वर्णांतर जितीत केला आल	वि.उत्तर देती
igens Home-work	प्रकार कार्य अपना कराव वुस्ती कार्यो अपाय योजना कराव	वि वहीत गृहः विद्वा धेनान

MARKET .

weigh and / Blackboard Writing

	SERVICE CONTROL OF CON
कारिश शकह	Spins / Dine 23 J (11/2.) Spin / Subject 3(216) of a grid / Chin & Dion.
) करारी	* वाकप्रवार-
2) FIFT 3) 337 GT	ी शिर केने - चे हेलकाता केने -
की नगावय हो व्यवस्त्रवा	nutraterali enti /Guide's Signature
upjes-für mitener Admirable Skills	Grandet intruction

	Admirable Skills	Remedial instructions
×3tigt	कि डारिक्डारे सावश्वका	
	200	
* 1	विद्यास्त्रींचा कृतीयुक्त	
	desiniario,	
*	पाठ न्यांगला स्थाला न	

	Community of clien	R 10	z.p	mc	9.0	# A		Congruents of ohm	司的	¥.D	#C	平出	₩.A
9	THIS COUNT PROPERTY OF LC. BOOK					1	10	class Management					-
27.75	ampure effect Organisation of content	-				4	11	Learning Experiences				1	
3	memory 1964/0 Creation of atmosphere					~	33	Enclosure	1				1
W	this dig Prints Statement of Alm					-	和社	Home-work					2
17 5	englaten arati Explanation stilling				4		14	मृत्यसम्बन्धसारम् Tools of Exclusion					1
6	प्रान्तद्वि समा। Quedioning shiftly				2		19	facility response					2
0 7	Steep and Blackboard writing				4		9.6	Palenting and all Execution as per planning					1
6	चेतक विविधता Streams Wristler					0	17	of Street Clare Control					4
000	arrest trajet Martery over content					~	18	Grand Improvious				1	1

(अ किंदू ल्या मुद्रांची वरिकूर्णना तर इ जिंदू जन्माव दर्शदिती)

100 Pikintan Vill /Observer's Signature Relia: / Date: 2-3 10 24 2-1

Principal

College of Education, Barshi Dist Solapur 413411 all filmoit finant usuren vinas, worlf. Shri Shivaji Shikahan Prasarak Mandal, Barshi's.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, बार्शी.

College of Education, Barshi.

भव्यापन प्रकासी ;-साध्यस बांग्राम् अनिमानः (fix. sheng) (Dist-Solapur) aft us m.e.d. / dl tft us m.e.d.

पाठाचे टावण Lesson Note

чтоти вини/Lesson No 26		figurar/Date2-6/03/2012
	अशोक समग्रह वाग्रम	
urand ant/Name of the unit /1	्रो समानेचा रहवा	finn/Subject - Charty
Should be selected	नास क्रमांक/Period No.	- dw / Time Sart 35 to
	knowledge [destrock-1] -	
violet Et. / Aim of the lesson	विद्यामधीना ज्यमतेचे राज्ये	जामनहार सदन करते.
शैविंगिक हेतू / Teaching Aids	नाराज्य भीवेन्छ मार्थ	स्ति में जिल्ली क्रियां के स्वास्ति
मुद्दे व उपमुद्दे	उदिहये व स्पष्टीकरणे	मुख्यमापन
Points and Subpoints	Objectives and Specifications	Evaluation
日野 2 1 11	द्वान द विवयमा समिनम	विश्वक प्रक्रम विचारम
र्यमनच रहा	कळ्याची पूरक्षेत्रुम	- D CAN THE TOTAL CONTRACTOR
	स्पाया कातान्। काताः	ा डिप्रेंग्ड क्लामेंस् भारत
× समनेन्द्रम् कदशन्ते	SIMON TO	रमापन) कोता केली ह
New C	निकामी अञ्चल	
ा राताती चळवढ इ. सामनवी चळवढ		(3) मुक्तामक है। ब्रालणह
का बलीशीची चकवळ	कारताः	कीती सुरु केले र
र विकार चक्रमक	अपने जिद्दार्धी आधूनि	(क) <u>बास्तामद</u> मुखी स्वापन
ही दक्षा चवनक	अञ्चान समाने महत्व	कार्ता केर्ता व
c. Trees	स्वापद करती	SPAN ADMINIS
# Hecci	क्रींशका -	an An Dec many
	and -	न्यक्रवर्कीचे जनक नेव
	समतेन्त्र) कदवान्द्रन रम्बि	
	स्त्राम्तेने, अल्ड्राक्टीने	रेस्कानान् व.
	न्याकार्म नानात्मने क्रीलंक	
	कृतिसमान् कार्ताः	
	Shrakato) sectly.	

पाठ पायन्या	अध्यक्ष अनुभव / Learning Experiences	(Small get Seation's Activity
Steps	Iffigin dell Trachers Actually	
मित्रमा । भारत		
SUNDANTAMEN		
Himsdoction	N. A.	Gentle margins
ापोग्ना हेन	व्याच्या द्वापण र स्वामनेता त्यका व्यवसायकार	TEN STATE OF THE S
AVAILABLE D	क्राह्मण-	Death.
	विकार पुरार्थि प्रज्ञानसील सहिती विकासकीए।	
ii) संवरकार्य		
र्माक्रीक्ष्म	वस्वभाग सर्गण्याम्।	
	समाने स्मा ल्या	0 00
		निवंद्याम् स्टाबी
-		पाळ्डानगरा व
-संपुक्तमान-	शेलेंकी 🕹 ल्लीबीची 🕹	महिनी वामतीन
Statement of		THE STATE OF THE PARTY OF THE P
Am	-पालक स्पानानावी -पालक दीनिय	
	Chapter (chapter)	
-		
Til market	्शिक्षक भूडोती पाळ्यानरीक साहिती सार्गात्र	ितामी त्राह्म
炒,押时		
हासाम् स्ययोगस्य	स्थाने केम्प्राचन स्थानन स्थानन भी नाजवान	स्राध्यक्षत्र । स्राध्यम्
विषय-प्रतिज्ञादन	य महारे नशिक्या करनान क्रांकाया	भा समग्र कामग्र
Presentation	प्रकित्रिमी स्पाप करलातः	
3 (workingsteam)	Aller Andre Greenen	
	A 1 00 1	
STERRE	विद्रात रहिये व उपमुख्याची प्रीक्षा प्रमाने	
नन् । सहित्याने	भाषणा फरनान	
种种对 〇	2000	
) ।उरकामस्या	भीनकी चार्चवर्त हो। सहन्ताची चार्ववर्	
नियम विश्वतान	अगर - 1984 नगर्ला प्रा. पून ली रेजा शाला	
0.00	इसरे । 1986 सम्बंधित प्रा. एन जी रेगा शंक्या पुरास्त्रराने देशितक जारतीय विस्तान प्रामा स्थापन केकी व बोन्मजीनी प्रयन सिडिके, ज्याने केली जाराजक मेखाजी कीकी प्रामी देवरीळ बोन्सरी	
	ACT TO THE PARTY OF THE PARTY O	
	जारा व मान्यपाल अन्य गाउँ सामा अग्रामा	
	निर्माण महारा काम व्याप विभाग	जिस्लामी ।
	न कामणार शिवनी कार्य केले .	
-	ATTACA A LIMITUM TEACHER	क्रिमावड
	वराजक व रामालक कामानान्छ।	
	नान्तामर् समाजम्बी फेल्बना काकामारी	5791
	तान्तान्तर समाजना केस्वाना करकानाती नान्तानर समाजना केस्वाना करकानाती नामानुनादी चळनळ हारू साळी आमुखा सम्बार्ग	
	क कामणार विषया कार्य केले वर्गणीक व राम्याजिक कम्मानेन्व्या लन्दानर रम्माजम्या केल्व्याना कल्कानारी समाजनादी चळनळ सुरू सार्की आमस्यो क्रान्यार्थ तोंड हेन औं राममनोस्र कोडिया जोटी बीगणात	5791
	Lide for the state of the state	5[91]
	महत्त्वाक अगह-	5[91]
	महत्त्वाचे अगहे.	5791
	महत्त्वाचे अगहे.	5791
	महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको स्वाद्याको स्विम्नावादि पुके	5791
	महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको स्वाद्याको स्विम्नावादि पुके	5791
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एमडा स्वकासम्बद्धी स्पिनिवाह पूर्क जिला स्मावाह स्मावाह रामंड औ स्कासम्बद्धी स् पुरके स्नीति कार्य केले - दक्तिसीस्था स्वकासम्बद्धी स् पुरके	5/91/
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एमडा स्वकासम्बद्धी स्पिनिवाह पूर्क जिला स्मावाह स्मावाह रामंड औ स्कासम्बद्धी स् पुरके स्नीति कार्य केले - दक्तिसीस्था स्वकासम्बद्धी स् पुरके	5/91/
	महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको अगहि । महत्त्वाको स्वाद्याको स्विम्नावादि पुके	5/91/
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एका हक्कामको स्मावाह सर्वे मंगी कार्य केले - दाकालाच्या हक्कामकी स्मावह - वाकामगहेल - सार्वेक्का - सहग्री निरा विक्र साह महाराज वाकी सहत्त्वाको अपनिकेत	- शक्यां - स्थलात् -
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एका हक्कामको स्मावाह सर्वे मंगी कार्य केले - दाकालाच्या हक्कामकी स्मावह - वाकामगहेल - सार्वेक्का - सहग्री निरा विक्र साह महाराज वाकी सहत्त्वाको अपनिकेत	- शक्यां - स्थलाव्
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एका हक्कामको स्मावाह सर्वे मंगी कार्य केले - दाकालाच्या हक्कामकी स्मावह - वाकामगहेल - सार्वेक्का - सहग्री निरा विक्र साह महाराज वाकी सहत्त्वाको अपनिकेत	- शक्यां - स्थलाव्
	महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको अगहे - महत्त्वाको स्मावाह एमडा स्वकासम्बद्धी स्पिनिवाह पूर्क जिला स्मावाह स्मावाह रामंड औ स्कासम्बद्धी स् पुरके स्नीति कार्य केले - दक्तिसीस्था स्वकासम्बद्धी स् पुरके	- शक्यां - स्थलाव्

, पाव,प्राथाः	अध्ययन अनुभव / Learning Experiences	
Steps (जिलक कृती / Teacher's Activity	french gett Souten's Activity
सुब्धानाम		because Assertment spennigh
Zelobia	71131	
Hobor	शिकाक सामान्युक्त प्रवन विकारतात	Personal Book Kone
	to see mindiget Nati idealiselle.	total ant Sails dutte
विकासींग	समस्या क्यातिक विविध वेयात्वा	- 00
बारवनावर	क्या रहत साम महिल स्वासान व क्लाइक	Prawiel Lives
सत्ता कर्णा	समरोच्या क्रांगतील विसिध् ने नांच्या क्या रागण सीच भोगेन सर्वामान व कुन्द्रक निर्मित्री कान द्रास्क्यमान प्रवृत्त करतात.	कासात्.
पारणसंब	शिक्षात कालकाक सहवर्तासी	विवसाधी असर
	सुन्तरम् करनान	
विविद्या	CP. Left Co. 11 CO. CITCH	क्रमान
- /4	0 - 0 6 - 0	AR / 4
न्द्रामध्येक्त्व । जन्म	विश्वक विश्वास्त्रीमा खेळ विनासम्बन्	निवयामी क्षा
	अनितास,	<i>जिल्लास्तान</i>
9	क्रिक विकास निवास्त्रिका कर्का न	- Alban Control of the Control of th
	निरमन् करतान्	िवमधी काप
	Transing Strange	<u>दिवान राम</u>
-		
नाक्सन		Had being
Recapitulation		
		SDS T - THE PART I
		The same of
2		
1 1 1		THE PARTY OF
उपयोजन		
Application		
(SSECTION STREET,		
1 - 0 = 1		
		AND THE PERSON NAMED IN
_08985		
Home-work		
4		
		THE PERSON NAMED IN

फलक कार्य / Blackboard Writing प्रक /Vaix (1) समनेवा त्यवा भारत संबंदक प्रतिमान Relation / Date the / o h Jones 1 (ANTI / Subject Subjects) (1) बीतकी चात्रवह of a good / Class & Divn. - Joint चामानवादी नालाव X STECOT (a) वनीयांची महत्व (क) विकासी नाइता गार्गदर्शकाची साही /Guide's Signature उक्षेखनीय कौशस्य उपवाससम्बद्धाः सुचना Admirable Skills Remedial instructions अन्तर्भातिहरू अतिमान U16 Walkingedik Ute - words Blissy. क्षात्रत संबद्ध प्रतिमान निशेयम तपता हारक 东-形 3 34 ob ल अग्रत संबद्धारी सार्टिकल न्याहरीकरम स्पाक्षीकरण छ शख्यांन वस्त्रचे /साहित्याचे ह्यावर्गकर्त पाड्यक्युकी लिख्युक्य साडी अवद्यान दिस्तिर्ग शहरायमार्च प्रक्रीकरम् X-100 के म (त) विद्यारकीमा अस्तानाम प्रश्न अपे पारयकान्त्रज्ञी -विकित्या स्प्रकशिकश्व पाठ निरिधवाची सही /Observer's Signature (अ बिंदू ल्या मुद्यांची परिपूर्णता तर इ बिंदू अभाव दर्शवितो) दिनांक / Date:

Principal
Collage of Education, Barahl
Dist Solagur 413411

भी शिवाकी शिक्षण प्रसारक संडक, बांबी संपर्दित

शिक्षणशास्त्र महाविद्यातय, बार्शी.

थी. एइ. २०२१ - २०१२

जानाज्यकातारी पाठ टावण (Constructivist Lesson Plan)

		To a second	
प्रात्तवा क्रमांतः प्रतिवानाविके नाम - ""	2- असोक रामसाक वाह	• (देनांक -22/ o	21_/
• शाक्ष्यं नात्		• विषय अर्थार्ट	
• व्यक्ति क	कारनी है जापहरू	• क्या - ट्रिकी	
• आस्य / विश्ववस्तु (Col बाह्यिक) सेनन्तु ठा छाडा सार्ष्ट		नेकीन्या परिष्या मा महन्याचे प्रमीत्र , त्यांच	हेळा केण्डन कोर्या अविवर्षी
• विद्धार्थि (Objectives) - किद्धार्थी भाग किद्धी भाग किर्मा सेन्या	। काश्तीभ मेंदल	(Indian Havy) व न होज्यान सदल करती या सर्हेस्स्सान सहिकांनी	कारनीचा मनीट अपेदी चनिवर्ष
अपेडित बदन (Expecte चिव्याचीना अर्च विवया। अर्च विवया। अर्चना प्रश्ने समजेक जोवनकोहत्य (Life Ski	नेकी व सर्वेट नेव पी विशेषतः सुनी काताना भेणाना अ	ही यातील पत्न सम्मिन गरेसम्बद्धान जाम्याचे एयळांवर जन्म पहन्सति	क म्यान्य व्यक्तिक मिसाय कार्य
- who (Author anthon (E	, समस्ता निरम्हा , Resources /Teaching Aids प्रमाकोर्ज संबद्धित		चेंद्रज्ञ रामिक
• वापगवयाची कार्यनीवी (St		Citional April Establi	

कार्या (कार्याक्रा) शिक्षक वर्णात हस्तम् आते प्रवेश करतात् शिक्षक मण्याकाम् स्कृतात् करव्याप्ती कार्य प्रश्न विवास्तात् सरंसणदकाविष्णी निनेश कोर्य व्याप्तान् कार्यात् कार्यात् कार्यात् कार्य कार्यात् कार्यात्

आर पिर्धार्थी द्वारतीर्थ शिराक विद्यार्थीना विद्वार्थीना विद्वार्थीना

कान विद्याच्याना कारावळा सांगलाल त्यान सामित विद्याच्याना अस्तीन आस्त प्रथम तथार काराव काराव प्रथम चर्चा काराव का

प्रवन विवारतातः कारतातिक पादित्वा मर्टेट नेटी केण्टा कीन है. त्यांचे शोधी क्राफ्ट करा है, त्याही द्वानचे स्वरून पुने कुल्यासारी राक्षिक मेनन यांच्या जीवनवरितावकन काण क्षाहरी क्यांक है.

The same of the sa

विद्याची कृती किया राजाव्य प्रतिसाद () earners Activities)	विद्यारी उच्च विद्यार प्रक्रिया (Leanus Processional Lean Tracking)
प्रवर्शनातील विविध कोरी विविधी जार्ज व चे कन्नपूर्वक निरीका व्यस्तान	प्यतिसमांची प्रक्रमाणुक्रम्
विद्यामी मिन्नते की महिनी मेकन ट्यावर जञ्चन करतान ट्यावर झामारित सेकन्यमा विन टाबार करतात.	द्वाराज् व निरिध्या कर्णा, टार्क करावाम् संद्वी अमर्गः साम्बन्धराच्या भाषार वर्षीकः कर्णः कल्पनास्त्रमेत्या भिरुष्म् व विकित्सक विचार प्रक्रिश
नादरका नादरेकलामिक शद्यम्मा निन्द कालात संक्रमा सिमार्च सादरीकरम् लक्षपुर्वक ऐकतात् साधि सुमारम् सुन्यवितातः	
स्वतेल्या सानाची न यीन स्वतिस्वतीमस्त्रे वापर संकञ्जित मांकी विद्यार्थी राक्षिका मेनन गांचे शेषी स्वपद करली	क्षापत्वा उत्तरांने स्वर्थिकत्व देशे व विस्त्वेषम् करीत
बललेट्या सामाना नवीन पारिकातीमकी जापर विद्वार्थी प्रवनंत्री उत्तर हेलानः राधिका मेनन यांचे जीवनवरिम् जाकान क्रिन त्यादान स्वर्गने स्वाम क्रिन करणातः विश्व समता विद्यान करणातः विश्व समता	म्बा प्रशिष्णमीमस्य द्वानाया नापर् कर्णा

प्राचिका मेनन - मास्क्रिय मेंग्री * राषिका मेनन - मास्क्रिय प्रेनापूर - केरल - धाउस (प्राचना कार्य)

their - 22/03/2012

STATES SENSE

विश्वास्त्रीमा साम्ब्रिस हेन्द्रन पासचा आयाम सम्बन्धन होट्यास सवत नुष्मी विविध सामचेत्रताम व संवर्धकोणाः स्टार्मके स्थिते पुरत्ने देन्या १८११मा करावा

ज्ञानरचनावादी अध्यापन - निरिक्षण तक्ता

司.即	घटका / सपकील	व्ह वाधीच नाही	हें संबंधित	and-and	alignents a	अ नेहरी
4	कुक्स्तिमिती / जिल्लासाआवृती				/	
3	पूर्वानुभवाची जुळवाजुळव				/	
3	समस्या उकालनाचे प्रयत्म				~	
8	गटकार्याचे निरीक्षण व नोदी				~	
4	गटांतर्गत आंतरक्रियांना संधी				~	
\$	विकासीन अवस्था क्रिकारी मदन व मर्गदर्शन					~
b	विद्याध्यम्। प्रत्येक टप्प्यापर प्रोत्साहन				~	
8	आवस्थकतेनुसार संदर्भ साहित्याची पूर्वता		LEGIT.	1		
4	प्रत्यामरणासाठी व्यक्तीमेदाची दखत			100	1	
90	प्राप्त क्रानाचा नविन प्रशित्त्वातीत सप्त्याची संधी				/	
99	ज्ञाननिर्मितीसाठी विचारप्रक्रियेची संघी				/	
12	अध्ययन अनुधळयांचा विचान				1	
43	मूल्यमापनातील प्रश्नाचे स्वस्त्य प्रक्रिया लपासपारे होते कर?	1131		-		

Raim-22-3/2022

Principal
College of Education, Barahi
Dist Solapur 413411

पाठ विशेशकांची सही

दिनांक :-29 9 17 पात क्यांक	- 23 मा वर्ग :- 7 ता (a
शाळा :- जी . ची . जी . जी . जी . जी . जी . जी .	का :- ने वा (a
घटक व उपघटक:- हा। ताक्र) केवडा। त्रेनाव्या खाना। .
CITTLE	ीत)
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- विकासिक क्राम्	ता ख्राप्रवर्
निरीक्षणाचे मुद्दे:-	7 1 2 0 - STE DETURBLE
वातावरण निर्मिती:- अपिकाल प्रवेजान	192 year Idenson.
पाठाचे हेतुकथन:- हेर्नुकथान स्पार	A
स्पष्टीकरण क्षमता:- 1 वे विष्टा १६१६२०	गार्रेगाई डलाइ मिरंग केले
फलक कार्य:- फेकेकाचा होन व	भाग केले होते
प्रश्न पध्दती क्षमता:- ६८७० छ। छ।	मञ्जा वर्ग विवासक
शै. साहित्याचा वापर:- ग्रेडाका फेक्शान	SUL - I DO
आशय प्रभुत्व:- न्द्राभगेता होता	ता वा रभारा ज्यहेशा वामि क्या
वर्ग व्यवस्थापन:- अश ्थात्र-शार	・イイン
विद्यार्थी प्रतिसाद:- रिट्रांशी प्रविद	मार महराम होता
मूल्यमापन योजना:- 3218201 24190	मार्ट गहराना हाथा
24.6.1	1151 (देक)
स्वाध्याय:- २-वाह्यारा देवर	ति अपि अपि
पाठाचा संकलित प्रभाव: (१३१७)।	• O CHESTON SORT
उल्लेखनीय बाबी:- २५१२ १ १२०। ह	समारा न्याग्राकी अपन
उणीवा:- ५ के के खेरवन	तिश्पे होते
अभिप्राय:- / 🗷 / 🔊 💮 💮 💮 💮	1010 1010 105 force - 1000
उल्लेखनीय वाबी	
2 3415 10°501 84101 210mi	उपचारात्मक सुन्वमा
Stille , Well-contest, Marin	कराव कावान वावानगदा
ावावहा अक्षाहरू।।द्वारे	क्रशाय ,
हाडक १८१७८१८।	
RhabelAR	(D)
प्रशिक्षणार्थीची सही	300
	प्राध्यापकाची सही

दिनांक :- 29 9 17 पाठ क्रमांक:-	वर्ग :- निया
शाळा:- जा , वा , वा , वा , वा , वा , वा ।	केन्सा त्रामि लामा
घटक व उपघटक:- २ वराज्या २ था पना	(इतिहास)
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- पार्टीक छ।श। व	AEL 52 2 50 / 60 - 1-11 2 11 2 11 2 11 2 11 2 11 2 11 2
निरीक्षणाचे मुद्दे:-	- Su famerio
वातावरण निर्मिती:- ८१८५ व्यावस्था ५	Dal aicidsol 19/14/ था अथी
पाठाचे हेतुकथन:- 21181चे हेर्नुकशन	
स्पष्टीकरण क्षमता:- ३-५१-६ कि २०१ है। स	वा महराम आहे
	191 करवंतात आध
प्रश्न पध्दती क्षमता:- वस्तुनिष्ठ व	महीयार्। तरवा 1densay
शै. साहित्याचा वापर:- २०११त २०१५ व	अभिष्य त्रकात यति नाभ
आशय प्रभुत्व:- ४-१६९१४। है।।६	POHE JONAS
र्गा व्यवस्थापन:- न्यागळे केले ह	eld a series and the series are the
वेद्यार्थी प्रतिसाद:- 19हाशो प्रांतेश	माड हाता डाम
नूल्यमापन योजना:- प्रश्न विन्यारुज	48as141111 2 304
वाध्याय:- अ। १५८२। १५०	करा। 1995 मा हिए। 1990 ठंगाइन भीवडामातेच क्य
गठाचा संकलित प्रभाव:- अध्यक्ष	अलाहा संभावन प्रमास्य महित्या गर्म
उल्लेखनीय बाबी:- ५०५५ छ। थ	अलाम हात .
उणीवा:- २-पार्टीकरः। ३	माह्म करावे
भिप्राय:-	1816 151/15/2000 8 - 1815
3 व्या उपा था । अपा	अपराशिक्षक वावा
ते तैरम प्रकाकम् मध्कमातम	ग रुताहराकरा आहार
1/ Bd . 4/ 1000188 10 17	Said . Salada 10
The specification of the second	7 10(3)(4)(3)(6)(4)
THE RESERVED TO SERVE A	TIDEHOUSISO PARCIE
-Patilcin	CALLES TO
प्रशिक्षणार्थीची सही	Charles and the contract of th

दिनांक :- 4 19 11 पाठ क्रमांक:-	2 र्का:- निवा (ब)
शाळा:- अरे. १६. न. में स्ट्राह	म केन्या तेराका वारा
घटक व उपघटक:- विजिक्त रार्गा त	त्यावश्रेष प्रका
प्रशिक्षणार्थींचे नांव :- लोह २२४१। भी	6 of 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19
निरीक्षणाचे मुद्दे:-	1 20
वातावरण निर्मिती:- पूर्वकानावर आधा।	
पाठाचे हेतुकथन:- हिंदीकशानी कुर०थात	
स्पष्टीकरण क्षमता:- २५ ६५ कि २० । क्षमत	
फलक कार्य:- पेलेकाचा होन भा	वि किर्वातं आखे रवाति श्वरित
प्रश्न पध्दती क्षमता:-	A SHAPE TO THE REAL PROPERTY OF
शै. साहित्याचा वापर:- 2. 24118 त्था-था	वात उत्तारा आका (पत्या)
आशय प्रभुत्व:- असार्थ प्रभुत्व व	
	रहां सोडवांशला विला,
विद्यार्थी प्रतिसाद:- 10 है। थे। प्राटाभाह	
मूल्यमापन योजना:- विविध हु। ७२०११ द्व	गार परन विचाक्य भीवहासातेच
स्वाध्याय:- २-वाह्याय देण्याच	
पाठाचा संकलित प्रभाव:थाभाका होता	7 161937.6 - 国际作为民族的实现的原
उल्लेखनीय बाबी:-	GIA HOLON - THE REPORTS
उणीवा:-	JOSHE / SALVE CORPOR
अभिप्राय:- १ क्लेश्वा नाथ। वावा	अतदाइ।काक वावा
न अतिहास्त्रिश्वा क्षमंय।	न विद्यान्त्रीयो तेषक्य
अत्यम अग्रह है	ादिल पाहिले.
न त्येक कार्त आक्रमांप	व उद्देशहरको विक् हळ्यासार्था
Mie.	वक द्याव -
अ अरतेर छक्षाहरा।हैवार	
हाइक शिक्षवन्थात आले.	
Istonative.	
प्रशिक्षणार्थीची सही	प्राध्यापकीचे सही
	प्राध्यापकीचे सही
A	

दिनांक :- 6/9/17 पाठ क्रमांक:-	7 = 4 an :- 7 an (a)
शाळा:- सी. हि.ची. न , राष्ट्र कि	
घटक व उपघटक:- नित्युविकालीन व	
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- शेकके वाकाणी	Je 212 Capit - Call Hamping
निरीक्षणाचे मुद्दे:-	े ० ० - अंग्र केंग्रावरी व
वातावरण निर्मिती:- भूवद्गाना हार उगहा।	रित प्रथ्न विचाकन वानावरम्
पाठाचे हेतुकथन:- पाठाखे हिन्नुकशना	Lh.
स्पष्टीकरण क्षमता:- ४१६८१४१ ३५१६	TOPOSTUC - THE THOUGH
फलक कार्य:- फलेक कार्थ हर	141 3118 1811
प्रश्न पध्दती क्षमता:- । २ १५०० सेन्य। ३ ११३	गवर परन विचारन्यात आहे.
शै. साहित्याचा वापर:- ग्रेश व -साहेन्स	। वाभर कुछा
आशय प्रभुत्व:- न्योठान्धी क्षाता.	17/9 60/2100 a a serio come
	गांग्राच्या प्रकार कले हाता.
विद्यार्थी प्रतिसाद:-	દુ ન્લાગમાં ફાળાં
मूल्यमापन योजना:- प्रथ्व विलाक्त्व की	क्षा भापवा केले
स्वाध्याय:- २-वाध्याय हे०गार	
पाठाचा संकलित प्रभाव:र्गागका होत	
उल्लेखनीय बाबी:-	Gatta tribulturação
उणीवा:-	- एडिविय
अभिप्राय:-	O Disposito
अवकारवागांश वावा	Byensiche abi
त क्षेत्रक भग्नाच इप्पम	ग ज्याम्डीकरवी अगृहोक
pld. O . Justine	has a gire of consider to
जे न्या ज्याहरज्ञान्ता वातर	डो 10 हमहत्रामि तेम् अ
न्ताशिक्ता तर्हायां वेस्रो	िणिडांग स्थि
686	1200
(3) (6) P)	1820191
प्रशिक्षणार्थीची सही	प्राध्यापकांची सही

पाठ क्रमांक:-19921144 घटक व उपघटक:-प्रशिक्षणार्थीचे नांव :m2101 निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:-MIMIGHM पाठाचे हेतुकथन:-स्पष्टीकरण क्षमता:-19/94 391. 4144 विविध पुरन प्रश्न पध्दती क्षमता:-शै. साहित्याचा वापर:-EK 4NG 6R 781 (214 आशय प्रभुत्व:- 4/62/ वर्ग व्यवस्थापन:- विदया व्य न्या 453171 मूल्यमापन योजना:-199412419 16171011016 स्वाध्याय:den122/01/ 21/24/4 GOUN SIMI पाठाचा संकलित प्रभाव:- याद -यांगाणा उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-34-211(1044 8) राव। 41621 311715 Erin mi आधनाचा यापर dign K14 aMI 1173-15 dryz प्रभिक्षणार्थीची सही

वर्ग :-5 पाठ क्रमांक:-स्त क्षिताम विद्यालय पानंगाम प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- विदि पंकेश विष्युद्धान निरीक्षणाचे मुद्दे:-वातावरण निर्मिती:- प्रयम विचानन वातावरेग निर्मिती: पाठाचे हेतुकथन:- 391 हेउन पाठाचे हेतुकथन:- 391 हेउन पाठाचे हेतुकथन:-स्पष्टीकरण क्षमता:- चित्र पायव्राम नियमाचे न्यब्हीकृद्धा फलक कार्य:- विविध 391. वाष्ट्र ४८९ ५ ८० के मेन प्रश्न पध्दती क्षमता:- निर्माध अप्रत विचारते. शै. साहित्याचा वापर:- चित्रो निर्माश कंगीन गरि आशय प्रमुत्व:- 4/64 घटका विषयी धाराय प्रभूत्ने चांगत वर्ग व्यवस्थापन:- विद्याच्याचा मह्नाग धर्म विद्यार्थी प्रतिसाद:- विद्यार्थी सहकार्गी करून होत्सा के निर्मा के निर्माद स्तिरामी के स्वाध्याय:- विद्यार्थाता स्वाद्याय देग्यात द्वाता पाठाचा संकलित प्रभाव:- पाढ जाता आला. उल्लेखनीय बाबी:-उणीवा:-अंगित साधमांचा नापर Blidery Capal 201 अडिना आपर केला प्रशिक्षणार्थीची सही

िगंक : 01,2 - 2018 पाठ क्रमांक:-	का हाम वर्ग :- 5 - कार्ज
दिनांक :- था १ पाठ क्रमाक:- शाळा :- अस्त प्र धाराम विद्यार	44 4193119
घटक व उपघटक:- दापान	AGIO - AMBIO AGO
प्रशिक्षणार्थीचे नांव :- पुर्देशो स्नाती	seen blan all manorina
22 17	10000
THE DEAL - YEAR ACIONOT 91	मायरंग विभिन्न केले.
पाठाचे हेतुकथन:- 361 धे 30 हे प्रक	
स्पष्टीकरण क्षमता:- स्पित्र प्राथित प्र	214 4960 8(01 80).
1.62. (10. 10.19)	प उदा होडेन प्रभन्न केशन पंज
फलक कार्य:-	decitor and
3212 3010	12 人。19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1
शे. साहत्याचा वापर:- प	IN SILCIN DEBLA
आशय प्रभुत्य:-	चेंद्रन करियंग्रम रेले.
वग व्यवस्थापन.	Charles of the control of the contro
विद्यार्थी प्रतिसाद:- निदशार्थ - प्रिसा	धरमाविषाचे यांशिता
मूल्यमापन योजनाः - विद्या ध्ये ना वाचा अ	THE STATE OF THE S
स्वाध्याय:- विष्पारणित स्वादणा	THE PERSON NAMED IN THE PE
पाठाचा संकलित प्रभाव:- पाद पाठाता ड	MAIL BUTTON
उल्लेखनीय बाबी:-	Lapites
उणीवा:-	34-414877 रवर्ग
अभिप्राय:-303810 मि बाजी	HELLS VOIN BELLEIK PR
* वर्षमानानी पाल्य हारदाहा।	CHAIN SCHOOL
anisis sund	THE DECEMBER OF THE 15 PER
* althors man	A A A
* 410/24 6 +10/ 2011	1 (16 Pg - 1/4/2) +777P/13
818 01 110 8	THE SUIP NO BY
ट्रंप्रेच्यूट. S.S. प्रशिक्षणार्थीची सही	प्राध्यापकाची सही
प्राशिक्षणाथाचा सहा	